



**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA**  
**polytechnická a služieb**  
**arm. gen. L. Svobodu**  
**Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# **Strojárstvo**

**Svidník 2019**

**študijný odbor**  
**2413 K**  
**Mechanik strojov a zariadení**  
**DUÁLNE VZDELÁVANIE**

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2413 K mechanik strojov a zariadení
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	<b>1. september 2018</b>
<b>Miesto vydania</b>	SOŠT, Pionierska 361/4, 089 01 Svidník
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>PhDr. Jaroslav Pavluš</b>	Riaditeľ	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0907940406
<b>Ing. Martin Blichá</b>	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0903257302
<b>Ing. Monika Kuntová</b>	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0904335305
<b>Ing. Michal Lipinský</b>	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	
	Vedúca ŠJ	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil:
	Výchovná poradkyňa	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0915908247

### Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj  
Odbor školstva  
Námestie mieru 2  
080 02 Prešov

Tel.: 051/7460469  
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Svidník 01. 09. 2019

PhDr. Jaroslav Pavluš  
riaditeľ školy



## Obsah

<b>1</b>	<b>CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....</b>	<b>11</b>
2.1	Charakteristika školy .....	13
2.2	Plánované aktivity školy.....	14
2.3	Charakteristika pedagogického zboru .....	16
2.4	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....	16
2.5	Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	16
2.6	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	17
2.6.1	Spolupráca s rodičmi .....	17
2.6.2	Zamestnávateľia .....	17
<b>3</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA.....</b>	<b>18</b>
3.1	Celková charakteristika absolventa .....	18
3.2	Kľúčové kompetencie.....	19
3.3	Odborné kompetencie.....	23
3.4	Ekonomické vzdelávanie .....	26
<b>4</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>30</b>
4.1	Základné údaje.....	30
4.2	Popis školského vzdelávacieho programu .....	30
4.3	Organizácia výučby .....	32
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka .....	34
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....	34
4.6	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami.....	36
4.7	Finančná gramotnosť .....	37
<b>5</b>	<b>UČEBNÝ PLÁN – DUÁLNE VZDELÁVANIE .....</b>	<b>43</b>
5.1	Poznámky učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení .....	44
5.2	Prehľad využitia týždňov:.....	45
<b>6</b>	<b>UČEBNÉ OSNOVY.....</b>	<b>46</b>
6.1	Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov.....	46
	<b>SLOVENSKÝ JAZYK.....</b>	<b>47</b>
	<b>ANGLICKÝ JAZYK .....</b>	<b>94</b>
	<b>NEMECKÝ JAZYK.....</b>	<b>134</b>
	<b>ETICKÁ VÝCHOVA .....</b>	<b>157</b>
	<b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA.....</b>	<b>169</b>
	<b>OBČIANSKA NÁUKA.....</b>	<b>178</b>
	<b>DEJEPIS .....</b>	<b>193</b>
	<b>FYZIKA.....</b>	<b>204</b>
	<b>MATEMATIKA .....</b>	<b>223</b>
	<b>INFORMATIKA .....</b>	<b>245</b>
	<b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA .....</b>	<b>257</b>
<b>7</b>	<b>UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV .....</b>	<b>275</b>
	<b>EKONOMIKA .....</b>	<b>276</b>
	<b>TECHNICKÉ KRESLENIE .....</b>	<b>279</b>
	<b>GRAFICKÉ SYSTÉMY.....</b>	<b>283</b>
	<b>STROJÁRSKA TECHNOLOGIA .....</b>	<b>286</b>
	<b>STROJNÍCTVO .....</b>	<b>290</b>

<b>TECHNOLÓGIA MONTÁŽE .....</b>	<b>292</b>
<b>KONTROLA A MERANIE .....</b>	<b>299</b>
<b>ŠPECIFICKÉ TECHNOLOGIE A TECHNIKY .....</b>	<b>302</b>
<b>(TECHNICKÁ MECHANIKA) .....</b>	<b>302</b>
<b>ODBORNÝ VÝCVIK .....</b>	<b>303</b>
<b>8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI .....</b>	<b>316</b>
8.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím.....	318
8.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	320
8.3 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	323
<b>9 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>324</b>
9.1 Materiálno- technické a priestorové zabezpečenie .....	324
9.2 Personálne podmienky .....	326
9.3 Organizačné podmienky .....	328
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	330
<b>10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV .....</b>	<b>332</b>

# 1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia Forma štúdia	4 roky denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších úprav a v Štátnom vzdelávacom programe. Cieľom je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre prax. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa zmenám na trhu práce. Absolventi školy budú schopní dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu.

Naša škola vzdeláva, ale aj vychováva. Hlavnými cieľmi v systéme výchovy a vzdelávania sú: cieľavedomý a systematický rozvoj poznávacích schopností, emocionálna zrelosť žiaka, motivácia k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálne správanie, etika, sebaregulácia ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

**Poslaním našej školy** je výchova kultivovaných mladých ľudí, schopných tvorivo a samostatne myslieť, rešpektujúcich seba i svoje okolie, vzdelávaných v súlade s aktuálnymi požiadavkami spoločnosti pre prax .

**Vízia školy:**

- **SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu je moderná škola poskytujúca odborné vzdelávanie v súlade s európskymi trendmi na princípoch duálneho vzdelávania**

- Škola neustále smerujúca k vyššej spokojnosti svojho zákazníka – žiaka, rodiča, zamestnávateľa, spoločnosti
- Škola bude Centrom odborného vzdelávania ukazujúcim cestu k novým cieľom vzdelávania aj iným školám.

Ciele výchovy a vzdelávania, orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania, sú zamerané na:

### 1) Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
  - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- 
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

### 2) Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

**prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre vyučovanie cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre vyučovanie cudzieho jazyka v zahraničí
- skvalitniť vyučovanie informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu vyučovania
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie na teoretickom i praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

### **3) Posilnené úlohy a motivácie učiteľov, ich profesionálny a osobný rozvoj s cieľom:**

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

### **4) Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
- vytvárať prostredie školy, založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa



na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa

- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**5) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne
- spolupracovať s podnikmi v meste a blízkom okolí
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

**6) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov
- zrekonštruovať hygienické priestory školy
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty.

**7/ Poskytovať duálne vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote:**

- vypracovať ŠKVP jednotlivých študijných a učebných odborov v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov
- v rámci duálneho vzdelávania do spolupráce so školou zapojiť ďalšie firmy v regióne
- vytvoriť školský systém vzdelávania odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi
- stať sa Centrom odborného vzdelávania pre strojárne odbory v regióne Svidník.

**8/ Podporovať multikulturálnu výchovu a výchovu v duchu humanizmu, dodržiavanie ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosť muža a ženy, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a vniesť do vzdelávania problematiku migrácie:**

- zapracovať tieto témy do predmetov občianska náuka, jazyky, náboženská a etická výchova
- aktívne smerovanie žiakov k ich dobrovoľnej účasti na akciách ľudsko-právnych, práca advokátskych organizácií a mimovládnych neštátnych organizácií pôsobiacich v tejto oblasti.

## 2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia Forma štúdia	4 roky denná

Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. Gen. L. Svobodu Svidník je vzdelávacie a školiace centrum pôsobiace v oblasti Svidník a Stropkov. Vo svojej činnosti zabezpečuje komplexnú prípravu žiakov pre oblasť strojárstva, automobilového priemyslu a elektrotechniky.

Od 1. septembra 2018 sa naša škola zapojila spoločne s partnerskými firmami METAL CONTAINER,a.s. a PSS SVIDNÍK, a.s. do systému duálneho vzdelávania, ktorého cieľom je zlepšiť odbornú prípravu absolventov školy prepojením vzdelávania s reálnou praxou a zvýšiť tak ich uplatnenie sa na trhu práce. Okrem týchto firiem však škola aj naďalej spolupracuje pri zabezpečovaní odborného výcviku svojich žiakov s ďalšími zamestnávateľskými firmami v regióne.

Učebne školy sú vybudované so špecializáciou na výučbu odborných predmetov, jazykov a výpočtovej techniky. Žiaci našej školy sa v rámci teoretického vyučovania zúčastňujú rôznych vedomostných, športových a spoločenských súťaží, kde dlhodobo dosahujú veľmi dobré výsledky a umiestnenia v rámci regiónu. Odborný výcvik je zabezpečovaný v rámci duálneho vzdelávania zamestnávateľom, s ktorým má škola podpísanú duálnu zmluvu a ten výlučne zodpovedá za jeho organizáciu, obsah

a kvalitu, ako aj uhrádza všetky náklady spojené s financovaním praktického vyučovania. Na základe duálnej zmluvy odborný výcvik v 1. ročníku štúdia sa realizuje v školských dielňach, ktoré sú priamo v areáli školy, neskôr priamo na prevádzke u zamestnávateľa. Pracoviská odborného výcviku sú komplexne vybudované na získavanie praktických zručností žiakov vo všetkých študijných a učebných odboroch. V rámci odborného výcviku absolvujú žiaci strojárskych odborov aj prípravu v základných kurzoch zvarovania elektrickým oblúkom a zvarovania v ochrannej atmosfére CO<sub>2</sub>. Po úspešnom absolvovaní kurzu získavajú absolventi zvaračský preukaz so širokým uplatnením. Pre lepšie spojenie teórie s praxou a

získanie dobrého pracovného uplatnenia, spolupracuje naša škola s významnými firmami pôsobiacimi v celom regióne Prešovského samosprávneho kraja. V týchto firmách žiaci absolvujú odbornú prax, kde získavajú najnovšie poznatky vo svojom odbore. Celý vyučovací proces je zameraný na dobré východiskové postavenie našich absolventov na trhu prác nielen v regióne, ale aj v rámci pracovných trhov Európskej únie.

K dispozícii pre žiakov je počítačová učebňa s internetom, činnosť v záujmových krúžkoch a návšteva spoločenských akcií.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych podnikoch.

Aby náš výchovno – vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň sme na základe SWOT analýzy poukázali na pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo máme zmeniť, čo ponechať.

#### • **silné stránky**

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- ochota, ústretovosť
- individuálny prístup k žiakom
- profilácia na odbory žiadané trhom práce
- dobrá spolupráca pri zabezpečovaní OV s firmami a živnostníkmi
- Wifi pripojenie na internet
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov
- nízka nezamestnanosť našich absolventov
- dlhodobá tradícia prípravy pre strojársky priemysel
- primerané materiálno-technické zabezpečenie.

#### • **slabé stránky**

- absencia učebníc pre všeobecnovzdelávacie i odborné predmety
- nedostatok vhodných učebných pomôcok
- zastaralý strojový park

## • príležitosti školy

- dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov
- výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií
- veľmi dobré podmienky pri zabezpečovaní OV žiakov
- možnosť zapojenia školy do mnohých projektov v rámci kraja i Slovenska
- podnikateľská činnosť školy
- možnosť nadštandardného ohodnotenia pracovníkov školy

## • riziká

- nepriaznivý demografický vývoj
- legislatívne opatrenia
- nedostatok finančných prostriedkov
- nedostatok záujemcov o učiteľské povolanie, hlavne u mladých ľudí
- mimoriadna finančná náročnosť pri zabezpečovaní OV novými materiálmi, pomôckami a strojným vybavením jednotlivých profesií

### 2.1 Charakteristika školy

- Je jednou zo siedmich stredných škôl v okrese Svidník. Sídli v dvoch areáloch. Na Bardejovskej ulici sídli budova školy, školský internát, školská kuchyňa s jedálňou, telocvičňa a športový areál. Škola pozostáva z troch traktov.
- Pavilón školy má kapacitu 300 študentov. Je to trojposchodová budova, v ktorej sa realizuje teoretické vyučovanie pre všetky 4-ročné študijné odbory a 3-ročné učebné odbory kuchár, stolár, kaderník a automechanik. Nachádzajú sa tu aj 4 odborné učebne informatiky pre všetky odbory.
- V strednom trakte na prízemí sa nachádzajú telocvičňa a odborné učebne pre kaderníkov a stolárov. Na prvom poschodí sú praktické odborné učebne pre odbory kuchár, predavač. Tu je aj školská kuchyňa s kapacitou prípravy 300 obedov. Jej súčasťou je školská jedáleň pre 120 stravníkov. Kuchyňa zabezpečuje aj raňajky a večere pre ubytovaných žiakov SŠ.

- Školský internát je tretím traktom areálu školy a má štyri poschodia. Kapacita ubytovania je 160 lôžok. Je jediným ubytovacím zariadením v meste Svidník pre všetkých študentov stredných škôl. Nachádzajú sa tu aj odborné učebne pre odbory predavač, kaderník ako aj 3 učebne teoretického a praktického vyučovania pre 2-ročný učebný odbor výroba konfekcie.
- V rámci podnikateľskej činnosti poskytujeme verejnosti v jednej časti školského internátu ubytovanie a prenajatie kancelárskych priestorov. Aj školská jedáleň je k dispozícii pre rôzne akcie /oslavy narodenín, svadby, stužkové, plesy, promócie, kary a pod./.
- Na Pionierskej ulici v pavilóne odborného výcviku sú učebne odborného výcviku pre všetky strojárské a elektrotechnické odbory. Pavilón školy, v ktorej prebiehalo v minulosti teoretické vyučovanie, je uzavretý.

## **2.2 Plánované aktivity školy**

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

### **✚ Záujmové aktivity:**

- Cvičná firma
- Internetový ZÚ
- ZÚ šitia
- Literárny ZÚ
- Cukrársko-barmanský ZÚ
- Hudobno-spevácky ZÚ
- ZÚ slovenského jazyka a literatúry
- ZÚ šikovných rúk
- ZÚ dámskeho šitia
- ZÚ strojopisu
- ZÚ pánskeho šitia
- Sprievodcovský ZÚ
- ZÚ – Surfuj, chatuj a bav sa bezpečne
- ZÚ anglického jazyka
- ZÚ nemeckého jazyka
- ZÚ – halový futbal
- Volejbalový ZÚ pre chlapcov
- Volejbalový ZÚ pre dievčatá
- Basketbalový ZÚ
- ZÚ kondičného posilňovania
- Turistický ZÚ

#### **+ Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Geografická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Olympiáda v ruskom jazyku
- Internetová olympiáda
- Projekt Európa v škole
- Matematická olympiáda

#### **+ Športovo-turistické akcie**

- Turistický výlet na Duklu
- Futbalové turnaje medzi školami v okrese Svidník
- Volejbalové turnaje medzi školami v okrese Svidník
- Medzitriedne turnaje vo volejbale
- Medzitriedne turnaje v halovom futbale

#### **+ Exkurzie**

- Sieť obchodov
- Získavame skúsenosti (organizované zamestnávateľmi)
- Návšteva úradu práce

#### **+ Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelné predstavenia v Prešove a Košiciach
- Deň holokaustu
- Deň eura
- Vianočná akadémia
- Deň otvorených dverí
- Burza starých kníh

#### **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu

#### **+ Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Spoločenské správanie a vystupovanie obsluhujúcich (zamestnávatelia)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?
- 

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom,

zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **2.3 Charakteristika pedagogického zboru**

- Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov.

### **2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikáciu
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

### **2.5 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej



činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť technicko – hospodárskych pracovníkov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie /hospitácie/
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje /prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod./
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod./
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov /čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“/
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

## **2.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi, žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

### **2.6.1 Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

### **2.6.2 Zamestnávateľa**

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadnutiach Rady školy. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich žiakov.

### 3 PROFIL ABSOLVENTA

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2413 K mechanik strojov a zariadení
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

#### 3.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach. Je schopný samostatne spracovávať technické podklady (technické výkresy, technologické postupy, projekty, normy atď.) orientované na strojársku výrobu, aj s pomocou CAD/CAM systémov.

Absolvent študijného odboru vie riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov, zabezpečovať údržbu a prevádzku strojov a zariadení. Absolvent získa vedomosti a zručnosti z oblasti noriem spotreby práce, tvorby zborníkov a normatífov, riadení plynulého toku výroby.

Absolvent má vedomosti zo základov elektrotechniky, automatizácie, elektroniky a vedomosti ekonomického charakteru.

Absolvent je schopný zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia, opravovať a obsluhovať konvenčné stroje a zariadenia, pozná technológiu opráv, pozná a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomosti.

Absolvent je kvalifikovaný odborný technický pracovník, schopný samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie. Vykonáva všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia technickej dokumentácie, ale aj samostatného vytvorenia technickej a technologickej dokumentácie pri racionálnom využívaní materiálov a energii.

Absolvent je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Je schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj poznatkov v oblasti strojárstva, ovládať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný používať racionálne metódy práce, uplatňovať moderné metódy, technológie, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne, tvorivo, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch. Jeho príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

### **3.2 Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

### **a) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;

- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **b) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie

v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti

občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### **d) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť

zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;

### **3.3 Odborné kompetencie**

#### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve
- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu
- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- riešiť technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem
- určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení

- identifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby
- stanoviť metódy zisťovania technických vlastností materiálov
- stanoviť metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov
- aplikovať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
- dodržiavať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia
- posúdiť základné automatické systémy
- popísať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku
- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti
- aplikovať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, popísať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov
- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach
- popísať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov
- zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosti aplikácie v praxi
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou
- určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia
- popísať metódy zisťovania technických vlastností materiálov
- uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín
- aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní



- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- uviesť príklady úspešných jednotlivcov vo svojej profesijnej ceste
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

## **b) Požadované zručnosti**

### Absolvent vie:

- vytvárať technickú dokumentáciu aj s využitím CAD – CAM systémov,
- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlícaním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia,
- vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení podľa príslušného odboru,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na strojoch a zariadeniach,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,

- hospodárne manipulovať s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- navrhovať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatífov,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,
- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## **3.4 Ekonomické vzdelávanie**

### **Výkonové štandardy**

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou
- zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplyva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;

- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby;
- demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

## **Obsahové štandardy**

### **Svet práce**

Základné pojmy pracovného práva

Osobný manažment

Základné atribúty trhu práce

Daňový a odvodový systém

Príjem

### **Pravidlá riadenia osobných financií**

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

### **Výchova k podnikaniu**

Právne pojmy podnikania, podstata podnikateľskej činnosti, živnostenské podnikanie,  
jednoduchý podnikateľský zámer, finančný plán

### **Spotrebiteľská výchova**

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

## 4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 4.1 Základné údaje

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností, pri ktorých samostatne opravuje, zostavuje, nastavuje, oživuje, skúša a reviduje široký sortiment prístrojov, strojov a zariadení, ale aj výkon činností technického, konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

### 4.2 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciu výrobu. Strojárstvo je priemyselné odvetvie, ktoré sa zaoberá aplikáciou

fyzikálnych princípov na analýzu, výrobu a údržbu strojových zariadení. Zahŕňa poznatky z mechaniky, kinematiky, termodynamiky a energetiky. Školský vzdelávací program vzdeláva a vychováva kvalifikovaných odborníkov aj pre všetky odvetvia národného hospodárstva, kde sa vyrábajú, opravujú, obsluhujú a používajú stroje a technické zariadenia. Preto školský vzdelávací program má pre uplatnenie sa žiakov široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách. Veľmi dôležitá je aj príprava kvalifikovaných odborníkov s dobrými jazykovými znalosťami, najmä anglického, nemeckého, ale aj ostatných jazykov. Je to náročná úloha pre školu, ktorá rozvíja u žiakov ich tvorivé schopnosti, flexibilitu a komunikatívnosť.

V súčasnej dobe sa vzdelávacie aktivity realizujú v čoraz väčšej miere v automobilovej výrobe a výrobe rôznych komponentov. Pre slovenské strojárstvo je charakteristická reštrukturalizácia s dominanciou výroby automobilov a automobilového príslušenstva, výrobou ložísk, stavebných a cestných strojov, traktorov, poľnohospodárskych strojov, energetických zariadení, bielej techniky a pod. Vzdelávanie v strojárstve má veľkú perspektívu aj vďaka množstvu iných príležitostí, keďže strojáři sú žiadaní v rôznych odvetviach, sektoroch hospodárstva. Strojárom sa ponúkajú široké možnosti uplatnenia. Informačné a komunikačné technológie, výroba a opravy automobilov, strojárstvo, staviteľstvo, dizajnérstvo, elektronické počítačové systémy, elektrotechnika, obrábanie kovov, jemná mechanika, zámočníctvo, inštalatérstvo, údržba a opravy strojov a zariadení, či tvárnenie, lisovanie, zlievanie, úprava materiálov alebo elektrotechnika so zameraním na automatizované systémy vyššej generácie charakterizované stavebnicovými prvkami z oblasti strojárstva, elektroniky, regulačnej techniky i technickej kybernetiky. Zároveň im umožňuje získané vedomosti aplikovať v praxi pri riešení praktických problémov a vykonávaní praktických úkonov v profesii. Skutočné široké perspektívy a množstvo príležitostí čaká na absolventov stredných škôl so zameraním na strojárské odvetvie. Vzdelávací program poskytne nevyhnutný základ vedomostí a zručností.

Absolvent získa vedomosti a zručnosti umožňujúce jeho uplatnenie na pracovnom trhu v Slovenskej republike, ale aj v rámci krajín EÚ, ale aj možnosť ďalšieho vysokoškolského štúdia.

V odbornom vzdelaní si absolvent osvojí vlastnosti technických materiálov používaných v strojárstve. Bude vedieť čítať technické výkresy a zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok a

montážnych zostáv, stanoviť správny technologický postup a zvoliť optimálne pracovné podmienky pre výrobný proces a presne definovať jednotlivé časti. Bude sa správne orientovať v príslušných technických normách a technických predpisoch. Oboznámi sa so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Bude vedieť správne používať meradlá a ovládať vhodnosť merania pre dané pracovné postupy, upravovať pracovné pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmeny, obsluhovať, kontrolovať a udržiavať pracovné stroje, zariadenia a mechanizmy. Pri práci s náradím spozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie, zvládne jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Bude schopný dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiak získa maturitné vysvedčenie aj výučný list.

### **4.3 Organizácia výučby**

Príprava v školskom vzdelávacom programe Mechanik strojov a zariadení v študijnom odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy Pionierska 361/4 Svidník. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na schopnosť samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie. Vykonáva všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia ale aj samostatného vytvorenia



technickej a technologickej dokumentácie pri racionálnom využívaní materiálov a energii. Pre kvalifikované vykonávanie týchto činností má absolvent široký odborný profil s nevyhnutným odborným vzdelaním, je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne ale aj tímovo, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru štúdiom odbornej literatúry, používať racionálne metódy práce, tvorivo, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava sa realizuje v 1., 2. ročníku v školských odborných učebniach, a 3., 4. ročníku priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Tieto pracoviská sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky na týchto pracoviskách umožnia žiakom podieľať sa na výrobe a distribúcii strojov a zariadení. Denne je na odbornom výcviku okolo 20 mechanikov strojov a zariadení. Odborná prax je zabezpečená pod dozorom majstra odborného výcviku. Pri zabezpečovaní obsluhy strojov a zariadení pre výrobu, návrhu na realizáciu strojových systémov, ale aj diagnostikovanie a odstraňovanie chýb a závad na týchto zariadeniach si žiaci osvojujú potrebné návyky a zručnosti.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek na oblasť spôsobu používania, klasických strojoch a zariadení a programovaných strojoch a zariadení, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda.

Študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný 100% na ručné spracovanie kovov. V druhom ročníku je odborný výcvik pokrytý 70% na osvojovanie praktických zručností v oblasti strojov a zariadení. V 3. a 4. ročníku sa žiaci venujú na 100% obsluhu na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, učia sa samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie. Podieľajú sa na montáži jednotlivých druhov strojov a zariadení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa

v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity sa uskutočňujú pod dozorom majstra odborného výcviku a inštruktorov.

Maturitná a záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

#### **4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka**

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

#### **4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre študijný odbor. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.

Pod základnými podmienkami sa rozumie:

1. Dôkladné oboznámenie sa žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi a technologickými postupmi.
2. Používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom.
3. Používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.

4. Vykonávanie stanoveného dozoru. Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku, ktorá je povinná sústavne kontrolovať žiakov pri práci. Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom žiakov obsiahnuť z takého miesta, aby mohla bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:**

**Pracovné oblečenie**

*Dievčatá*

- Pracovná šatka
- Pracovná obuv
- Pracovný odev

*Chlapci*

- Pracovná čiapka
- Pracovná obuv
- Pracovný odev

#### 4.6 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami

<p>Absolventi študijného odboru 2413 K sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci - strojárski technici, dispečeri, kontrolóri kvality, majstri, normovači, projektanti, technickí manažéri prevádzky, špecialisti pri vykonávaní komplexných remeselných prác; môžu pracovať aj ako súkromní podnikatelia. Často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v strojárskych prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov. Vo výrobe sú schopní samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládajú diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení. Vykonávajú prevádzkové práce na základe použitia technickej dokumentácie, ale aj samostatného vytvorenia technickej a technologickej dokumentácie.</p> <p>Pracovné podmienky v strojárskej výrobe sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhu strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia, zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plošnú a priestorovú predstavivosť.</p> <p><b>Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.</b></p>	
<b>Telesné postihnutie</b>	<p>Pre väčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou (aj v dôsledku zvýšeného rizika pri práci). Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.</p> <p>Študijný odbor 2413 K sa vo všeobecnosti neodporúča žiakom s telesným postihnutím.</p>
<b>Mentálne postihnutie</b>	<p>Študijný odbor 2413 K nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.</p>
<b>Zrakové postihnutie</b>	<p>V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie je študijný odbor 2413 K vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov.</p> <p>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</p>
<b>Sluchové postihnutie</b>	<p>V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach, pri obsluhu strojov nie je študijný odbor 2413 K vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím; menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov (v malých dielňach, príp. chránených dielňach).</p> <p>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</p>
<b>Špecifické poruchy učenia</b>	<p>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru 2413 K na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická</p>

	<p>predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.</p> <p>Študijný odbor 2413 K nie je vhodný pre dyspraktikov (porucha motorickej funkcie), vzhľadom na vysoké požiadavky na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP.</p> <p>Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.</p>
<b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</b>	<p>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.</p> <p>V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</p>
<b>Mimoriadne nadaní žiaci</b>	<p>Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o technické povolania v strojárstve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).</p>

## 4.7 Finančná gramotnosť

**Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Spôsobilosť rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života má dôležitý vplyv na životnú úroveň.

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka nadobudnuté vedomosti, zručnosti, postoje, ako aj hodnotovú orientáciu prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného a občianskeho života.

Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Národný štandard finančnej gramotnosti obsahuje tieto témy:

- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- 2. Plánovanie, príjem a práca**
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- 4. Úver a dlh**
- 5. Sporenie a investovanie**
- 6. Riadenie rizika a poistenie**

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ
- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných



Plánovanie, príjem a práca	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať osobné a rodinné potreby</li> <li>• dôjsť k záveru, že ak človek pracuje, jeho práca má určitú hodnotu</li> <li>• opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka</li> <li>• poukázať na význam vzdelania pre človeka do budúcnosti</li> </ul>	<p><b>SJL</b></p> <p><b>ANJ</b></p>	<p>Diskusný príspevok</p> <p>Vzdelanie a práca</p>
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych ponukách</li> <li>• uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe</li> </ul>	<p><b>SJL</b></p>	<p>Bežná a oficiálna komunikácia (inzerát, reklama-druhy reklám, úradný list...)</p>
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti</li> <li>• opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia</li> <li>• orientovať sa vo sfére financií a získanými poznatkami pomáhať aj rodičom pri riešení rodinného rozpočtu</li> <li>• naučiť sa systematicky evidovať svoje príjmy a výdavky a plánovať ich s ohľadom na osobné, resp. rodinné ciele</li> <li>• pochopiť význam hospodárenia</li> <li>• urobiť rozpočet na lyžiarsky kurz</li> </ul>	<p><b>OBN</b></p> <p><b>TSV</b></p>	<p>Ekonomické otázky rodiny, rodinné hospodárenie. Rozpočet a osobný finančný plán</p> <p>Lyžiarsky kurz</p>
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov</li> <li>• popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným dospelým človekom</li> </ul>	<p><b>EKO</b></p>	<p>Osobné financie</p>
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch; uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe</li> </ul>	<p><b>MAT</b></p>	<p>Funkcie, rovnice, nerovnice Pomer a percentá</p>
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne</li> </ul>	<p><b>ANJ</b></p>	<p>Spôsob nášho života Nakupovanie a služby</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolovať osobné financie</li> </ul>		
	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady kedy je potrebné vymeniť staré spotrebiče za nové - úspornejšie, nahradiť klasické žiarovky úspornými</li> <li>• šetriť el. energiu „stand by“ režimom elektrických spotrebičov</li> <li>• vysvetliť ako dosiahnuť úsporu pri varení, vykurovaní, používaní počítača a iných el. spotrebičov</li> </ul>	<b>FYZ</b>	Elektrické a magnetické pole
<b>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti</li> <li>• vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov</li> <li>• vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka</li> </ul>	<b>EKO</b> <b>ETV</b>	Osobný finančný plán  Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami
<b>Úver a dlh</b>	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch</li> <li>• zhrnúť zákony o spotrebiteľských úveroch a ochranné prvky, ktoré zakotvujú</li> </ul>	<b>EKO</b>	Druhy spotrebných úverov
<b>Sporenie a investovanie</b>	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu</li> <li>• vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii</li> <li>• vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii</li> </ul>	<b>MAT</b>	Postupnosti  Štatistika
<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	<p><b>Žiak je schopný:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať komerčné poistenie</li> <li>• Popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.</li> <li>• Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.</li> <li>• Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov.</li> <li>• Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier.</li> </ul>	<b>OVY</b>	Základné ustanovenia právnych noriem  BOZP

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie.</li><li>• Uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.</li><li>• Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku.</li><li>• Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.</li></ul>		
--	---	--	--

## 5 UČEBNÝ PLÁN – DUÁLNE VZDELÁVANIE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení				
Forma štúdia	denná				
Vyučovacia jazyk	slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>TEORETICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16,5</b>	<b>69,5</b>
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>42</b>
slovenský jazyk a literatúra e)	3	3	3	3	12
cudzí jazyk d), f)	3	3	3	3	12
etická výchova/náboženská výchova g)	1	1			2
občianska náuka h)		1			1
dejepis	1				1
fyzika	1	1			2
matematika	2	1	2	1	6
informatika i)	2				2
telesná a športová výchova d)	1	1	1	1	4
<b>Odborné predmety</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8,5</b>	<b>27,5</b>
ekonomika				2	2
technické kreslenie	1,5	1,5			3
grafické systémy l)			2	1,5	3,5
strojárská technológia	1	1,5			2,5
strojnictvo	2				2
technológia montáže	1,5	2	3	3	9,5
kontrola a meranie		1	1		2
špecifické technológie a techniky			1	2	3
<b>PRAKTICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
<b>Odborný výcvik</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
<b>Spolu</b>	<b>35</b>	<b>34,5</b>	<b>33,5</b>	<b>34</b>	<b>137</b>

## 5.1 Poznámky učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení

- a) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
- b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- a) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- b) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- c) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- d) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- e) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- f) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.
- g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

## 5.2 Prehľad využitia týždňov:

<b>Činnosť</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučovanie podľa rozpisu	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>
Maturitná skúška	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>2</b>
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno - vzdelávacie akcie a i.)	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 6 UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2413 K mechanik strojov a zariadení
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 6.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

<b>Názov predmetu</b>	<b>SLOVENSKÝ JAZYK</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	3/99	3/99	3/99	3/90
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

## A. Charakteristika predmetu

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka a literatúry určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom, princíp primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej výchovy a princíp vedeckosti. S jazykovedou spája tento vyučovací predmet predovšetkým zameranosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď.).

Cieľom vyučovania SJL nie je len osvojenie si poznatkov, ale aj rozvíjanie zručnosti interpretovať texty (jazykové prejavy, umelecké texty, slohové útvary) formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie, aplikovať v rámci jazykovej komunikácie samostatné racionálne štúdium z krásnej literatúry, z odborných kníh a časopisov a vedieť efektívne využívať všetky časti odbornej knihy (obal, úvod, register, obsah, bibliografia atď.), odborne citovať (priamo alebo parafrázovať) a používať bibliografickú normu.

Jadrom vyučovania SJL je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky z teórie literatúry a zo štylistiky, ako aj o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam. Vyučovanie gramatiky sa začína najjednoduchším slohovým postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou). Obsahom vyučovania literatúry je prehľad o literatúre, svetovej i slovenskej, od prvopočiatkov po súčasnosť. Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálnointeraktívne, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi teoretického zamerania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Používať sa budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## **B. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, vyjadril svoj vlastný názor, kriticky hodnotil informácie (časopis, internet), správne interpretoval získané fakty, vyvodzoval z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti. Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Spôsobilosti získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problému alebo k osvojeniu si nových poznatkov. Spôsobilosti byť demokratickým občanom, formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a za stav spoločnosti ako celku.

## **C. Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o komunikácii, o slohových postupoch, o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka, o jazykových prostriedkoch so zreteľom na vyučovanie cudzích jazykov, o morfológii, syntaxi, o vzniku jazyka, vedieť interpretovať texty, aplikovať samostatné racionálne štúdium z odborných kníh a časopisov, vyjadrovať sa kultivovane, tvoriť rozličné druhy textov, poznatky a činnosti nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry aplikovať v ostatných učebných odboroch a naopak. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si spisovný jazyk a základné poznatky zo slovenskej a svetovej literatúry. Nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov, že jazykové a literárne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov :

- k podpore sebadôvery každého žiaka



- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote
- k pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa
- k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostredia k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov
- k zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
- k nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia
- k pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych a písomných jazykových prejavov.

#### **D. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

##### Komunikačné kompetencie

- ✚ spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie
- ✚ zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie
- ✚ spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať
- ✚ schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
- ✚ adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- ✚ verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor

##### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty
- ✚ schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín
- ✚ spôsobilosť kooperácie
- ✚ schopnosť empatie
- ✚ vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
- ✚ vytvárať vlastný hodnotový systém
- ✚ schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života

##### Poznávacie a rečové kompetencie

### Verejná prezentácia textu, verejný prejav

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a intonáciu
- reprodukovat' umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne)

### Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov
- usporiadať známe javy do tried a systémov
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu

### Analytické a syntetické zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy
- odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov

### Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)
- ústne prezentovať vlastný text
- samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh)
- porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči
- dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text

### Informačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov

### Komunikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu

- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor

### Poznávacie a čitateľské kompetencie

#### Technika čítania a verejná prezentácia textu

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu
- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť
- recitovať prozaické a básnické diela
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu

#### Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov
- usporiadať známe javy do tried a systémov
- aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty
- integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti
- s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia

#### Analytické a interpretačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty
- reprodukovať dejovú líniu epického diela
- odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela
- uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku
- hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte
- vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť/ ucelenú analýzu, binterpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

#### Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela
- transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru
- samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru
- inscenovať kratší dramatický text

### Informačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách
- pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe
- vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu

### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ viesť žiaka vhodne zvolenými otázkami alebo formuláciami úloh k rozpoznávaniu problémov, objasneniu podstaty a k návrhom na ich riešenie

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ používanie jazykovedných slovníkov
- ✚ vybudovať si vlastnú knižnicu
- ✚ orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách
- ✚ vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ vyžadovať od žiaka zodpovedný a tvorivý prístup k plneniu povinností a úloh
- ✚ vychovávať v žiakovi zodpovednosť k sebe a k ostatným ľuďom
- ✚ rešpektovať rôznorodosť hodnôt človeka
- ✚ viesť žiaka k otvorenosti voči názorom druhých

## Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka a pravopis	1.Motivačné – informatívno-receptívna, riadený rozhovor	1. Frontálna výučba
Významová (lexikálna)rovina jazyka		
Tvarová (morfologická) rovina jazyka	2.Expozičné – informatívno-receptívna, riadený rozhovor, heuristická, problémový výklad, dialóg a diskusia, inscenačné metódy, zážitkové metódy	2 .Individuálna práca žiakov
Syntaktická rovina jazyka		
Učenie sa		
Sloh		
Jazykoveda	3.Fixačné – reproduktívna, riadený rozhovor	3 .Skupinová práca žiakov
Jazyk a reč		
Práca s informáciami		
Jazyková kultúra	4.Diagnostické – pozorovanie, domáce úlohy	4 .Práca žiakov s literárnymi textami a pomôckami
Komunikácia		
Epická poézia	5.Návšteva knižnice	5 .Návšteva knižnice
Krátka epická próza		
Lyrická poézia		
Veľká epická próza-		
Všeobecne o dramatickej literatúre		
Komická dráma		
Tragická dráma		
Absurdná dráma		
Súčasná lyrická poézia		
Súčasná veľká epická próza		
Dejiny umenia a umelecká literatúra		

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Epická poézia	Obert, V.: Učebnica literatúry pre 1. ročník. Bratislava: Litera, 1994. ISBN 80-854-52-33-2 Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry. Bratislava: Litera, 1997	Meotar PC videotechnika	CD, DVD Obrazový materiál	knižná literatúra časopisecká literatúra internet
Krátka epická próza	Obert, V.: Učebnica literatúry pre 1. ročník. Bratislava: Litera, 1994. ISBN 80-854-52-33-2 Žilka, Obert, Ivanová: Teória literatúry. Bratislava: Litera, 1997	Meotar Videotechnika Tabuľa Filpchart	CD, DVD Obrazový materiál	knižná literatúra časopisecká literatúra internet
Lyrická poézia	Varsányová, M.: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, 2003. ISBN 80 -967 -438 -6 -4 Špačková, Z.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava, Príroda, 1998. ISBN 80-07-010378	Meotar PC videotechnika Tabuľa Filpchart	CD, DVD Obrazový materiál	Internetové zdroje knížná literatúra časopisy
Veľká epická próza	Obert, V.: Učebnica literatúry pre 1. ročník. Bratislava: Litera, 1994. ISBN 80-854-52-33-2 Floriánová, A.: Slovenská a česká literatúra na dlani. Bratislava: Príroda, 1998. ISBN 80-07-010-97-1 Hincová K.- Húsková A.: Monitor Nová maturita SJL. Bratislava, SPN, 2004. ISBN 80-10-003344	Meotar PC videotechnika	CD, DVD Obrazový materiál	Internetové zdroje knížná literatúra časopisecká literatúra
Všeobecne o dramatickej literatúre	Obert, V.: Učebnica literatúry pre 1. ročník. Bratislava: Litera, 1994. ISBN 80-854-52-33-2 Špačková, Z.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava, Príroda, 1998. Učebnice literatúry a čítanky	Meotar PC videotechnika Tabuľa Filpchart	CD, DVD Obrazový materiál	Internetové zdroje knížná literatúra časopisy
Komická dráma	Obert, V.: Učebnica literatúry pre 1. ročník. Bratislava: Litera, 1994. ISBN 80-854-52-33-2 Špačková, Z.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava, Príroda, 1998. ISBN 80-07-010378 Učebnice literatúry a čítanky	Meotar PC videotechnika	CD, DVD Obrazový materiál	Internetové zdroje knížná literatúra časopisecká literatúra
Tragická dráma	Obert, V.: Učebnica literatúry pre 1. ročník. Bratislava: Litera, 1994. ISBN 80-854-52-33-2 Špačková, Z.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava, Príroda, 1998. ISBN 80-07-010378	Meotar PC videotechnika Tabuľa Filpchart	CD, DVD Obrazový materiál	Internetové zdroje knížná literatúra časopisecká literatúra
Absurdná dráma	Obert, V.: Učebnica literatúry pre 1. ročník. Bratislava: Litera, 1994. ISBN 80-854-52-33-2 Špačková, Z.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava, Príroda, 1998. ISBN 80-07-010378	Meotar PC videotechnika	CD, DVD Obrazový materiál	Internetové zdroje knížná literatúra časopisecká literatúra
Súčasná lyrická poézia a súčasná veľká epická próza	Obert, V.: Učebnica literatúry pre 1. ročník. Bratislava: Litera, 1994. ISBN 80-854-52-33-2 Floriánová, A.: Slovenská a česká literatúra na dlani. Bratislava: Príroda, 1998. ISBN 80-07-010-97-1 Špačková, Z.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava, Príroda, 1998. ISBN 80-07-010378	Meotar PC videotechnika	CD, DVD Obrazový materiál	Internetové zdroje knížná literatúra časopisecká literatúra
Dejiny umenia a umelecká literatúra	Varsányová, M.: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, 2003. ISBN 80 -967 -438 -6 -4 Literatúra pre 2. ročník Floriánová, A.: Slovenská a česká literatúra na dlani. Bratislava: Príroda, 1998. ISBN 80-07-010-97-1 Špačková, Z.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava, Príroda, 1998. ISBN 80-07-010378	Meotar PC videotechnika	CD, DVD Obrazový materiál	Internetové zdroje knížná literatúra časopisecká literatúra

Učenie sa	Cal tíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2006. ISBN 80-7158-605-6 Ondruš Š. – Sabol J.: Úvod do štúdia jazykov. Bratislava, 1981 SPN Š 7439/1980-32	Meotar Tabuľa	CD, Obrazový materiál	Knižná literatúra
Sloh	Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2006. ISBN 80-7158-605-6 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy.- učebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-017-5 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy.- cvičebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-0-030-4	Magnetofón Meotar Tabuľa	CD, DVD	Knižná literatúra Časopisecká literatúra
Práca s informáciami	Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2006. ISBN 80-7158-605-6	Meotar Tabuľa Videotechnika Magnetofón	CD, Obrazový materiál	Knižná literatúra Časopisecká literatúra
Komunikácia	Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2006. ISBN 80-7158-605-6 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy.- učebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-031-1 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy.- cvičebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-016-8  Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy.- učebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-017-5 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy.- cvičebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-0-030-4	Magnetofón Meotar Tabuľa	CD, DVD	Internet Časopisecká literatúra
Významová (lexikálna) rovina jazyka	Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2006. ISBN 80-7158-605-6 Ondrus P. a kol.: Súčasný slovenský spisovný jazyk Lexikológia. Bratislava 1980 SPN	Meotar Magnetofón Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Časopisecká literatúra Knižná literatúra
Tvarová (morfologická) rovina jazyka	Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007. ISBN 80-7158-815-3	Tabuľa Meotar	Gramatické fólie	Internet
Syntaktická rovina jazyka	Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007. ISBN 80-7158-815-3 Caltíková M.-Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka. Bratislava SPN, 2001. ISBN 80-85456-74-5	Meotar Magnetická tabuľa Tabuľa	CD Gramatické fólie	Tlač, knižná literatúra
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Ihnatková N. a kol.: Slovenský jazyk pre 3.- 4. ročník stredných škôl. Bratislava SPN, 1994. ISBN 80-08-02120-9 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy.- učebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-017-5 Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy.- cvičebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-0-030-4	Magnetofón Tabuľa Meotar	CD, DVD	Internet Knižná literatúra

<p>Jazyk a reč</p>	<p>Ihnatková N. a kol.: Slovenský jazyk pre 3. – 4. ročník stredných škôl. Bratislava, 1994. ISBN 80-08-02120-9</p> <p>Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy - učebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-8120-031-1</p> <p>Caltíková M. a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy- cvičebnica Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-016-8</p> <p>Findra J. – Tvrdoň E.: Ústny prejav a umelecký prednes. Bratislava SPN, 1986. 8939/1985-212</p>	<p>Magnetofón Gramofón Tabuľa</p>	<p>CD, DVD Gramofónová platňa</p>	<p>Internet Knižná literatúra</p>
--------------------	---	---	---	---

<p>Jazykoveda</p>	<p>Ihnatková N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. – 4. ročník stredných škôl. Bratislava SPN, 1994. ISBN 80-08-02120-9</p>	<p>Tabuľa Magnetická tabuľa Meotar</p>	<p>Mapa slovanského osídlenia CD, DVD</p>	<p>Internet Knižná literatúra</p>
-------------------	--	--	---	---



# ROČNÍK : prvý

## ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka: literatúra

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVODNÁ HODINA</b>		1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cieľ a obsah predmetu Umelecká a vecná literatúra. Literárne podsystémy		1	dejepis, občianska náuka,  fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť obsah predmetu</li> <li>• pochopiť význam krásnej literatúry, čítania a možnosti využívania čitateľských skúseností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil obsah predmetu</li> <li>• pochopil význam krásnej literatúry, čítania a možnosti využívania čitateľských skúseností</li> </ul>		
<b>EPICKÁ POÉZIA</b>		5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Literárne druhy, sylabický veršový systém Sylabický verš H. Gavloviča		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať pojem rytmus, pochopiť rytmus na princípe počtu slabík.</li> <li>• určiť sylabický veršový systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval pojem rytmus, pochopil rytmus na princípe počtu slabík</li> <li>• určil sylabický veršový systém</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie rozbory diel	ústne odpovede
Anafora, prirovnanie, metafora		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovať v ústnej odpovedi pojmy anafora, básnické prirovnanie, metafora</li> <li>• v texte vyhľadať anaforu, prirovnanie a reprodukovať poučku o ich podstate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikoval v ústnej odpovedi pojmy anafora, básnické prirovnanie, metafora</li> <li>• v texte vyhľadal anaforu, prirovnanie a reprodukoval poučku o ich podstate</li> </ul>	Individuálne ústne skúšanie	ústne odpovede
Vonkajšia kompozícia epickéj poézie		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovať vybrané básne z hľadiska kompozície</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzoval vybrané básne z hľadiska kompozície</li> </ul>	ústne skúšanie rozbory diel	ústne odpovede
<b>KRÁTKA EPICKÁ PRÓZA - poviedka</b>		5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pásmo rozprávača a jeho typy		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže určiť vševediaceho rozprávača aj v neznámom diele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázal určiť vševediaceho rozprávača aj v neznámom diele</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Pásmo postáv, typy postáv		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedzil pojem literárna postava a dokázal charakterizovať jednotlivé postavy</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Vonkajšia a vnútorná kompozícia poviedky		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela a určiť fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela a určil fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou</li> </ul>	ústne skúšanie rozbory diel	ústne odpovede
Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku - poviedka		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadriť svoj názor na prečítané dielo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadril svoj názor na prečítané dielo</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

LYRICKÁ POÉZIA		5		Žiak má:	Žiak:		
Sylabotonický veršový systém		1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať sylabicko-tonický veršový systém a chápať význam prízvuku v básňach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval sylabicko-tonický veršový systém a chápal význam prízvuku v básňach</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Stopy – daktyl, trochej		1	náboženská výchova, etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť pojmom stopa- daktyl, trochej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumel pojmom stopa – daktyl, trochej</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Metonymia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť podstatu metonymie, vysvetliť rozdiel medzi ňou a metaforou</li> <li>dokáže metonymiu vyhľadať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určil podstatu metonymie, vysvetlil rozdiel medzi ňou a metaforou</li> <li>vyhľadal metonymiu</li> </ul>	Individuálne ústne skúšanie	ústne odpovede
Výklad pochopenia lyrického posolstva básne		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vyjadriť estetický zážitok z prečítaného diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vyjadriť estetický zážitok z prečítaného diela</li> </ul>	ústne skúšanie rozboru diel	ústne odpovede
Prednes básní		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>predniesť báseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>predniesol báseň</li> </ul>	samostatná práca	ústne odpovede
<b>KRÁTKA EPICKÁ PRÓZA - novela</b>		<b>6</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Vertikálne členenie diela		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela a dokázať v diele identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápal vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela a dokázal v diele identifikovať významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Novela, epický čas v diele		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť znaky novely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil znaky novely</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Klasifikácia krátkych prozaických žánrov		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať vytvoriť klasifikáciu epických útvarov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal vytvoriť klasifikáciu epických útvarov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku - novela		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>jasne sformulovať svoj čitateľský dojem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jasne sformuloval svoj čitateľský dojem</li> </ul>	samostatná práca	ústne odpovede
Tvorba a prezentácia vlastných krátkych poviedok		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vytvoriť krátku poviedku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vytvoriť krátku poviedku</li> </ul>	písomné skúšanie	
Upevnenie učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>overiť si získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>overil si získané vedomosti</li> </ul>	písomné skúšanie	písomné odpovede
<b>EPICKÁ POÉZIA</b>		<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Epika a jej znaky		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť podstate epiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumel podstate epiky</li> </ul>	frontálne skúšanie	ústne odpovede

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vyvodenie jambickej stopy		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši a výrazne rytmicky prečítať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel, čo je jamb, dokázal ho identifikovať vo verši a výrazne rytmicky prečítať</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede

Typy rýmov		1
Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku – epická báseň		1
<b>VELKA EPICKÁ PRÓZA</b>		<b>7</b>
Román a jeho typy		1
Subjektívny rozprávač		1
Horizontálne členenie textu		1
Monológ, dialóg		1
Transformácia dialogického úryvku do autorskej reči		1
Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku - román		1
Zhrnutie literárneho učiva		1

↓rozumieť podstate rýmu, vedieť vymenovať typy rýmov	↓rozumel podstate rýmu, vedel vymenovať typy rýmov	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓sformulovať svoj čitateľský zážitok	↓sformuloval svoj čitateľský zážitok	individuálna práca rozbory diel	ústne odpovede
<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou</li> <li>• vymenovať typy románov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval román a vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou</li> <li>↓vymenoval typy románov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓určiť v diele subjektívneho rozprávača	↓určil v diele subjektívneho rozprávača	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓poznať horizontálne členenie diela	↓poznal horizontálne členenie diela	frontálne skúšanie	ústne odpovede
↓rozlíšiť monológ od dialógu	↓rozlíšil monológ od dialógu	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓dokázať transformovať reč postáv do autorskej reči a opačne	↓dokázal transformovať reč postáv do autorskej reči a opačne	individuálna práca	ústne odpovede
↓sformulovať svoj čitateľský zážitok	↓sformuloval svoj čitateľský zážitok	individuálna práca rozbory diel	ústne odpovede
↓preveriť a upevniť si vedomosti	↓preveril a upevnil si vedomosti	písomné skúšanie	písomné odpovede

# ROČNÍK : prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka: slovenský jazyk					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD</b>		2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vstupný test		1	slovenská literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť význam a cieľ vyučovania gramatického učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil význam a cieľ vyučovania gramatického učiva</li> </ul>	písomné skúšanie	vstupný didaktický test
Úvod do metód štúdia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázať vedomosti získané na základnej škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal vedomosti získané na základnej škole</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
<b>UČENIE SA</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Učenie sa ako cieľavedomý proces		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať učenie ako nepretržitý cieľavedomý proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápal učenie ako nepretržitý cieľavedomý proces</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Prístupy k učeniu, faktory ovplyvňujúce proces učenia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať dva základné prístupy k učeniu a faktory ovplyvňujúce proces učenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal dva základné prístupy k učeniu a faktory ovplyvňujúce proces učenia</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Pravopisné cvičenia, diktát		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveriť si ovládanie pravopisnej jazykovej normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveril si ovládanie pravopisnej jazykovej normy</li> </ul>	písomné skúšanie	samostatná písomná práca
Oprava diktátu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázať samostatne opraviť diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opravil diktát dokázal samostatne</li> </ul>		samostatná písomná práca
<b>JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA</b>		10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jazyk a jazykoveda		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ujasniť si význam termínov</li> <li>• vedieť, čo je a aké má jazyk funkcie</li> <li>• chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ujasnil si význam termínov</li> <li>• vedel, čo je jazyk a aké má funkcie</li> <li>• chápal jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocitov</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Jazyková komunikácia, druhy komunikácie		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť princípy komunikácie, rozlíšiť monológ a dialóg, využiť neverbálne jazykové prostriedky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil princípy komunikácie, rozlíšil monológ a dialóg, využil neverbálne jazykové prostriedky</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Systém slovenských hlások, interpunkčné a diakritické znamienka		1	pracovať s odbornými textami z odboru, využiť vedomosti z cudzích jazykov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať systém slovenských hlások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal systém slovenských hlások</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Štýlotvorný proces, fázy tvorenia jazykového prejavu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať fázy tvorenia jazykového prejavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal fázy tvorenia jazykového prejavu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Štýlotvorné činitele		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieť termínom a poznať štýlotvorné činitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumel termínom a poznal štýlotvorné činitele</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Funkcia jazykového prejavu, jazykové štýly		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať jazykový štýl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval jazykový štýl</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Slohové postupy a slohové útvary		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládať rozdiel medzi slohovým postupom a útvaram</li> <li>• pri tvorbe slohových postupov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal rozdiel medzi slohovým postupom a slohovým útvaram</li> <li>• pri tvorbe slohových postupov postupoval podľa etáp štýlotvorného procesu</li> </ul>	písomné skúšanie	samostatná písomná práca
Systematizácia učiva		1	informatika, počítač, knížnica odborné texty z odborov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveriť a upevniť si vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveril a overil si vedomosti</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>		<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
Informácie, zdroje Informácií		1	občianska náuka- verbálne a neverbálne vyjadrovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiť sa hľadať, nachádzať, spracovávať a vo vlastných prejavoch využívať informácie</li> <li>• rozlišovať rôzne druhy a žánre textov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučil sa hľadať, nachádzať, spracovávať a vo vlastných prejavoch využívať informácie</li> <li>• rozlišoval rôzne druhy a žánre textov</li> </ul>	skupinová práca	ústne odpovede
Knížnice, kartotéka, informácie v počítači, internet		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientoval sa vo verejnej knižnici a jej službách</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Osnova, marginálie, konspekt, koncept, resumé		1	jazykové schopnosti z cudzích jazykov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spracovať texty vo forme konspektu, anotácií atď.</li> <li>• vedieť vytvoriť osnovu, vytvoriť kartotéku ako pomôcku pre vlastné štúdium</li> <li>• naučiť sa skoncceptovať text</li> <li>• pochopiť rozdiel medzi konspektom a konceptom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spracoval texty vo forme konspektu, anotácií atď.</li> <li>• vedel vytvoriť osnovu, vytvoril kartotéku ako pomôcku pre vlastné štúdium</li> <li>• naučil sa skoncceptovať text</li> <li>• pochopil rozdiel medzi konspektom a konceptom</li> </ul>	písomné skúšanie	samostatná písomná práca
Diár, denník, tézy, projekt		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a využívať diár, denník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal a využíval diár, denník</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Spôsoby spracovávania a uchovávaní informácií		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť efektívne využívať všetky časti odbornej knihy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel efektívne využívať všetky časti odbornej knihy</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede

Systematizácia učiva		1		↓preveriť a upevniť si získané vedomosti	↓preveril a overil si získané vedomosti	písomné skúšanie	písomné odpovede	
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Mesiac</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi - predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>	
6.1.1.1.1.1.1.1.1 BEŽNÁ KOMUNIKÁCIA		7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Hovorový štýl – znaky, útvary		1	informatika ekonomika cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať hovorový štýl, uviesť jeho základné znaky</li> <li>• pochopiť, že základnou funkciou jazyka je pomenovacia funkcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval hovorový štýl, uviedol jeho základné znaky</li> <li>• pochopil, že základnou funkciou jazyka je pomenovacia funkcia</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede	
Klasické útvary bežnej komunikácie- ústne monologické útvary		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť vlastnými slovami výber jazykových prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil vlastnými slovami výber jazykových prostriedkov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede	
Klasické útvary bežnej komunikácie – ústne dialogické útvary		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotovo reagovať na akúkoľvek komunikačnú situáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázal na základe pokynov reagovať na akúkoľvek komunikačnú situáciu</li> </ul>	skupinová práca	ústne odpovede	
Písané útvary – súkromný list, oznámenie, blahoželanie		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napísať súkromný list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napísal súkromný list</li> </ul>	písomné skúšanie	samostatná písomná práca	
Moderné útvary bežnej komunikácie- písané útvary		1		internet e- mail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovať ústne prejavy od písomných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišoval ústne prejavy od písomných</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná práca
Moderné útvary bežnej komunikácie – ústne útvary		1		vyhľadávanie informácií na internete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť začať, viesť a ukončiť komunikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↓vedel začať, viesť a ukončiť komunikáciu</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Systematizácia učiva		1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveriť si vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveril si vedomosti</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>OFICIÁLNA KOMUNIKÁCIA</b>		<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Administratívny štýl – znaky		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>↓charakterizovať administratívny štýl, uviesť jeho znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↓charakterizoval administratívny štýl, uviedol jeho znaky</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede	
Útvary administratívneho štýlu- útvary formátu A4 (vyhláška, zákon, žiadosť, objednávka, motivačný list)		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovať rôzne druhy a žánre textov administratívneho štýlu ako sú : žiadosť, objednávka, dotazník, potvrdenie a pretače: prihláška, zápisnica, splnomocnenie</li> <li>• vedieť napísať pozvánku, inzerát, správu, úradný list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišoval rôzne druhy a žánre textov administratívneho štýlu ako sú : žiadosť, objednávka, dotazník, potvrdenie a pretače: prihláška, zápisnica, splnomocnenie</li> <li>↓vedel napísať pozvánku, inzerát, správu, úradný list</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede	
Žiadosť		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>↓vedieť napísať žiadosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napísal žiadosť</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná práca	

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Životopis		1	internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť úradný a beletrizovaný životopis</li> <li>vedieť napísať úradný a beletrizovaný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšil úradný a beletrizovaný životopis</li> <li>vedel napísať úradný a beletrizovaný životopis</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná práca	
Útvary administratívneho štýlu – útvary formátu A6 a iné		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať rôzne druhy a žánre textov administratívneho štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšil rôzne druhy a žánre textov administratívneho štýlu</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede	
Systematizácia učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>upevniť si učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevnil si učivo</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná práca	
<b>PRACOVNÁ KOMUNIKÁCIA</b>		<b>9</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pracovná komunikácia		1			<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochoпил jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Písané útvary pracovnej komunikácie - plán práce, program.		2			<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať medzi hovorenými a písanými útvarmi pracovnej komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval medzi hovorenými a písanými útvarmi pracovnej komunikácie</li> </ul>	skupinová práca	písomná práca
Zápisnica, zápis, protokol		2			<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať vypracovať zápisnicu, odlíšiť ju od zápisu a protokolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal vypracovať zápisnicu, odlíšil ju od zápisu a protokolu</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná práca
Ústne útvary pracovnej komunikácie		1			<ul style="list-style-type: none"> <li>pri ústnych slohových útvaroch využívať vedomosti o zvukovej stránke reči, dokázať správne artikulovať a spisovne vyslovovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pri ústnych slohových útvaroch využíval vedomosti o zvukovej stránke reči, dokázal správne artikulovať a spisovne vyslovovať</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Diskusný príspevok		1			<ul style="list-style-type: none"> <li>pri vlastnom prednesení diskusného príspevku využívať neverbálne výrazové prostriedky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pri vlastnom prednesení diskusného príspevku využíval neverbálne výrazové prostriedky</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Správa o činnosti		1			<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňovať požiadavky Slovenskej technickej normy pri tvorbe písomnosti administratívneho štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňoval požiadavky Slovenskej technickej normy pri tvorbe písomnosti administratívneho štýlu</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná práca
Systematizácia učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>preveriť a upevniť si vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preveril a upevnil si vedomosti</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná práca	
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>LEXIKÁLNA ROVINA JAZYKA</b>		<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			

Lexikológia, slovo		1	ANJ, NEJ – preberanie slov do slovenského jazyka terminologické slovníky z odborných predmetov informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne formulovať lexikálny a gramatický význam slova</li> <li>• v štandardných situáciách vyjadrovať sa spisovne, kultivovane a gramaticky správne</li> <li>• pochopiť význam pojmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne formuloval lexikálny a gramatický význam slova</li> <li>• v štandardných situáciách vyjadroval sa spisovne, kultivovane a gramaticky správne</li> <li>• pochopil význam pojmov</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť štruktúru sémantického trojuholníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil štruktúru sémantického trojuholníka</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Morfematická štruktúra slova		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• precvičiť a preveriť ju v písomnej podobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• precvičil a preveril ju v písomnej podobe</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Slovná zásoba, lexika		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť rozlíšiť aktívnu a pasívnu SZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel rozlíšiť aktívnu a pasívnu SZ</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Systém slovnej zásoby		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby</li> <li>• využívať bohatstvo lexiky a frazeológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby</li> <li>• využíval bohatstvo lexiky a frazeológie</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Slovníky, druhy slovníkov		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiť sa prakticky využívať slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel prakticky použiť slovníky</li> </ul>	skupinová práca	ústne odpovede
Obohacovanie slovnej zásoby		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať dynamiku slovnej zásoby, preberanie slov, vedieť ju diferencovane využívať</li> <li>• poznať pravopis skrátených slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíval vo svojich prejavoch spôsoby obohacovania slovnej zásoby, napr. tvorenie viacsovných pomenovaní, obrazných pomenovaní a pretváraných slov</li> <li>• poznal pravopis skrátených slov</li> </ul>	ústne skúšanie	skupinová práca
Diktát		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• precvičiť a upevniť si pravopisnú správnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• precvičil a upevnil si pravopisnú správnosť</li> </ul>	písomné skúšanie	samostatná písomná práca
Analýza a oprava chýb		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázať samostatne opraviť chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázal samostatne opraviť chyby</li> </ul>		samostatná písomná práca
Otestujte sa		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveriť si získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveril si získané vedomosti</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná práca
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Mesiac</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi - predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>ŠKOLSKÉ SLOHOVÉ PÍSMNÉ PRÁCE</b>		<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Školské slohové písomné práce		4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveriť si vedomosti a zručnosti formou slohovej práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveril si vedomosti a zručnosti formou slohovej práce</li> </ul>	písomné skúšanie	samostatná písomná práca
Oprava školských slohových písomných prác		4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázať opraviť vlastnú školskú slohovú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázal opraviť vlastnú školskú slohovú prácu</li> </ul>	písomná oprava	samostatná písomná práca



<b>SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>		<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Opakovanie a upevnenie gramatického učiva		1		• zopakovať si a upevniť prebraté gramatické učivo	• zopakoval si a upevnil prebraté gramatické učivo	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Záverečné hodnotenie		1					

## ROČNÍK :druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka: literatúra					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVODNÁ HODINA</b>		<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie sa s tematickým plánom a mimočítankovým čítaním		1	dejepis, občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť význam krásnej literatúry, čítania a využívať čitateľské skúsenosti</li> <li>• zopakovať a upevniť si učivo z predchádzajúceho ročníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil význam krásnej literatúry, čítania a využívať čitateľské skúsenosti</li> <li>• zopakoval a upevnil si učivo z predchádzajúceho ročníka</li> </ul>	frontálne ústne skúšanie	
<b>LYRICKÁ POÉZIA</b>		<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Symbol, sonet		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať pojem symbol ako prostriedok štylizácie básne</li> <li>• odlíšiť literárny symbol od symbolu ako znaku</li> <li>• vyvodíť básnické žánrové formy sonet a óda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval pojem symbol ako prostriedok štylizácie básne</li> <li>• odlíšil literárny symbol od symbolu ako znaku</li> <li>• vyvodil básnické žánrové formy sonet a óda</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Epiteton – jeho obrazná a tropická funkcia v texte		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodíť pojem epiteton</li> <li>• chápať epiteton ako prívlastok použitý v básni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodil pojem epiteton</li> <li>• chápal epiteton ako prívlastok použitý v básni</li> </ul>	individuálne ústne skúšanie	ústne odpovede
Tvorba sylabicko-tonických veršov		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoríť sylabicko-tonické verše s využitím epitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoril sylabicko-tonické verše s využitím epitet</li> </ul>	samostatná práca	ústne odpovede

Čítanie , analýza a interpretácia lyrických básní (verbalizácia čitateľského zážitku)		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať kompozíciu lyrickej básne</li> <li>verbalizovať čitateľský zážitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal kompozíciu lyrickej básne</li> <li>verbalizoval čitateľský zážitok</li> </ul>	rozbor lyrických básní	ústne odpovede
Ivan Krasko – výber z tvorby (Petrarca, Hviezdoslav, Vajanský, Puškin, Lermontov)		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopiť hodnotenie literárneho diela počas analýzy a kritiky v triede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochoпил hodnotenie literárneho diela počas analýzy a kritiky v triede</li> </ul>	skupinová práca	ústne odpovede
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Mesiac</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi - predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>6.1.1.1.1.1.1.2 DRAMATICKÁ LITERATÚRA – VŠEOBECNÉ POZNATKY</b>		5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Divadelná hra.Vnútoraná kompozícia – dejstvo, výstup.Horizontálne členenie – replika, autorská poznámka.		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry, poznať fázy vnútornej kompozičnej osnovy klasickej drámy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry, poznal fázy vnútornej kompozičnej osnovy klasickej drámy</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Pojmy: herec, režisér, dramaturgia.Inscenačné formy.		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť reprodukovať definície pojmov herec, režisér, dramaturg</li> <li>poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel reprodukovať definície pojmov herec, režisér, dramaturg</li> <li>poznal najznámejšie inscenačné formy divadelných hier</li> </ul>	individuálne ústne skúšanie	ústne odpovede
Čítanie a interpretácia dramatických textov		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>prečítať a zdramatizovať text, dokázať určiť niektorú fázu v literárnom texte alebo v inscenácii divadelnej hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prečítal a zdramatizoval text, dokázal určiť niektorú fázu v literárnom texte alebo v inscenácii divadelnej hry</li> </ul>	samosťatná práca	ústne odpovede
W. Shakespeare: Hamlet		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukovať fázy kompozičnej výstavby na konkrétnom literárnom texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukoval fázy kompozičnej výstavby na konkrétnom literárnom texte</li> </ul>	rozbor literárneho diela	ústne odpovede
J. G.Tajovský: Statky-zmätky		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukovať fázy kompozičnej osnovy v známej divadelnej hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukoval fázy kompozičnej osnovy v známej divadelnej hre</li> </ul>	skupinová práca	ústne odpovede
<b>EPICKÁ POÉZIA - časomiera</b>		5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Časomiera ( jej uplatnenie v antickej, stredovekej a klasicistickej poézii)		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať základnú charakteristiku časomieri ako rytmickej organizácie verša</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal základnú charakteristiku časomieri ako rytmickej organizácie verša</li> </ul>	individuálne ústne skúšanie	ústne odpovede
Epos		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť reprodukovať všeobecné poznatky o epose</li> <li>vytvárať pozitívny vzťah k národu a akceptovať odlišnosti iných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel reprodukovať všeobecné poznatky o epose</li> <li>vytváral pozitívny vzťah k národu a akceptoval odlišnosti iných</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Čítanie s porozumením , reprodukcia a interpretácia básne		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať napodobniť rytmus časomerného verša v úryvku z Predzpevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal napodobniť rytmus časomerného verša v úryvku z Predzpevu</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede

. Kollár: Slávy dcéra		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať význam Slávy dcéry v slovenskej literatúre</li> <li>vedieť zopakovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predzprávke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval význam Slávy dcéry v slovenskej literatúre</li> <li>vedel zopakovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predzprávke</li> </ul>	rozbor diela	ústne odpovede
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Mesiac</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi - predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>KRÁTKA EPICKÁ PRÓZA - vnútorný monológ</b>		<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vnútorný monológ. Novela, poviedka.		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť reprodukovať definíciu krátkych žánrových foriem prozaických diel a spôsoby vyjadrenia vnútorného monológu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel reprodukovať definíciu krátkych žánrových foriem prozaických diel a spôsoby vyjadrenia vnútorného monológu</li> </ul>	individuálne ústne skúšanie	ústne odpovede
Porovnanie fáz vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (novela, poviedka). Druh rozprávača – priamy (vševediaci) rozprávač.		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe učiteľovho výkladu vedieť v dielach určiť prvky vonkajšej kompozície a identifikovať niektoré fázy vnútornej kompozičnej osnovy</li> <li>dokázať určiť vševediaceho rozprávača v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe učiteľovho výkladu vedel v dielach určiť prvky vonkajšej kompozície a identifikoval niektoré fázy vnútornej kompozičnej osnovy</li> <li>dokázal určiť vševediaceho rozprávača v texte</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Čítanie a interpretácia diel krátkej epiky		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať jazykovo správne čítať text známej prózy</li> <li>dokázať reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal jazykovo správne čítať text známej prózy</li> <li>dokázal reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede
R. Rolland: Peter a Lucia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať v známom diele pomocou učiteľa určiť príznakové lexikálne a štylistické jazykové prostriedky a zvážiť ich prínos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal v známom diele pomocou učiteľa určiť príznakové lexikálne a štylistické jazykové prostriedky a zvážiť ich prínos</li> </ul>	rozbor diela	ústne odpovede
J.Hrušovský, I. Horváth –výber		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť stručne vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhájiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel stručne vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázal ho obhájiť</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede
J. Jesenský: Slovo lásky		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukovať čitateľský zážitok a vytvoriť prosociálny hodnotový systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukoval čitateľský zážitok a vytvoril prosociálny hodnotový systém</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede
<b>LYRICKÁ POÉZIA – druhy lyriky</b>		<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spoločenská lyrika. Lúboštná lyrika.		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika a aplikovať ich na známe lyrické básne s týmto zameraním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika a aplikovať ich na známe lyrické básne s týmto zameraním</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Básnický protiklad kontrast. Významový paralelizmus.		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť, čo je básnický protiklad a dokázať ho určiť v známej básni</li> <li>vysvetliť význam kontrastu a jeho funkciu v básni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel, čo je básnický protiklad a dokázal ho určiť v známej básni</li> <li>vysvetlil význam kontrastu a jeho funkciu v básni</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čítanie, analýza a Interpretácia textu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ správne a výrazne prečítať báseň, vyhľadať umelecké jazykové prostriedky</li> <li>✚ zaujímať sa o poznatky, zaznamenať ich a snažiť sa ich osvojiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ správne a výrazne prečítal báseň, vyhľadal umelecké jazykové prostriedky</li> <li>✚ zaujímal sa o poznatky, zaznamenal ich a snažil sa ich osvojiť</li> </ul>	rozbor diel	ústne odpovede
Sládkovič – Marína I. Krasko – podľa výberu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vyjadriť stanovisko na vecnú a hodnotovú stránku básne</li> <li>✚ spolupracovať s ostatnými v skupine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadril stanovisko na vecnú a hodnotovú stránku básne</li> <li>✚ spolupracoval s ostatnými v skupine</li> </ul>	skupinová práca	
<b>DRAMATICKÁ LITERATÚRA – komická dráma</b>		6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		
Komédia (veselohra), humor, hyperbola		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedieť definovať podstatu veselohry v známej hre a uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor</li> <li>✚ definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, vytvárajúce humoristický charakter textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedel definovať podstatu veselohry v známej hre a uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor</li> <li>✚ definoval pojem humor, poznal štylistické jazykové prvky, vytvárajúce humoristický charakter textu</li> </ul>	individuálne ústne skúšanie	ústne odpovede
Charakterový typ postavy		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poznal pojem charakterový typ postavy a dokázal uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Analýzy a interpretácia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede
Čítanie, dramatisácia, inscenácia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zapojiť sa do dramatisovaného čítania, plynulo a jazykovo správne prečítať určený text z hry a vedieť zdramatisovať malú časť textu humoristickej hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zapojil sa do dramatisovaného čítania, plynulo a jazykovo správne prečítal určený text z hry a vedel zdramatisovať malú časť textu humoristickej hry</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede
J. Palárik – Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri občinkoch		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedieť prezentovať svoj čitateľský / divácky zážitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedel prezentovať svoj čitateľský / divácky zážitok</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede
Molière – Lakomec		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ v prípade inscenácie vedieť posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a pobaviť divákov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ v prípade inscenácie vedel posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a pobaviť divákov</li> </ul>	práca s literárnym textom	ústne odpovede
Opakovanie literárneho učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zopakovať a upevniť prebraté literárne učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zopakoval a upevniť prebraté literárne učivo</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede

## ROČNÍK : druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka – slovenský jazyk					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD</b>		2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cieľ a obsah predmetu, oboznámenie s tematickým plánom		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť význam a cieľ vyučovania gramatického učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil význam a cieľ vyučovania gramatického učiva</li> </ul>		
Opakovanie a systematizácia učiva z 1. ročníka		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázať vedomosti z 1.ročníka a utriediť ich do systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal vedomosti z 1. ročníka a utriedil ich do systému</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>UČENIE SA</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Učebný štýl. Faktory ovplyvňujúce učenie.		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť si vlastný učebný štýl a poznať faktory pozitívne ovplyvňujúce proces učenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril si vlastný učebný štýl a poznal faktory pozitívne ovplyvňujúce proces učenia</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Projektovanie vlastnej budúcnosti. Spôsoby efektívneho zapamätávania si poznatkov		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať systematicky projektovať vlastnú budúcnosť, poznať metódy racionálneho štúdia a efektívneho zapamätávania si poznatkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal systematicky projektovať vlastnú budúcnosť, poznal metódy racionálneho štúdia a efektívneho zapamätávania si poznatkov</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Diktát		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>precvičiť a upevniť si pravopisnú správnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>precvičil a upevnil si pravopisnú správnosť</li> </ul>	písomné skúšanie	samostatná písomná práca
Analýza a oprava chýb		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať samostatne opraviť chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal samostatne opraviť chyby</li> </ul>		samostatná písomná práca
<b>KOMUNIKÁCIA SLOVESNÉHO UMENIA</b>		<b>11</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl, znaky umeleckého štýlu		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať umelecký štýl a vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval umelecký štýl a vysvetlil uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Využitie slohových postupov v umeleckom štýle		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch</li> </ul>		
Rozprávací slohový postup. Druhy rozprávania, kompozícia umeleckého rozprávania		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať charakterizovať rozprávací slohový postup</li> <li>vymenovať druhy rozprávania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal charakterizovať rozprávací slohový</li> <li>vymenoval druhy rozprávania</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Opisný slohový postup, druhy opisu, funkcia a kompozícia opisu		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať opisný slohový postup a vysvetliť uplatnenie opisného slohového postupu v jazykových štýloch</li> <li>pri tvorbe opisu postupovať podľa etáp slohotvorného procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval opisný slohový postup a vysvetlil uplatnenie opisného slohového postupu v jazykových štýloch</li> <li>pri tvorbe opisu postupoval podľa etáp slohotvorného procesu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Charakteristika, druhy charakteristiky, administratívne útvary		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať druhy charakteristík, dokázať ich samostatne vypracovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenoval druhy charakteristík, dokázal ich samostatne vypracovať</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Upevnenie učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>overiť si získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>overil si získané vedomosti</li> </ul>	písomné skúšanie	písomné práce
<b>MASMEDIÁLNA KOMUNIKÁCIA</b>		<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Znaky publicistického štýlu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať publicistický štýl a uplatnenie slohových postupov v tomto štýle</li> <li>osvojiť si verbálne i neverbálne prostriedky masmediálnej komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval publicistický štýl a uplatnenie slohových postupov v tomto štýle</li> <li>osvojil si verbálne i neverbálne prostriedky masmediálnej komunikácie</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Horizontálne členenie novín a časopisov		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopiť spôsoby horizontálneho členenia novín a časopisov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochoopil spôsoby horizontálneho členenia novín a časopisov</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Útvary publicistického štýlu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať odlišiť jednotlivé útvary publicistického štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal odlišiť jednotlivé útvary publicistického štýlu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Spravodajské útvary		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať v tlači jednotlivé útvary publicistického štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadal v tlači jednotlivé útvary publicistického štýlu</li> </ul>		skupinová práca
Správa, noticka, titulok, interview		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať funkciu titulku v jednotlivých útvarach publicistického štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal funkciu titulku v jednotlivých útvarach publicistického štýlu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede
Analytické útvary		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vypestovať si potrebu pravidelného sledovania aktuálnej tlače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypestoval si potrebu pravidelného sledovania aktuálnej tlače</li> </ul>	ústne skúšanie	ústne odpovede

Recenzia, anotácia		1
Beletristické útvary		1
Reportáž, fejtón		1
Otestujte sa		1
<b>TVAROVÁ (MORFOLOGICKÁ) ROVINA JAZYKA</b>		<b>14</b>
Slovné druhy a ich štylistické využitie		1
Podstatné mená		1
Prídavné mená		1
Zámená		1
Číslovky		1
Slovesá		1
Príslovky		1
Predložky		1

↓odlíšiť recenziu od anotácie a samostatne vypracovať anotáciu knihy z imočitankového čítania	↓odlíšil recenziu od anotácie a samostatne vypracoval anotáciu knihy z imočitankového čítania	Písomné skúšanie	samostatná práca
↓vysvetliť uplatnenie slohových postupov v útvaroch publicistického štýlu	↓vysvetlil uplatnenie slohových postupov v útvaroch publicistického štýlu	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓vedieť vysvetliť uvedené pojmy a napísať fejtón	↓vedel vysvetliť uvedené pojmy a napísal fejtón	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓preveriť si vedomosti formou didaktického testu	↓preveril si vedomosti formou didaktického testu	písomné skúšanie	didaktický test
<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
↓vo svojich jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie ↓vie určiť slovné druhy vo vete	↓vo svojich jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie ↓vedel určiť slovné druhy vo vete	písomné skúšanie	písomné odpovede
↓poznať gramatické kategórie podstatných mien a ich štylistické využitie	↓poznal gramatické kategórie podstatných mien a ich štylistické využitie	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓poznať gramatické kategórie prídavných mien a ich štylistické využitie	↓poznal gramatické kategórie prídavných mien a ich štylistické využitie	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓osvojiť si pravopis a výslovnosť zámen	↓osvojil si pravopis a výslovnosť zámen	písomné skúšanie	písomná práca
↓osvojiť si pravopis a výslovnosť čísloviek	↓osvojil si pravopis a výslovnosť čísloviek	ústne frontálne skúšanie	
↓poznať gramatické kategórie slovík a ich štylistické využitie	↓poznal gramatické kategórie slovík a ich štylistické využitie	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓vysvetliť pravopis prísloviek, porovnať s pravopisom prídavných mien	↓vysvetlil pravopis prísloviek, porovnal s pravopisom prídavných mien	ústne skúšanie	ústne odpovede
↓nájsť v texte predložky a vysvetliť ich funkciu	↓našiel v texte predložky a vysvetlil ich funkciu	skupinová práca	písomná práca



Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spojky		1		rozlíšiť priradovacie a podradovacie spojky a použiť ich v súvetí	rozlíšil priradovacie a podradovacie spojky a použil ich v súvetí	samostatná práca	písomné odpovede
Častice		1		poznať štylistické využitie častíc	poznal štylistické využitie častíc	ústne skúšanie	ústne odpovede
Citoslovčia		1		nájsť v texte citoslovčia a vysvetliť ich funkciu	našiel v texte citoslovčia a vysvetlil ich funkciu	ústne skúšanie	ústne odpovede
Pravopisné a štylistické cvičenia. Diktát.		1		precvičiť a upevniť si pravopisnú správnosť	precvičil a upevnil si pravopisnú správnosť	písomné skúšanie	písomná práca
Oprava diktátu		1		dokázať samostatne opraviť chyby	dokázal samostatne opraviť chyby		písomná práca
Opakovanie a systematizácia učiva		1		zopakovať a upevniť si prebraté učivo	zopakoval a upevnil si prebraté učivo	písomné skúšanie	písomný test
<b>SYNTAKTICKÁ ROVINA JAZYKA</b>		<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Syntax		1		vysvetliť pojem syntax	vysvetlil pojem syntax	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Vetné členy		1		vedieť určiť vetné členy a vetné sklady	vedel určiť vetné členy a vetné sklady	ústne skúšanie	ústne odpovede
Priradovacie súvetia		2		určiť druh priradovacieho súvetia	určil druh priradovacieho súvetia	písomné skúšanie	písomná práca
Podradovacie súvetia		2		určiť druh podradovacieho súvetia	určil druh podradovacieho súvetia	písomné skúšanie	písomná práca
Vetná syntax – vety podľa zloženia, obsahu a členitosti		2		osvojiť si nadobudnuté vedomosti praktickými rozbormi textov	osvojil si nadobudnuté vedomosti praktickými rozbormi textov	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Polovetná syntax – polovetné konštrukcie		1		vedieť vytvoriť jednotlivé druhy súvetí a polovetných konštrukcií	vedel vytvoriť jednotlivé druhy súvetí a polovetných konštrukcií	ústne skúšanie	ústne odpovede
Nadvetná (textová) syntax, slovosled		2		vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine	vedel vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatnil logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine	ústne skúšanie	ústne odpovede

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
---------------------------------	--------	--------	---------------------------------	----------------------------------	---	----------------------	---------------------------

			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Modifikácia vetnej stavby		1	✚analyzovať v texte využité syntaktické jazykové prostriedky	✚analyzoval v texte využité syntaktické jazykové prostriedky	ústne skúšanie	ústne odpovede
Nadvetná kompozícia textu – členenie textu, odsek, kapitola, odstupňovanie textu		2	✚v písaných prejavoch dôsledne dodržiavať pravidlá pravopisu a požiadavky syntagmatickej, vetnej, polovetnej a nadvetnej syntaxe	✚v písaných prejavoch dôsledne dodržiaval pravidlá pravopisu a požiadavky syntagmatickej, vetnej, polovetnej a nadvetnej syntaxe	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Otestujte sa		1	✚overiť a upevniť získané vedomosti	✚overil a upevnil si získané vedomosti	písomné skúšanie	písomné odpovede
<b>ŠKOLSKÉ SLOHOVÉ PÍ SOMNÉ PRÁCE</b>		<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Školská slohová písomná práca		4	✚preveriť si vedomosti a zručnosti formou slohovej práce	✚preveril si vedomosti a zručnosti formou slohovej práce	písomné skúšanie	samostatná písomná práca
Oprava školskej slohovej písomnej práce		4	✚dokázať opraviť vlastnú slohovú prácu	✚dokázal opraviť vlastnú slohovú prácu	písomná oprava	samostatná písomná práca
<b>SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>		<b>2</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Opakovanie celoročného učiva		1	✚zopakovať si a upevniť prebraté gramatické učivo	✚zopakoval si a upevnil prebraté gramatické učivo	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Záverečné hodnotenie		1	✚	✚		

**ROČNÍK :** tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka – slovenský jazyk					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD</b>		<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cieľ a obsah predmetu, oboznámenie s tematickým plánom.		1		↓oboznámiť sa s obsahom predmetu	↓oboznámiť sa s obsahom predmetu		
Opakovanie gramatického učiva z 2. ročníka		1		↓upevniť si prebrané gramatické učivo 2. ročníka	↓upevniť si prebrané gramatické učivo 2. ročníka	cvičný kontrolný opakovací test, frontálne opakovanie	previerka
Opakovanie gramatického učiva z 2. ročníka		1		↓upevniť si prebrané gramatické učivo 2. ročníka	↓upevniť si prebrané gramatické učivo 2. ročníka	cvičný kontrolný opakovací test, frontálne opakovanie	previerka
<b>ŠTYLISTICKÁ JAZYKOVÁ ROVINA</b>		<b>27</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náučný štýl, internacionalizácia, formalizácia, popularizácia NŠ		1		↓pochopiť význam pojmov	↓pochopil význam pojmov	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Lexikológia, morfológia a syntax NŠ		1		↓poznať jazykové prostriedky NŠ	↓poznal jazykové prostriedky NŠ	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Rozbor náučného štýlu		1		↓nájsť odborné názvy v ukážke	↓našiel odborné názvy v ukážke	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Upevňovanie vedomostí o NŠ		1		↓upevniť si vedomosti k téme	↓upevniť si vedomosti k téme	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Publicistický štýl. Funkcia a žánre publicistiky		1		↓vedieť charakterizovať publicistický štýl	↓vedel charakterizovať publicistický štýl	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede

Výrazové prostriedky publicistických textov		1		• vedieť pracovať s tlačou	• vedel pracovať s tlačou	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Esejistický štýl		1		• pochopiť funkciu a obsah eseje	• pochopil funkciu a obsah eseje	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Hybridizácia štýlov a slohových útvarov		1		• pochopiť hybridizáciu štýlov a slohových postupov	• pochopil hybridizáciu štýlov a slohových postupov	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Výkladový slohový postup. (VSP). Útvary VSP		1		• osvojiť si vedomosti o výkladovom slohovom postupe	• osvojil si vedomosti o výkladovom slohovom postupe	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Výklad. Kompozícia výkladu. Indukcia, dedukcia, analógia...		2		• vedieť vymenovať základné postupy logického myslenia	• vymenoval základné postupy logického myslenia	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Programovaný výklad. Rozbor výkladového textu		2		• pochopiť podstatu programovaného výkladu	• pochopil podstatu programovaného výkladu	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Príprava projektu, napr. výskumnej práce SOČ		2		• rozvíjať si svoje tvorivé schopnosti	• rozvíjal si svoje tvorivé schopnosti	ústne skúšanie	ústne odpovede
Realizácia a prezentácia projektu		2		• realizovať sa formou prípravy a prezentácie projektu	• realizoval sa formou prípravy a prezentácie projektu	ústne skúšanie	ústne odpovede
Diktát, pravopisné cvičenia		1		• preveriť si svoj pravopis	• preveril si svoj pravopis	samostatná práca	písomné odpovede
Oprava diktátu		1		• opraviť diktát	• opravil diktát	samostatná práca	písomné odpovede
Úvaha, charakteristika úvahy, jej formy		2		• pochopiť podstatu úvahy, porovnať ju s výkladom	• pochopil podstatu úvahy, porovnal ju s výkladom	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Úvaha, uvažovanie v bežnom živote		1		• napísať úvahu na uvedenú tému	• napísal úvahu na uvedenú tému	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Rozbor vzorových textov		2		• dokázať zhodnotiť ukážky úvah	• dokázal zhodnotiť ukážky úvah	ústne skúšanie	ústne odpovede
Recenzia, náučná kritika		2		• oboznámiť sa s recenziou	• oboznámil sa s recenziou	ústne skúšanie	ústne odpovede

VSP. Systematizácia a prehĺbenie učiva		1	• prehĺbiť a systematizovať si vedomosti o náučnom štýle	• prehĺbil a systematizoval si vedomosti o náučnom štýle	písomné práce	písomné odpovede
<b>ŠKOLSKÉ SLOHOVÉ PÍ SOMNÉ PRÁCE</b>		<b>4</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Školská slohová písomná práca		2	• vytvoriť samostatný slohový útvar	• vytvoril samostatný slohový útvar	samostatná práca	písomné práce
Oprava školskej slohovej písomnej práce		2	• opraviť slohový útvar	• opravil slohový útvar	samostatná práca	písomné práce
<b>KOMUNIKÁCIA</b>		<b>10</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Verbálna a neverbálna komunikácia		2	• oboznámiť sa s možnosťami verbálnej a neverbálnej komunikácie	• oboznámil sa s možnosťami verbálnej a neverbálnej komunikácie	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Efektívna a devalvujúca komunikácia		2	• porozumieť pojmom efektívnej a devalvujúcej komunikácie	• porozumel pojmom efektívnej a devalvujúcej komunikácie	ústne skúšanie	ústne odpovede
Spoločenské zásady komunikácie		2	• poznať spoločenské základy komunikácie	• poznal spoločenské základy komunikácie	ústne skúšanie	ústne odpovede
Asertívna, pasívna a agresívna komunikácia		1	• porozumieť pojmom asertívnej, pasívnej a agresívnej komunikácie	• porozumel pojmom asertívnej, pasívnej a agresívnej komunikácie	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Diktát, pravopisné cvičenia		1	• preveriť si pravopis	• preveril si pravopis	samostatná práca	písomné odpovede
Oprava diktátu		1	• opraviť diktát	• opravil diktát	samostatná práca	písomné odpovede
Systematizácia učiva		1	• upevniť a systematizovať si učivo	• upevnil a systematizoval si učivo	písomné skúšanie	písomný test
<b>ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA</b>		<b>18</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Fonetika a fonológia		1	• osvojiť si význam pojmov	• osvojil si význam pojmov	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Fonéma, hláska, graféma		1	• pochopiť rozdiely v pojmoch	• pochopil rozdiely v pojmoch	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Spisovná výslovnosť		2	• vysvetliť základné princípy slovenskej výslovnosti	• vysvetlil základné princípy slovenskej výslovnosti	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede

Kvantita, pravidlo o rytmickom krátení		1	↓poznať pravidlo o rytmickom krátení	↓poznal pravidlo o rytmickom krátení	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Výnimky z rytmického krátenia		1	↓poznať výnimky z rytmického krátenia	↓poznal výnimky z rytmického krátenia	ústne skúšanie	ústne odpovede
Intonačné prostriedky (prozodické vlastnosti reči)		3	↓osvojiť si prostriedky časovej, silovej a tónovej modulácie reči	↓osvojil si prostriedky časovej, silovej a tónovej modulácie reči	ústne skúšanie	ústne odpovede
Výslovnostné cvičenia		1	↓dosiahnuť prirodzenosť a pôsobivosť v používaní intonácie	↓dosiahol prirodzenosť a pôsobivosť v používaní intonácie	práca s textom	ústne odpovede
Výslovnostné štýly		1	↓pestovať si vzťah k správnej slovenskej výslovnosti	↓pestoval si vzťah k správnej slovenskej výslovnosti	skupinová práca	ústne odpovede
Grafická stránka jazyka		1	↓upevniť si svoje pravopisné zručnosti	↓upevnil si svoje pravopisné zručnosti	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Ortoepia a ortografia		1	↓chápať význam pojmov ortoepia a ortografia	↓chápal význam pojmov ortoepia a ortografia	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Výslovnosť a pravopis cudzích slov		1	↓osvojiť si pravopis a výslovnosť cudzích slov	↓osvojil si pravopis a výslovnosť cudzích slov	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Z pravidiel slovenského pravopisu		1	↓nadobudnúť zručnosť v rýchlom hľadaní v PSP	↓nadobudol zručnosť v rýchlom hľadaní v PSP	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Systematizácia učiva		1	↓upevniť si vedomosti a zručnosti	↓upevnil si vedomosti a zručnosti	písomné skúšanie	písomné odpovede
Opakovanie gramatického učiva 3. ročníka		2	↓zopakovať a upevniť si gramatické učivo 3. ročníka	↓zopakoval a upevnil si gramatické učivo 3. ročníka	písomné skúšanie	písomný test
<b>ŠKOLSKÉ SLOHOVÉ PÍ SOMNÉ PRÁCE</b>		<b>4</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Školská slohová písomná práca		2	↓vytvoriť samostatný slohový útvar	↓vytvoril samostatný slohový útvar	samostatná práca	písomné práce
Oprava školskej slohovej písomnej práce		2	↓opraviť vlastnú slohovou prácu	↓opravil vlastnú slohovou prácu	samostatná práca	písomné práce

**ROČNÍK: tretí**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka - literatúra					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. ÚVOD</b>		2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie sa s tematickým plánom a mimočítankovým čítaním		1		↓pochopiť význam krásnej literatúry	↓pochopil význam krásnej literatúry		
Opakovanie učiva z 2. ročníka		1		↓zopakovať a upevniť si prebraté učivo 2. ročníka	↓zopakoval a upevnil si prebraté učivo 2. ročníka	cvičný kontrolný opakovací test, frontálne opakovanie	previerka
<b>2. VEĽKÁ EPICKÁ PRÓZA</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy románu – sociálny a psychologický román, autorská štylizácia		1		↓vysvetliť pojem román	↓vysvetlil pojem román	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
M. Kukučín		1		↓charakterizovať tvorbu autora	↓charakterizoval tvorbu autora	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
J.C. Hronský		1		↓hodnotiť a argumentovať ukážky literárnych textov J.C. Hronského	↓hodnotil a argumentoval ukážky literárnych textov J.C. Hronského	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
E. M. Remarque		1		↓charakterizovať dielo E.M.Remarqu	↓charakterizoval dielo E.M.Remarqu	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>3. KRÁTKA EPICKÁ PRÓZA</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Klasifikácia typov rozprávača, nespoľahlivý rozprávač		2		↓vymenovať typy rozprávača	↓vymenoval typy rozprávača	práca s textom	ústne odpovede
B. S. Timrava: Ďapákovci		1		↓prezentovať svoje stanovisko k prečítanej ukážke	↓prezentoval svoje stanovisko k prečítanej ukážke	skupinová práca	ústne odpovede
J. G. Tajovský: Maco Mlieč		1		↓vyjadriť svoj čitateľský zážitok	↓vyjadril svoj čitateľský zážitok	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede

<b>4. LYRICKÁ POÉZIA</b>		<b>4</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Voľný verš		1	↓ vysvetliť voľný verš	↓ vysvetlil voľný verš	práca s textom	ústne odpovede
Reflexívna lyrika, duchovná lyrika		1	↓ charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku	↓ charakterizoval reflexívnu a duchovnú lyriku		
J. Smrek		1	↓ vyjadriť svoj vlastný názor na tvorbu J.Smreka	↓ vyjadril svoj vlastný názor na tvorbu J.Smreka	práca s textom	ústne odpovede
R. Dilong		1	↓ prezentovať svoje stanovisko k ukážke	↓ prezentoval svoje stanovisko k ukážke	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>5. VEĽKÁ EPICKÁ PRÓZA</b>		<b>4</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Reťazový kompozičný postup, idealizácia postáv		2	↓ charakterizovať reťazový kompozičný postup a klasickú 5-fázovú dejovú výstavbu	↓ charakterizoval reťazový kompozičný postup a klasickú 5-fázovú dejovú výstavbu	práca s textom	ústne odpovede
D. Chrobák: Drak sa vracia		1	↓ charakterizovať lyrizovanú prózu	↓ charakterizoval lyrizovanú prózu	skupinová práca	ústne odpovede
J. C. Hronský: Jozef Mak		1	↓ vedieť samostatne zaujať stanovisko a interpretovať text	↓ vedel samostatne zaujať stanovisko a interpretovať text	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>6. DRAMATICKÁ LITERATÚRA</b>		<b>4</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tragická dráma		1	↓ vysvetliť pojem tragédia , určiť typ divadelnej hry	↓ vysvetlil pojem tragédia a určil typ divadelnej hry	práca s textom	ústne odpovede
Sófokles: Antigona		1	↓ charakterizovať dielo Antigona	↓ charakterizoval dielo Antigona	skupinová práca	ústne odpovede
W. Shakespeare: Hamlet		1	↓ vedieť analyzovať a interpretovať divadelnú hru	↓ vedel analyzovať a interpretovať divadelnú hru	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva		1	↓ charakterizovať tvorbu autora	↓ charakterizoval tvorbu autora	práca s textom	ústne odpovede
<b>7. LYRICKÁ POÉZIA</b>		<b>4</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čistá lyrika		1	↓ vysvetliť pojem čistá lyrika	↓ vysvetlil pojem čistá lyrika	práca s textom	ústne odpovede
Zvukomalba		1	↓ pochopiť princíp voľného priradovania lyrických pasáží a preniknúť do niektorých častí básne	↓ pochopil princíp voľného priradovania lyrických pasáží a prenikol do niektorých častí básne	skupinová práca	ústne odpovede



I. Krasko – výber		1	↓vedieť interpretovať lyrickú náladu básne a identifikovať slová, ktoré ju vyvolávajú	↓vedel interpretovať lyrickú náladu básne a identifikoval slová, ktoré ju vyvolávajú	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
R. Dilong - výber		1	↓naučiť sa čítať jazykovo správne lyrické texty a vedieť ich samostatne interpretovať	↓naučil sa čítať jazykovo správne lyrické texty a vedel ich samostatne interpretovať	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
<b>8. NETRADIČNÁ EPICKÁ PRÓZA</b>		<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>		
Prúd autorovho vedomia, asociácie		1	↓oboznámiť sa so zmenami v spôsoboch rozprávania v netradičnej próze a s princípom voľných asociácií v rozprávaní	↓oboznánil sa so zmenami v spôsoboch rozprávania v netradičnej próze a s princípom voľných asociácií v rozprávaní	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
D. Dušek: Kufor na sny		1	↓vedieť vysvetliť netradičnú organizáciu deja a uviesť príklady na štylistické experimenty v jazyku	↓vedel vysvetliť netradičnú organizáciu deja a uviesť príklady na štylistické experimenty v jazyku	práca s textom	ústne odpovede
<b>9. LYRICKÁ POÉZIA</b>		<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>		
Automatický text, asociatívny text, zvukomalba		2	↓vedieť reprodukovat' poučku o automatickom texte a vyhľadať prvky s estetickou účinnosťou	↓vedel reprodukovat' poučku o automatickom texte a vyhľadal prvky s estetickou účinnosťou	práca s textom	ústne odpovede
R. Dilong – vlastný výber		1	↓vedieť výrazne a jazykovo správne čítať asociatívny básnický text s frázovaním, pochopiť a dodržiavať medziveršové prestávky vo voľnom verši	↓vedel výrazne a jazykovo správne čítať asociatívny básnický text s frázovaním, pochopil a dodržiaval medziveršové prestávky vo voľnom verši	skupinová práca	ústne odpovede
<b>10. OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>		<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>		
Opakovanie a systematizácia učiva		2	↓charakterizovať jednotlivé žánre, čítať s porozumením, interpretovať známe texty	↓charakterizoval jednotlivé žánre, čítal s porozumením, interpretoval známe texty	písomné skúšanie	písomný test

## ROČNÍK : štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka : literatúra					1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

1. ÚVOD				Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s tematickým plánom a mimočítankovým čítaním		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť význam krásnej literatúry, čítania a využívať čitateľské skúsenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil význam krásnej literatúry, čítania a využíval čitateľské skúsenosti</li> </ul>	M – informatívna F – hromadná	
Opakovanie učiva z 3. ročníka		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať a upevniť si prebraté učivo 3. ročníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakoval a upevnil si prebraté učivo 3. ročníka</li> </ul>	M – informatívna F – hromadná H – ÚFS	previerka
2. LYRICKÁ POÉZIA – automatický text				Žiak má:	Žiak:		
Asociatívny básnický text, automatický text		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť krátky automatický text z novinových výstrižkov</li> <li>• určiť voľný verš, vie vysvetliť princíp vzniku automatického textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoril krátky automatický text z novinových výstrižkov</li> <li>• určil voľný verš, vysvetlil princíp vzniku automatického textu</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚFS	ústne odpovede
Optická báseň, kaligram		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť optický text na základe analógie medzi obsahom textu a jeho priestorovým stvárnením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoril optický text na základe analógie medzi obsahom textu a jeho priestorovým stvárnením</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚFS	ústne odpovede
R.Dilong – vlastný výber		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbalizovať čitateľský zážitok z hodnotenia diela a jeho obhajoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbalizoval čitateľský zážitok z hodnotenia diela a jeho obhajoba</li> </ul>	M – reproduktívna F – individuálna H – ÚS	ústne odpovede
3. DRAMATICKÁ LITERATÚRA – absurdná dráma				Žiak má:	Žiak:		
Absurdná dráma Absurdná dráma		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg</li> <li>• V akejkoľvek hre určiť alogické spojenia medzi replikami a tiež vnútri replík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg</li> <li>• v akejkoľvek hre určil alogické spojenia medzi replikami a tiež vnútri replík</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚFS	ústne odpovede
S.Beckett- Čakanie na Godota		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentovať svoje stanovisko k prečítanej ukážke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentoval svoje stanovisko k prečítanej ukážke</li> </ul>	M – informatívna F – hromadná H – ÚFS	ústne odpovede
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dramatická úprava „absolútnej anekdoty“ na krátku jednoaktovku		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdiť ako režisér a herci stvárnil tento text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformuloval svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdil ako režisér a herci stvárnil tento text</li> </ul>	M – produktívna F – individuálna H – IÚS	ústne odpovede
M.Lasica, J.Satinský - Soirée		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumel a vedel vysvetliť ich kultúrny význam</li> </ul>	M – informatívna F – hromadná H – ÚFS	ústne odpovede

Systematizácia a upevňovanie učiva		1	• upevniť získané vedomosti	• upevnil si získané vedomosti	M – produktívna F – hromadná H – PS	písomný test
<b>4. VEĽKÁ EPICKÁ PRÓZA – retrospektívny kompozičný postup</b>		6	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Retrospektívny kompozičný postup		1	• poznať chronologický a retrospektívny kompozičný postup, vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akomkoľvek epickom diele.	• poznal chronologický a retrospektívny kompozičný postup, vysvetlil rozdiely medzi nimi a dokumentoval ich použitie v akomkoľvek epickom diele.	M – IR F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
Čítanie a interpretácia prozaických diel		1	• pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy /kompozičnej, štylistickej, obsahovej/, identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť	• pochopil dielo na základe všestrannej analýzy /kompozičnej, štylistickej, obsahovej/, identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť	M – produktívna F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
A.Bednár - Kolíska		1	• porozumieť estetickému retrospektívy, poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia /pointy/	• porozumel estetickému retrospektívy, poukázal na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia /pointy/	M – reproduktívna F – frontálna H - ÚFS	ústne odpovede
L.Mňačko – Ako chutí moc		1	• hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby , v ktorej dielo vzniklo	• hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdil aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby , v ktorej dielo vzniklo	M – produktívna F – individuálna H - ÚPS	ústne odpovede
J.D.Salinger – Kto chytá v žite		1	• zhodnotiť dielo aj s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecko-estetický program	• zhodnotil dielo aj s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecko-estetický program	M – reproduktívna F – frontálna H - ÚFS	ústne odpovede

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedk y hodnoteni a
Systematizácia a upevňovanie učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnil si získané vedomosti</li> </ul>	M – produktívna F – hromadná H – PS	písomné odpovede
<b>5. SÚČASNÁ LYRICKÁ POÉZIA</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
M. Válek - Dotyky		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie; svoj spôsob čítania dokáže odôvodniť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek básne a uplatnil pri tom vlastné frázovanie; svoj spôsob čítania dokázal odôvodniť</li> </ul>	M – reproduktívna F – individuálna H – ÚS, PS	ústne odpovede
M.Rúfus – vlastný výber		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieť princípu voľného priradovania lyrických pasáží v básni, dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie verbálne prezentovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumel princípu voľného priradovania lyrických pasáží v básni, dokázal vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vedel verbálne prezentovať</li> </ul>	M – produktívna F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
Populárna pieseň		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetlil rytmický a prozodický vzťah textu a melódie</li> </ul>	M – reproduktívna F – frontálna H - ÚFS	ústne odpovede
Systematizácia a upevňovanie učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnil si získané vedomosti</li> </ul>	M – produktívna F – hromadná H – PS	písomný test
<b>6. SÚČASNÁ EPICKÁ PRÓZA - postmoderna</b>		2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Postmoderna, palimpsest, persifláž		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle, pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle, pochopil alebo aspoň vycítil alegorické prvky v dejovom pláne diela</li> </ul>	M – IR F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
Čítanie a interpretácia postmoderného prozaického diela		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotil dielo</li> </ul>	M – IR F – individuálna H - ÚS	ústne odpovede
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedk y hodnoteni a
<b>7. SÚČASNÁ EPICKÁ PRÓZA – fantastická a sci-fi prózy</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Fantastická a sci-fi próza /vedecko-fantastická próza/		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vystihnúť rozdiely medzi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vystihnúť rozdiely medzi nimi</li> </ul>	M – reproduktívna F – frontálna H - ÚFS	ústne odpovede

Čítanie a interpretácia fantastickú a sci-fi prózy K.Čapek - Krakatit		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy /kompozičnej, štylistickej, obsahovej/, identifikovať rovinu deja a rovinu významu /ak sa v diele nachádza/ a ich vzájomnú spojitosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil dielo na základe všestrannej analýzy /kompozičnej, štylistickej, obsahovej/, identifikoval rovinu deja a rovinu významu /ak sa v diele nachádza/ a ich vzájomnú spojitosť</li> </ul>	M – produktívna F – individuálna H - ÚS	ústne odpovede
Fantastická poviedka a sci-fi poviedka		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku</li> </ul>	M – IR F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
Systematizácia a upevňovanie učiva		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnil si získané vedomosti</li> </ul>	M – produktívna F – hromadná H – PS	písomné odpovede
<b>8. SÚČASNÁ EPICKÁ PRÓZA – detektívny román</b>		2	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Detektívny román		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom, v akomkoľvek diele vedieť identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom, v akomkoľvek diele vedel identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia</li> </ul>	M – IR F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
Čítanie a interpretácia detektívnych románov		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázať určiť významovú rovinu diela, vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela, vedieť posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, ako vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojil túto postavu do sociálneho kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázal určiť významovú rovinu diela, vysvetlil autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela, vedel posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, ako vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojil túto postavu do sociálneho kontextu</li> </ul>	M - produktívna F – individuálna H - PS	písomné odpovede
<b>9. OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>		2				
Opakovanie a systematizácia celoročného učiva		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne charakterizovať jednotlivé žánrové formy, vedieť analyzovať, indukovať a zovšeobecňovať jednotlivé pojmy</li> <li>• čítať s porozumením, interpretovať známe texty a vytvárať prosociálny hodnotový systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne charakterizoval jednotlivé žánrové formy, vedel analyzovať, indukovať a zovšeobecňovať jednotlivé pojmy</li> <li>• čítal s porozumením, interpretoval známe texty a vytváral prosociálny hodnotový systém</li> </ul>	M – produktívna F – frontálna, individuálna H – ÚFS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Záverečné hodnotenie		1				

**Skratky:** M – metóda, F – forma, H - hodnotenie

IR - Informačnéreceptívna - výklad, R -Reproduktívna – rozhovor, **ÚFS** -Ústne frontálne skúšanie, **US** – Ústne skúšanie, **PS** – Písomné skúšanie .....

**ROČNÍK: štvrtý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka – slovenský jazyk					2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD</b>		3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cieľ a obsah predmetu, oboznámenie s tematickým plánom		1	občianska náuka, dejepis, etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť obsah predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil obsah predmetu</li> </ul>	M – informatívna F – hromadná	
Opakovanie gramatického učiva z 3. ročníka		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť prebrané gramatické učivo 3. ročníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť si prebrané gramatické učivo 3. ročníka</li> </ul>	M - IR F – hromadná H -- ÚFS	ústne odpovede

KOMUNIKÁCIA A SLOH			24	Žiak má:	Žiak:		
Rečnický štýl		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť význam pojmov a zlepšovať si kvalitu jazykového prejavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil význam pojmov a zlepšil si kvalitu jazykového prejavu</li> </ul>	M – informatívna F – hromadná H -- ÚFS	ústne odpovede
Znaky rečnického štýlu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné znaky rečnického štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal základné znaky rečnického štýlu</li> </ul>	M – reproductívna F -- skupinová H -- PS	písomné odpovede
Využitie slohových postupov v rečnickom štýle		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vo vlastných jazykových prejavoch využíval široký repertoár slovnej zásoby</li> </ul>	M – IR F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
Fázy tvorenia klasického rečnického prejavu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiavať, resp. prispôbiť si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiaval, resp. prispôbil si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu</li> </ul>	M – informatívna F – individuálna H – ÚS	ústne odpovede
Výrazové prostriedky rečnického štýlu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si verbálne i neverbálne prostriedky masmediálnej komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si verbálne i neverbálne prostriedky masmediálnej komunikácie</li> </ul>	M – IR, reproductívna F – hromadná H – ÚFS	ústne odpovede
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak má:	Žiak:		
Verbálne výrazové prostriedky rečnického štýlu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval aktuálnu jazykovú normu a zároveň bol schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii</li> </ul>	M – informatívna F – individuálna H – ÚS	ústne odpovede
Neverbálne výrazové prostriedky rečnického štýlu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocní celkové vyznenie svojho prejavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíval vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocnil celkové vyznenie svojho prejavu</li> </ul>	M – informatívna F – hromadná H – PS	písomné práce
Chyby v rečnickom prejave		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať znaky dobrého rečnického prejavu, nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastnom jazykovom prejave dodržiavať logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektovať významový činiteľ výstavby výpovede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal znaky dobrého rečnického prejavu, našiel chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastnom jazykovom prejave dodržiaval logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektoval významový činiteľ výstavby výpovede</li> </ul>	M – informatívna F – hromadná H – ÚS	ústne odpovede

Systematizácia a upevňovanie učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si vedomosti o rečníckom štýle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si vedomosti o rečníckom štýle</li> </ul>	M – IR F – skupinová H – ÚS	ústne odpovede
Z histórie rétoriky – staroveké Grécko, staroveký Rím		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať vývin rétoriky v starovekom Grécku a Ríme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal vývin rétoriky v starovekom Grécku a Ríme</li> </ul>	M – reproduktívna F – individuálna H – ÚFS	ústne odpovede
Rétorika na Slovensku		1	občianska náuka, dejepis, etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať vývin rétoriky na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal vývin rétoriky na Slovensku</li> </ul>	M – produktívna F – individuálna H – PS	písomné odpovede
Systematizácia a upevňovanie učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvijať si svoje tvorivé schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvijať si svoje tvorivé schopnosti</li> </ul>	M – IR F – individuálna H – ÚFS	ústne odpovede
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Mesiac</b>	<b>Hodiny</b>		<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Žánre rečníckeho štýlu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať žánre rečníckeho štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal žánre rečníckeho štýlu</li> </ul>	M - IR F – individuálna H - ÚS	ústne odpovede
Diktát, pravopisné cvičenia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>preveriť si poznanie slovenskej pravopisnej jazykovej normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preveril si poznanie slovenskej pravopisnej jazykovej normy</li> </ul>	M – produktívna F – hromadná H - PS	písomné odpovede
Oprava diktátu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať samostatne opraviť diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal samostatne opraviť diktát</li> </ul>	M – produktívna F – individuálna H - ÚFS	ústne odpovede
Agitačné žánre		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť typické znaky agitačných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil typické znaky agitačných prejavov a dokázal tieto žánre samostatne vytvoriť</li> </ul>	M – IR, produktívna F – hromadná, individuálna H – ÚFS, PS	ústne odpovede
Náučné žánre		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť typické znaky náučných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil typické znaky náučných prejavov a dokázal tieto žánre samostatne vytvoriť</li> </ul>	M – IR F – hromadná H- ÚFS	ústne odpovede
Dialogický prejav – diskusný príspevok		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť napísať diskusný príspevok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel napísať diskusný príspevok</li> </ul>	M – reproduktívna F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede



Príležitostné žánre		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť typické znaky príležitostných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť typické znaky príležitostných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť</li> </ul>	M – IR F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
---------------------	--	---	--	--	--	-----------------------------------	----------------

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informačný prejav		1	občianska náuka, dejepis, etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť napísať informačný prejav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel napísať informačný prejav</li> </ul>	M – produktívna F – individuálna H - PS	písomné odpovede
Slávnostný prejav, jeho kompozícia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať a pri tvorbe vlastných jazykových prejavoch aktívne využívať platné kodifikačné príručky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal a pri tvorbe vlastných jazykových prejavoch aktívne využíval platné kodifikačné príručky</li> </ul>	M – IR F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
Súkromný prejav, príhovor		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázal sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie</li> </ul>	M – IR, produktívna F – hromadná, individuálna H – ÚFS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Systematizácia a upevňovanie učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť</li> </ul>	M – IR F – individuálna H - ÚFS	ústne odpovede
<b>ŠKOLSKÉ SLOHOVÉ PÍ SOMNÉ PRÁCE</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Školská slohová písomná práca		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť samostatný slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť samostatný slohový útvar</li> </ul>	M – produktívna F – individuálna H - PS	písomné práce

Oprava školskej slohovej písomnej práce		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne opraviť slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne opravil slohový útvar</li> </ul>	M – produktívna F – individuálna H – PS	písomné práce
<b>JAZYK A REČ</b>		<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Všeobecné poznatky o jazyku – vznik jazyka		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem jazyk a reč, ich potrebu a vymenovať funkcie jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil pojem jazyk a reč, ich potrebu a vymenoval funkcie jazyka</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚFS	ústne odpovede
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Mesiac</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi - predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prirodzený a umelý jazyk		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným /štátnym/ jazykom a jazykom národnostných menšín a vysvetliť ich základné funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným /štátnym/ jazykom a jazykom národnostných menšín a vysvetlil ich základné funkcie</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Jazyk a písmo		1	občianska náuka, dejepis etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať pojem jazyk a vymenovať jednotlivé typy písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval pojem jazyk a vymenoval jednotlivé typy písma</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS,PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Vývin jazyka. Indoeurópske jazyky.		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vysvetliť vývinovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov</li> <li>• poznať klasifikáciu slovanských jazykov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel vysvetliť vývinovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov</li> <li>• poznal klasifikáciu slovanských jazykov</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS,PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Diktát, pravopisné cvičenia		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveriť si poznanie slovenskej pravopisnej jazykovej normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveril si poznanie slovenskej pravopisnej jazykovej normy</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS	ústne odpovede
Oprava diktátu		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázať samostatne opraviť diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázal samostatne opraviť diktát</li> </ul>	M – IR F – skupinová H – ÚS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Slovanské jazyky		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať klasifikáciu slovanských jazykov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal klasifikáciu slovanských jazykov</li> </ul>	M- reproduktívna F – individuálna H - PS	písomné odpovede
Rozdiely medzi slovenčinou a češtinou		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukázať na rozdiely medzi slovenčinou a češtinou v slovnej zásobe, tvarosloví a hláskosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukázal na rozdiely medzi slovenčinou a češtinou v slovnej zásobe, tvarosloví a hláskosloví</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede

Jazyky národnostných menšín na Slovensku		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť zaradiť jazyky národnostných menšín k jednotlivým rodinám jazykov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel zaradiť jazyky národnostných menšín k jednotlivým rodinám jazykov</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Mesiac</b>	<b>Hodiny</b>		<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Systematizácia učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť a systematizovať získané poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnil a systematizoval si získané poznatky</li> </ul>	M – produktívna F – hromadná H – PS	písomný test
Národný jazyk. Formy národného jazyka. Spisovná forma národného jazyka.		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vymenovať formy národného jazyka, rozlíšiť pojmy: úzus, norma, kodifikácia, vymenovať kodifikačné diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel vymenovať formy národného jazyka, rozlíšil pojmy: úzus, norma, kodifikácia, vymenoval kodifikačné diela</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS	ústne odpovede
Príprava na EČ a PFIČ maturitnej skúšky		2	občianska náuka, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť a systematizovať získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnil a systematizoval si získané vedomosti</li> </ul>	M – IR F – skupinová H – ÚS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Štandardná a subštandardná forma národného jazyka		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať štandardnú a subštandardnú formu národného jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval štandardnú a subštandardnú formu národného jazyka</li> </ul>	M – IR F – skupinová H – ÚS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Nárečová forma národného jazyka		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť charakterizovať územné a sociálne nárečie</li> <li>• odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne ich zaradiť do vlastných jazykových prejavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel charakterizovať územné a sociálne nárečie</li> <li>• odlíšil v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne ich zaradil do vlastných jazykových prejavov</li> </ul>	M – IR F – skupinová H – ÚS, PS	ústne odpovede, písomné odpovede
Vznik a vývin slovenského jazyka		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť rozlíšiť vo vývine spisovnej slovenčiny predspisovné a spisovné obdobie</li> <li>• poznať dôvody, pre ktoré sa staroslovenčina stala spisovným jazykom na našom území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel rozlíšiť vo vývine spisovnej slovenčiny predspisovné a spisovné obdobie</li> <li>• poznal dôvody, pre ktoré sa staroslovenčina stala spisovným jazykom na našom území</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS	ústne odpovede
Nové tendencie vo vývine súčasnej slovenčiny		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať nové tendencie vo vývine spisovnej slovenčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal nové tendencie vo vývine spisovnej slovenčiny</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS	ústne odpovede

Jazyková kultúra		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť, že jazyková kultúra národa alebo jednotlivca sa prejavuje vo vzťahu k jazyku ako prostriedku komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil, že jazyková kultúra národa alebo jednotlivca sa prejavuje vo vzťahu k jazyku ako prostriedku komunikácie</li> </ul>	M – IR F – hromadná H – ÚS	ústne odpovede
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Mesiac</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi - predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
Systematizácia učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť a systematizovať si získané poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnil a systematizoval si získané poznatky</li> </ul>	M – produktívna F – hromadná H – PS	Písomný test
<b>ŠKOLSKÉ SLOHOVÉ PÍSMENNÉ PRÁCE</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Školská slohová písomná práca		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť samostatný slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoril samostatný slohový útvar</li> </ul>	M - produktívna F – hromadná H – PS	písomné práce
Oprava školskej slohovej písomnej práce		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne opraviť vlastnú slohovou prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne opravil vlastnú slohovou prácu</li> </ul>	M - reproduktívna F – individuálna H – ÚS	písomné práce
<b>OPAKOVANIE UČIVA</b>		4					
Systematizácia celoročného učiva		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť si vedomosti a zručnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnil si vedomosti a zručnosti</li> </ul>	M – produktívna F – hromadná H – PS	písomné odpovede
Opakovanie gramatického učiva 4. ročníka		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať a upevniť si gramatické učivo 4. ročníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakoval a upevnil si gramatické učivo 4. ročníka</li> </ul>	M – reproduktívna F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
Príprava na ústnu časť maturitnej skúšky		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevniť si vedomosti a zručnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnil si vedomosti a zručnosti</li> </ul>	M – reproduktívna F – hromadná H - ÚFS	ústne odpovede
<b>Záverečné hodnotenie</b>		1					

Skratky: M – metóda, F – forma, H - hodnotenie

IR - Informačnéreceptívna - výklad, R -Reproduktívna – rozhovor, ÚFS -Ústne frontálne skúšanie, US – Ústne skúšanie, PS – Písomné skúšanie .....

<b>Názov predmetu</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	3/99	3/99	3/99	3/90
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Učebný predmet anglický jazyk je určený pre učiacich sa, ktorí sa už anglický jazyk učili a ovládajú ho na úrovni A1,A2. Je zameraný na rozvoj jazykových kompetencií tak, ako sú sformulované v Európskom referenčnom rámci pre jazyky. Učiaci sa má nadobudnúť kompetencie, ktoré mu umožnia efektívnu komunikáciu v anglickom jazyku na úrovni B1 a pomôžu mu uplatniť sa na medzinárodnom trhu práce. Komunikácia v anglickom jazyku je založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Predmet anglický jazyk nadväzuje svojím obsahom na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho, využívajúc e-learningový portál školy, čo umožní žiakom učiť sa prostredníctvom moderných foriem vzdelávania moderne a zaujímavo nielen v škole, ale aj doma.

Nové metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Moderné didaktické pomôcky prostredníctvom rozšírenia IKT infraštruktúry majú zvýšiť kvalitu vzdelávania vysvetľovaním a prezentáciou učiva pomocou moderných technológií, ako aj počítačovú gramotnosť žiakov. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie ako ich uvádza Európsky referenčný rámec pre jazyky. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **Všeobecné kompetencie**

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si anglického jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v anglickom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí anglickým jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- a) jazykové kompetencie,
- b) sociolingválne kompetencie,
- c) pragmatické kompetencie.

#### **a) Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej

#### **b) Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,



- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie

### c) Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov,
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek,
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku,
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému,
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky.

### Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zameriavame na rozvíjanie nasledujúcej kľúčovej kompetencie:

#### **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej

na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- spoľahlivo sa vyjadrovať v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podrobným orientačným pokynom,
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,

- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností.

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať súkromný a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

### **Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav - dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému,
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi,
- získať podrobnejšie informácie.

## Ústny prejav - monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- vyrozprávať príbeh,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti,
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Rodina a spoločnosť</b>	Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou	individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom, projektová práca
<b>Náš domov</b>	Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning	individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom, práca so špecializovaným jazykovým softvérom, projektová práca, práca so školským vzdelávacím portálom
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning	individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom, práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom
<b>Človek na cestách</b>	Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning	individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom

<b>Vzdelávanie a práca</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Človek a príroda</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Výživa a zdravie</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Odievanie a móda</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>

<b>Šport nám, my športu</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Obchod a služby</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Kultúra a umenie</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Človek a spoločnosť, komunikácia</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Mládež a jej svet</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metóda práce s knihou E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>

<b>Profesia a pracovný život</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok</p> <p>Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie</p> <p>Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Metóda práce s knihou</p> <p>E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom</p> <p>práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Veda a technika v službách ľudstva</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok</p> <p>Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie</p> <p>Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Metóda práce s knihou</p> <p>E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom</p> <p>práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Vzory a ideály</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok</p> <p>Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie</p> <p>Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Metóda práce s knihou</p> <p>E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom</p> <p>práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Slovensko</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok</p> <p>Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie</p> <p>Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Metóda práce s knihou</p> <p>E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom</p> <p>práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, posluch zvukových nahrávok</p> <p>Reproduktívna – nácvik, opakovanie, čítanie, písanie</p> <p>Produkčná –situačná, komparačná metóda, brainstorming</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Metóda práce s knihou</p> <p>E-learning</p>	<p>individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, časopisom</p> <p>práca so špecializovaným jazykovým softvérom, práca so školským vzdelávacím portálom</p>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
<b>Rodina a spoločnosť</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Náš domov</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Človek na cestách</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC,	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy,



	<p>Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009</p> <p>Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005</p> <p>Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001</p>	<p>meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač</p>	<p>zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely</p>	<p>konkrétne reálie</p>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<p>Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012</p> <p>Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009</p> <p>Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005</p> <p>Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001</p>	<p>Dataproyektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač</p>	<p>Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely</p>	<p>Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie</p>
<b>Človek a príroda</b>	<p>Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012</p> <p>Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009</p> <p>Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005</p> <p>Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001</p>	<p>Dataproyektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač</p>	<p>Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely</p>	<p>Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie</p>
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<p>Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012</p> <p>Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009</p> <p>Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005</p> <p>Cambridge Learner's Dictionary. CUP</p>	<p>Dataproyektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač</p>	<p>Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely</p>	<p>Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie</p>

	Cambridge. 2001			
<b>Výživa a zdravie</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprotektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprotektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Odievanie a móda</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprotektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Šport nám, my športu</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.:	Dataprotektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie

	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník.Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001			
<b>Obchod a služby</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník.Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník.Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Kultúra a umenie</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník.Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie

<b>Človek a spoločnosť, komunikácia</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Mládež a jej svet</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Profesia a pracovný život</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričík M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník. Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Veda a technika v službách ľudstva</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre-intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač,	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie

	Andričik M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník.Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	DVD-prehrávač	panely	
<b>Vzory a ideály</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre- intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričik M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník.Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie
<b>Slovensko</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre- intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričik M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník.Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie, mapa
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	Falla T., Davies P.A.: Solutions, Elementary, Pre- intermediate, 2. ed. UP. Oxford 2012 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita B1, Enigma Publish s.r.o. Nitra 2009 Andričik M. a kol.: Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník.Pezolt PVD. Košice 2005 Cambridge Learner's Dictionary. CUP Cambridge. 2001	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, PC, meotar, magnetická tabuľa, CD-prehrávač, DVD-prehrávač	Multimediálna učebňa, špeciálna jazyková učebňa, učebnica, pracovný zošit, slovník fólie, CD, DVD, gramatické náučné panely	Internet, e-learningový portál školy, noviny, časopisy, konkrétne reálie, mapa


## ROČNÍK : PRVÝ



Rozpis učiva predmetu: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>L1 - Priatelia a rodina</b> <i>Človek a spoločnosť, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Rodina a spoločnosť, Náš domov, Mládež a jej svet, Voľný čas a záľuby, Krajina, ktorej jazyk sa učím</i>	21		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická abeceda</li> <li>• Základné číslovky</li> <li>• Zámená – osobné, privlastňovacie, ukazovacie, opytovacie, predmetové</li> <li>• Sloveso „to be“ (byť)</li> <li>• Sloveso „to have got“ (mať)</li> <li>• Členy v AJ</li> <li>• Vyjadrovanie času, názvy dní a mesiacov</li> <li>• Radové číslovky, písanie dátumu</li> <li>• Množné číslo podstatných mien</li> <li>• Privlastňovací pád</li> <li>• Prítomný čas jednoduchý</li> <li>• Slovná zásoba – Rodina, režim dňa</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2	<b>Slovenský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Morfológia</li> <li>✚ Syntax</li> </ul> Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si rozdiely medzi výslovnosťou a pravopisom a používať znaky fonetického prepisu</li> <li>✚ tvoriť základné číslovky</li> <li>✚ správne používať zámená</li> <li>✚ časovať sloveso „to be“</li> <li>✚ časovať a správne použiť sloveso „have got“</li> <li>✚ správne používať určitý a neurčité členy</li> <li>✚ vyjadriť časový údaj</li> <li>✚ tvoriť a použiť radové číslovky pri písaní dátumu</li> <li>• tvoriť množné číslo podstatných mien</li> <li>✚ osvojiť si používanie apostrofu v privlastňovacom páde</li> <li>✚ tvoriť a použiť prítomný čas jednoduchý</li> <li>✚ osvojiť si slovnú zásobu na dané témy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si rozdiely medzi výslovnosťou a pravopisom a používal znaky fonetického prepisu</li> <li>✚ tvoril základné číslovky</li> <li>✚ správne použil zámená</li> <li>✚ časoval sloveso „to be“</li> <li>✚ časoval a správne použil sloveso „have got“</li> <li>✚ správne použil určitý a neurčité členy</li> <li>✚ vyjadril časový údaj</li> <li>✚ tvoril a použil radové číslovky pri písaní dátumu</li> <li>• tvoril množné číslo podstatných mien</li> <li>✚ osvojil si používanie apostrofu v privlastňovacom páde</li> <li>✚ správne tvoril a použil prítomný čas jednoduchý</li> <li>✚ osvojil si slovnú zásobu na dané témy</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test


<b>Rečové zručnosti</b>						
• Počúvanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť jednoducho formulovaným výpovediam na základe počutého textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel jednoducho formulovaným výpovediam na základe počutého textu</li> </ul>		
• Čítanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ čítať a reagovať na prečítaný text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ čítal a reagoval na prečítaný text</li> </ul>		
• Ústny prejav	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozprávať o rodine a priateľoch, opísať ich aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozprával o rodine a priateľoch, opísal ich aktivity</li> </ul>		
• Písomný prejav	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ predstaviť sa a opýtať sa otázky týkajúce sa inej osoby</li> <li>✚ opísať jednotlivé činnosti vykonávané počas dňa s použitím časových údajov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ predstavil sa a opýtal sa otázky týkajúce sa inej osoby</li> <li>✚ opísal jednotlivé činnosti vykonávané počas dňa s použitím časových údajov</li> <li>✚ napísal krátku správu</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>napísať krátku správu s osobnými údajmi o sebe</li> <li>riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s osobnými údajmi o sebe</li> <li>riešiť testové úlohy</li> </ul>		
<b>L2 - Môj čas</b> <i>Šport nám, my športu, Voľný čas a záľuby, Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Umenie a kultúra</i>	16		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba - Záľuby, Šport, Ľudské telo</li> <li>Kolokácie – sloveso + podstatné meno</li> <li>Frekvenčné príslovky</li> <li>Modálne sloveso „can“</li> <li>Príslovky</li> <li>Vyjadrovanie „like, dislike“ (mám rád, nemám rád)</li> <li>Rozkazovací spôsob</li> </ul>	2 1 1 1 1 1	<b>Etická výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voľný čas a jeho kultúrne využitie</li> </ul> Ročník: prvý <b>Telesná a športová výchova</b> Ročník: prvý - štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> <li>napísať zoznam športov, záľub a vedieť ich vysloviť</li> <li>opísať časti ľudského tela</li> <li>správne používať slovesá do, go, play</li> <li>používať frekvenčné príslovky vo vete</li> <li>vyjadriť, čo vie robiť</li> <li>tvoriť a používať príslovky</li> <li>vyjadriť čo má a nemá rád</li> <li>tvoriť a správne používať rozkazovací spôsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napísal zoznam športov, záľub a vedel ich vysloviť</li> <li>opísal časti ľudského tela</li> <li>správne použil slovesá do, go, play</li> <li>používal frekvenčné príslovky vo vete</li> <li>vyjadril, čo vie robiť</li> <li>tvoril a použil príslovky</li> <li>vyjadril čo má a nemá rád</li> <li>tvoril a správne používal rozkazovací spôsob</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počúvanie</li> <li>Čítanie</li> <li>Ústny prejav</li> <li>Písomný prejav</li> </ul>	1 2 2 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať jednotlivé športy a vyjadriť sa k nim z osobného hľadiska</li> <li>určiť hlavné body prečítaného textu a zaznamenať ich</li> <li>predstaviť svoje záľuby</li> <li>opísať obrázok</li> <li>opýtať sa na záľuby iných</li> <li>napísať krátky oznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval jednotlivé športy a vyjadril sa k nim z osobného hľadiska</li> <li>určil hlavné body prečítaného textu a zaznamenal ich</li> <li>predstavil svoje záľuby</li> <li>opísal obrázok</li> <li>opýtal sa na záľuby iných</li> <li>napísal krátky oznam</li> <li>precvičoval nadobudnuté</li> </ul>		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• precvičovať nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	zručnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
<b>L3 - V škole</b> <i>Vzdelávanie a práca, Profesia a pracovný život, Náš domov, Uprostred multikultúrnej spoločnosti</i>	22		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba - Predmety, rozvrh, Dom/ byt, typy bývania, Orientácia</li> <li>• Väzba there is/there are, some/any</li> <li>• Predložky miesta</li> <li>• Sloveso „have to“</li> </ul>	3 2 1 2	<b>Slovenský jazyk</b>  Morfológia Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať predmety v škole, miestnosti a zariadenie domu/bytu</li> <li>• opísať obrázky</li> <li>• vedieť sa orientovať v školskej budove</li> <li>• osvojiť si pravidlá slovosledu anglickej vety a používať väzbu there is/there are</li> <li>• tvoriť a používať neurčité zámená</li> <li>• správne použiť predložky miesta</li> <li>• časať a správne používať sloveso „musieť“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenoval predmety v škole, miestnosti a zariadenie domu/bytu</li> <li>• opísal obrázky</li> <li>• vedel sa orientovať v školskej budove</li> <li>• osvojil si pravidlá slovosledu anglickej vety a používal väzbu there is/there are</li> <li>• tvoril a používal neurčité zámená</li> <li>• správne použil predložky miesta</li> <li>• časoval a správne používal sloveso „musieť“</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test  Písomná práca
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	2 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť počutému textu a zachytiť podstatné informácie</li> <li>• vyhľadať špecifické informácie z čítaného textu</li> <li>• poradiť, čo sa kde nachádza</li> <li>• rozprávať o svojom dome/byte, izbe</li> <li>• napísať neformálny list priateľovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumel počutému textu a zachytil podstatné informácie</li> <li>• vyhľadal špecifické informácie z čítaného textu</li> <li>• poradil, čo sa kde nachádza</li> <li>• rozprával o svojom dome/byte, izbe</li> <li>• napísal neformálny list priateľovi</li> </ul>		

	5 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať školu, triedu, povinnosti</li> <li>porovnať vzdelávanie u nás a vo VB</li> <li>opísať miestnosť podľa stanovenej osnovy</li> <li>riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal školu, triedu, povinnosti</li> <li>Porovnal vzdelávanie u nás a vo VB</li> <li>opísal miestnosť podľa stanovenej osnovy</li> <li>riešil testové úlohy</li> </ul>		
<b>L4 - Zvláštne príležitosti</b> <i>Odievanie a móda, Voľný čas a záľuby, Kultúra a umenie</i>	23		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba - Oblečenie, farby, vonkajší opis človeka</li> <li>Prítomný čas priebuhový</li> <li>Prítomný čas priebuhový a jednoduchý</li> <li>Predložky času</li> </ul>	2 2 1 1	<b>Slovenský jazyk</b>  Morfológia  Syntax  Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>priradiť názvy oblečenia k osobám a určiť ich farby</li> <li>opísať osobu podľa obrázkov</li> <li>tvoriť a správne používať prítomný priebuhový čas</li> <li>správne používať prítomné časy</li> <li>použiť predložky v jednotlivých časových údajoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>priradil názvy oblečenia k osobám a určil ich farby</li> <li>opísal osobu podľa obrázkov</li> <li>tvoril a správne použil prítomný priebuhový čas</li> <li>správne používal prítomné časy</li> <li>použil predložky v jednotlivých časových údajoch</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test  Písomná

<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	<p>3 4 5 5</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť počutému textu a doplniť chýbajúce informácie</li> <li>• porozumieť prečítanému textu , určiť hlavné body, novinový text</li> <li>• rozprávať o vhodnom oblečení na rôzne príležitosti</li> <li>• rozprávať o slávnostnej udalosti v rodine</li> <li>• porovnať zvyky a tradície v SR a VB</li> <li>• dohodnúť stretnutie</li> <li>• napísať pozvánku na akciu ako e-mail</li> <li>• opísať priateľa</li> <li>• napísať list priateľovi podľa stanovenej osnovy</li> <li>• precvičovať nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumel počutému textu a doplnil chýbajúce informácie</li> <li>• porozumel prečítanému textu , určil hlavné body, novinový text</li> <li>• rozprával o vhodnom oblečení na rôzne príležitosti</li> <li>• rozprával o slávnostnej udalosti v rodine</li> <li>• porovnal zvyky a tradície v SR a VB</li> <li>• dohodol stretnutie</li> <li>• napísal pozvánku na akciu ako e-mail</li> <li>• opísal priateľa</li> <li>• napísal list priateľovi podľa stanovenej osnovy</li> <li>• precvičoval nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		<p>práca</p>
<p><b>L5 - Zdravý životný štýl</b> <i>Výživa a zdravie, Človek a príroda, Človek na cestách, Krajiny, mestá a miesta</i></p>	<p>17</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba - Jedlo</li> <li>• Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</li> <li>• Vyjadrovanie how many/how much</li> <li>• Vyjadrovanie should/shouldn't (mal by/nemal by)</li> </ul>	<p>1 1 1 1</p>	<p><b>Slovenský jazyk</b>  Morfológia</p> <p>Ročník: druhý</p> <p><b>Telesná a športová výchova</b></p> <p>Ročník: 1 - 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priradiť názvy jedál k obrázkom</li> <li>• rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</li> <li>• správne používať výrazy kvantity</li> <li>• poskytnúť radu priateľovi</li> <li>• správne použiť väzbu I'd like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priradil názvy jedál k obrázkom</li> <li>• rozlíšil počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</li> <li>• správne používal výrazy kvantity</li> <li>• poskytol radu priateľovi</li> <li>• správne použil väzbu I'd like</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Didaktický test</p>




• Väzba „would like“	1				
<b>Rečové zručnosti</b>					
• Počúvanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytiť podstatné informácie z počutého textu a doplniť ich do tabuľky</li> <li>• porozumieť čítanému textu a vyjadriť svoj názor</li> <li>• začať, viesť a ukončiť rozhovor v kaviarni</li> <li>• objednať si jedlo v reštaurácii</li> <li>• rozprávať a porovnať stravovanie u nás a vo VB</li> <li>• opísať jedlá podľa obrázkov</li> <li>• rozprávať o zdravom životnom štýle</li> <li>• napísať krátky dotazník</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytil podstatné informácie z počutého textu a doplnil ich do tabuľky</li> <li>• porozumel čítanému textu a vyjadril svoj názor</li> <li>• začal, viedol a ukončil rozhovor</li> <li>• objednal si jedlo v reštaurácii</li> <li>• rozprával a porovnal stravovanie u nás a vo VB</li> <li>• opísal jedlá podľa obrázkov</li> <li>• rozprával o zdravom životnom štýle</li> <li>• napísal krátky dotazník</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>	
• Čítanie	3				
• Ústny prejav	4				
• Písomný prejav	3				

## ROČNÍK : DRUHÝ



Rozpis učiva predmetu: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku <i>Téma</i>	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>L6 - Navštevovanie miest</b> <i>Krajiny, mestá a miesta, Človek na cestách ,Človek a spoločnosť, komunikácia</i>	22		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba - V meste</li> <li>• Kolokácie - sloveso + podstatné meno</li> <li>• Minulý čas „to be“, „can“</li> <li>• Prídavné mená</li> <li>• Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá</li> </ul>	2 1 2 1 2	<b>Slovenský jazyk</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Morfológi a</li> </ul> Ročník: druhý  <b>Informatika</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Práca s počítačom</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu na danú tému</li> <li>• rozšíriť si slovnú zásobu o bežné kolokácie</li> <li>• časovať modálne sloveso v minulom čase</li> <li>• rozšíriť si slovnú zásobu o prídavné mená a správne ich použiť na vyjadrenie pocitov</li> <li>✚ tvoriť a používať minulý čas jednoduchý pravidelných slovies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si slovnú zásobu na danú tému</li> <li>• rozšíril si slovnú zásobu o bežné kolokácie</li> <li>• časoval modálne sloveso v minulom čase</li> <li>• rozšíril si slovnú zásobu o prídavné mená a správne ich použil na vyjadrenie pocitov</li> <li>✚ tvoril a používal minulý čas jednoduchý pravidelných slovies</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test

<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	<p>3 3 4 4</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieť počutému textu a reagovať na informácie v ňom</li> <li>• pochopiť hlavným bodom popisu deja ako nasleduje</li> <li>• čítať a reprodukovat' krátky text</li> <li>• viesť dialóg na tému Orientácia v meste</li> <li>• rozprávať o svojom meste/dedine</li> <li>• podať informáciu</li> <li>• vypočuť a pýtať sa na informáciu</li> <li>• rozprávať príbeh podľa obrázkov</li> <li>• opísať Londýn</li> <li>• zapísať telefónny odkaz</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumel počutému textu a reagoval na informácie v ňom</li> <li>• pochopil hlavným bodom popisu deja ako nasleduje</li> <li>• čítal a reprodukoval krátky text</li> <li>• viedol dialóg na tému Orientácia v meste</li> <li>• rozprával o svojom meste/dedine</li> <li>• podal informáciu</li> <li>• vypočul a pýtal sa na informáciu</li> <li>• rozprával príbeh podľa obrázkov</li> <li>• opísal Londýn</li> <li>• zapísal telefónny odkaz</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
<p><b>L7- Sláva</b> <i>Vzory a ideály, Človek a príroda, Človek na cestách, Voľný čas a záľuby</i></p>	<p>18</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba - Názvy krajín a národností</li> <li>• Slovesá „, make, do, have, take“</li> <li>• Minulý čas jednoduchý – nepravidelné slovesá</li> <li>• Minulý čas jednoduchý – otázka, zápor</li> </ul>	<p>1 1 2 2</p>	<p><b>Slovenský jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfológia</li> </ul> <p>Ročník: prvý</p> <p><b>Občianska náuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umenie 20. Storočia</li> </ul> <p>Ročník: druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priradiť národnosti k štátom</li> <li>• používať frázové slovesá v praktických cvičeniach</li> <li>• a používať minulý čas jednoduchý nepravidelných slovies</li> <li>• tvoriť otázku a zápor v jednoduchom minulom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priradil národnosti k štátom</li> <li>• používal frázové slovesá v praktických cvičeniach</li> <li>• tvoril a používal minulý čas jednoduchý nepravidelných slovies</li> <li>• tvoril otázku a zápor v jednoduchom minulom čase</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Projekt</p> <p>Didaktický test</p>

<b>Rečové zručnosti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	2 3 3 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytiť špecifické informácie z počutého textu</li> <li>• rozumieť textom o známych osobách</li> <li>• prezentovať projekt na tému Slávna osobnosť</li> <li>• opýtať sa kamaráta, čo robil minulý týždeň a sám porozpráva, čo robil</li> <li>• napísať e mail priateľovi o svojom víkende</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> <li>• napísať príbeh podľa obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytil špecifické informácie z počutého textu</li> <li>• rozumel textom o známych osobách</li> <li>• prezentoval projekt na tému Slávna osobnosť</li> <li>• opýtal sa kamaráta, čo robil minulý týždeň a sám porozprával, čo robil</li> <li>• napísal e mail priateľovi o svojom víkende</li> <li>• riešil testové úlohy</li> <li>• napísal príbeh podľa obrázkov</li> </ul>		Písomná práca
<b>L8 - V divočine</b> <i>Krajiny, mestá a miesta, Človek a príroda, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Slovensko</i>	18		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Geografia, zvieratá, vonkajšie aktivity</li> <li>• Stupňovanie prídavných mien</li> </ul>	3 4	<b>Slovenský jazyk</b> • Morfológia  Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytiť podstatné informácie z počutého textu a doplniť ich do tabuľky</li> <li>• priradiť názvy zvierat k obrázkom</li> <li>• tvoriť 2. a 3. stupeň prídavných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytil podstatné informácie z počutého textu a doplnil ich do tabuľky</li> <li>• priradil názvy zvierat k obrázkom</li> <li>• tvoril 2. a 3. stupeň prídavných mien</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Projekt  Didaktický test
<b>Rečové zručnosti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> </ul>		<b>Etická výchova</b>  • Súčasné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť a zreprodukovať počutý text</li> <li>• zachytiť podstatné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumel a zreprodukoval počutý text</li> <li>• zachytil podstatné informácie z počutého textu</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	2 3 4 3	<p>problémy životného prostredia</p> <p>Ročník: druhý</p>	<p>informácie z počutého textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať a porozumieť textu a vyhľadať podstatné informácie</li> <li>• prezentovať projekt na danú tému</li> <li>• rozprávať o našej krajine</li> <li>• pripraviť si plán a navrhnuť cestu do prírody</li> <li>• napísať inzerát, reklamu</li> <li>• precvičovať nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítal a porozumel textu a vyhľadal podstatné informácie</li> <li>• prezentoval projekt na danú tému</li> <li>• rozprával o našej krajine</li> <li>• pripravil si plán a navrhol cestu do prírody</li> <li>• napísal inzerát, reklamu</li> <li>• precvičoval nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
<p><b>L9 - Svet práce</b>  <i>Vzdelávanie a práca, Profesia a pracovný život, Uprostred multikultúrnej spoločnosti</i></p>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Práca a zamestnanie</li> <li>• Podstatné mená na –er, -or, -ist</li> <li>• Blízka budúcnosť (going to)</li> <li>• Budúci čas jednoduchý(will)</li> <li>• Zložené slová</li> </ul>	1 1 2 2 1	<p><b>Slovenský jazyk</b>   Morfológi  a</p> <p>Ročník: druhý</p> <p> Slohové postupy a štýl</p> <p>Ročník: prvý</p> <p><b>Informatika</b></p> <p> Práca s počítačom</p> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať jednotlivé povolania a opísať ich podľa obrázkov</li> <li>• tvoriť podstatné mená príponami</li> <li>• tvoriť a správne použiť blízku budúcnosť</li> <li>• porovnať a použiť spôsoby na vyjadrenie budúceho času</li> <li>• rozšíriť si slovnú zásobu o zložené slová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenoval jednotlivé povolania a opísal ich podľa obrázkov</li> <li>• tvoril podstatné mená príponami</li> <li>• tvoril a správne použil blízku budúcnosť</li> <li>• porovnal a použil spôsoby na vyjadrenie budúceho času</li> <li>• rozšíril si slovnú zásobu o zložené slová</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieť počutému informačnému článku o možnostiach práce</li> <li>• pochopiť myšlienku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumel počutému informačnému článku o možnostiach práce</li> <li>• pochopil myšlienku</li> </ul>		










<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	2 3 4 3		<p>čítaného textu, vyhľadať konkrétne informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávať o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce</li> <li>• vymeniť si informácie o práci v zahraničí, problémoch a pozitívach</li> <li>• viesť telefonický rozhovor</li> <li>• napísať žiadosť o brigádu v zahraničí</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<p>čítaného textu, vyhľadal konkrétne informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprával o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce</li> <li>• vymenil si informácie o práci v zahraničí, problémoch a pozitívach</li> <li>• viedol telefonický rozhovor</li> <li>• napísal žiadosť o brigádu v zahraničí</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
<b>L10 - Čas na cestovanie</b> <i>Človek na cestách, Mládež a jej svet, Rodina a spoločnosť</i>	22		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Doprava a cestovanie, Počasie</li> <li>• Frázové slovesá s „get“</li> <li>• Predprítomný čas jednoduchý</li> </ul>	2 1 4	<b>Slovenský jazyk</b>  Morfológi a Ročník: druhý <b>Stroje a zariadenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať dopravné prostriedky a druhy dopravy podľa obrázkov</li> <li>• rozšíriť si slovnú zásobu o frázové slovesá a osvojiť si ich význam</li> <li>• tvoriť a správne použiť predprítomný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenoval dopravné prostriedky a druhy dopravy podľa obrázkov</li> <li>• rozšíril si slovnú zásobu o frázové slovesá a osvojil si ich význam</li> <li>• tvoril a správne použil predprítomný čas</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	2 3	 Dopravné prostriedky Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• robiť si poznámky z počutého textu a zreprodukovať ho</li> <li>• rozumieť čítanému textu a vyhľadať podstatné informácie</li> <li>• porovnať dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody</li> <li>• debatovať na tému cestovanie</li> <li>• rozprávať o vysnívanej dovolenke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• robil si poznámky z počutého textu a zreprodukoval ho</li> <li>• rozumel čítanému textu a vyhľadal podstatné informácie</li> <li>• porovnal dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody</li> <li>• debatoval na tému cestovanie</li> <li>• rozprával o vysnívanej dovolenke</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test Písomná práca

	5 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kúpiť si cestovný lístok na vlak</li> <li>• porovnať ročné obdobia</li> <li>• písať pohľadnicu</li> <li>• napísať formálny list podľa stanovenej osnovy</li> <li>• precvičiť si nadobudnuté vedomosti a zručnosti</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kúpil si cestovný lístok na vlak</li> <li>• porovnal ročné obdobia</li> <li>• napísal pohľadnicu</li> <li>• napísal formálny list podľa stanovenej osnovy</li> <li>• precvičil si nadobudnuté vedomosti a zručnosti</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
--	--------	--	---	---	--	--

## ROČNÍK : TRETÍ



Rozpis učiva predmetu: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku <i>Téma</i>	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>L1 – Všetko o tebe</b> <i>Kultúra a umenie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet, Rodina a spoločnosť, Človek a spoločnosť</i>	16		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Charakterové vlastnosti</li> <li>• Antonymá</li> <li>• Prítomné časy</li> <li>• Slovesné tvary</li> </ul>	1  1 2 2	<b>Slovenský jazyk</b> • Morfológia  Ročník: prvý  Lexikológia a  Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať charakter osoby</li> <li>• rozšíriť slovnú zásobu a tvoriť slová opačného významu</li> <li>• upevniť si správne používanie prítomných časov</li> <li>• použiť slovesné tvary podľa vzorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal charakter osoby</li> <li>• rozšíril slovnú zásobu a tvoril slová opačného významu</li> <li>• upevnil si správne používanie prítomných časov</li> <li>• použil slovesné tvary podľa vzorov</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Projekt  Didaktický test
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	3 3 2 2	<b>Etická výchova</b>  Medzilidské vzťahy  Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť a zreprodukovať počutý text</li> <li>• zachytiť podstatné informácie z počutého textu</li> <li>• rozumieť prečítanému textu a reagovať naň</li> <li>• diskutovať o názoroch mladých ľudí a vymieňať si názory</li> <li>• prezentovať projekt na danú tému</li> <li>• napísať profil človeka</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumel a zreprodukovať počutý text</li> <li>• zachytil podstatné informácie z počutého textu</li> <li>• rozumel prečítanému textu a reagoval naň</li> <li>• diskutoval o názoroch mladých ľudí a vymieňal si názory</li> <li>• prezentoval projekt na danú tému</li> <li>• napísal profil človeka</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
<b>L2 – Výhry a prehry</b> <i>Šport nám, my športu, Volný čas a záľuby, Človek a príroda</i>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Športy a hry</li> <li>• Kolokácie: Športy a hry</li> <li>• Minulý čas jednoduchý</li> <li>• Minulý čas priebehový</li> </ul>	1 1 1 3	<b>Slovenský jazyk</b>  Morfológia a  Ročník: druhý   Slohové postupy a štýl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať druhy športov a hier podľa obrázkov</li> <li>• rozšíriť si slovnú zásobu</li> <li>• tvoriť a použiť minulý čas priebehový a odlišiť ho od minulého času jednoduchého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenoval druhy športov a hier podľa obrázkov</li> <li>• rozšíril si slovnú zásobu</li> <li>• tvoril a použil minulý čas priebehový a odlišil ho od minulého času jednoduchého</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede

		<b>Etická výchova</b>			Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Rečové zručnosti</b>		 Voľný čas a jeho kultúrne využitie Ročník: druhý <b>Telesná a športová výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieť popisu udalostí z nahrávky</li> <li>• pochopiť myšlienku čítaného textu, riešiť úlohy</li> <li>• hovoriť o známych športoch</li> <li>• rozprávať príbeh podľa obrázkov</li> <li>• rozprávať o vplyve masmédií na život človeka</li> <li>• viesť debatu o udalostiach z posledného víkendu</li> <li>• napísať ďakovný list</li> <li>• precvičovať nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumel popisu udalostí z nahrávky</li> <li>• pochopil myšlienku čítaného textu, riešil úlohy</li> <li>• hovoril o známych športoch</li> <li>• rozprával príbeh podľa obrázkov</li> <li>• rozprával o vplyve masmédií na život človeka</li> <li>• viedol debatu o udalostiach z posledného víkendu</li> <li>• napísal ďakovný list</li> <li>• precvičoval nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
	2 2 5 4					
<b>L3 – Mesto a vidiek</b> <i>Krajiny, mestá a miesta, Náš domov, Rodina a spoločnosť</i>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>		<b>Slovenský jazyk</b>  Morfológi a Ročník: druhý  Lexikológi a Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocou obrázku popísať prostredie mesta a dediny</li> <li>• správne používať predložky pohybu</li> <li>• tvoriť zložené slová</li> <li>• správne použiť výrazy kvantity</li> <li>• správne používať členy pred podstatnými menami</li> <li>• použiť správne zámená vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocou obrázku popísal prostredie mesta a dediny</li> <li>• správne používal predložky pohybu</li> <li>• tvoril zložené slová</li> <li>• správne použil výrazy kvantity</li> <li>• správne používal členy pred podstatnými menami</li> <li>• použil správne zámená vo vetách</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	1 1 1 2 1 1				Ústne frontálne skúšanie	Písomné odpovede
<b>Rečové zručnosti</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• robiť si poznámky z počutého textu a zreprodukovať ho</li> <li>• rozumieť čítanému textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• robil si poznámky z počutého textu a zreprodukovať ho</li> <li>• rozumel čítanému textu a vyhľadal podstatné</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
	1					Písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	2 2 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• a vyhľadať podstatné informácie</li> <li>• vysvetliť smer cesty a opýtať sa na cestu</li> <li>• popísať výhody a nevýhody bývania v meste alebo na dedine</li> <li>• rozprávať o medziľudských vzťahoch</li> <li>• napísať ďakovný list podľa osnovy</li> <li>• napísať blog</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácie</li> <li>• vysvetlil smer cesty a opýtal sa na cestu</li> <li>• popísal výhody a nevýhody bývania v meste alebo na dedine</li> <li>• rozprával o medziľudských vzťahoch</li> <li>• napísal ďakovný list podľa osnovy</li> <li>• napísal blog</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
<b>L4 – Vo svetle reflektorov</b> <i>Kultúra a umenie, Človek a spoločnosť, Mládež a jej svet</i>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>		<b>Slovenský jazyk</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Film</li> <li>• Prídavné mená -ed, -ing</li> <li>• Stupňovanie prídavných mien</li> <li>• As...as, too, enough</li> </ul>	1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfológi</li> <li>• a</li> <li>• Ročník: druhý</li> <li>• Lexikológi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať filmové žánre</li> <li>• tvoriť prídavné mená pomocou prípon</li> <li>• stupňovať prídavné mená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikoval filmové žánre</li> <li>• tvoril prídavné mená pomocou prípon</li> <li>• stupňoval prídavné mená</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede

<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počúvanie</li> <li>Čítanie</li> <li>Ústny prejav</li> <li>Písomný prejav</li> </ul>	<p>2 2 4 3</p>	<p>a Ročník: prvý</p> <p><b>Etická výchova</b></p> <p>Voľný čas a jeho kultúrne využitie Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť počutému textu a doplniť chýbajúce informácie</li> <li>porozumieť info o živote herca a jeho úlohy vo filme</li> <li>stručne vyjadriť svoj názor na film, ktorý pozná</li> <li>prezentovať projekt na danú tému</li> <li>vedieť si kúpiť lístok do kina</li> <li>napísať recenziu, posudok na film</li> <li>precvičovať nadobudnuté zručností</li> <li>riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumel počutému textu a doplnil chýbajúce informácie</li> <li>porozumel info o živote herca a jeho úlohy vo filme</li> <li>stručne vyjadril svoj názor na film, ktorý pozná</li> <li>prezentoval projekt na danú tému</li> <li>vedel si kúpiť lístok do kina</li> <li>napísal recenziu, posudok na film</li> <li>precvičoval nadobudnuté zručností</li> <li>riešil testové úlohy</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
<p><b>L5 – Nakupovanie</b> <i>Obchod a služby, Odievanie a móda, Človek a spoločnosť</i></p>	<p>16</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba – Obchody</li> <li>Predprítomný čas jednoduchý</li> <li>Mínulý čas jednoduchý</li> <li>Zložené neurčité zámená</li> </ul>	<p>1 1 1 2</p>	<p><b>Slovenský jazyk</b></p> <p>Morfológi a Ročník: druhý</p> <p>Lexikológi a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať druhy obchodov</li> <li>rozlíšiť použitie predprítomného a minulého času</li> <li>tvoriť a používať zložené neurčité zámená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať druhy obchodov</li> <li>rozlíšiť použitie predprítomného a minulého času</li> <li>tvoriť a používať zložené neurčité zámená</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počúvanie</li> <li>Čítanie</li> <li>Ústny prejav</li> <li>Písomný prejav</li> </ul>	<p>3 3 2 3</p>	<p>a Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť počutému textu a doplniť chýbajúce informácie</li> <li>odhadnúť hlavné body prečítaného náučného textu</li> <li>porovnať nákupné zariadenia, služby</li> <li>rozprávať o tom, do akých obchodov rád/nerád chodí</li> <li>napísať sťažnosť</li> <li>napísať list podľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumel počutému textu a doplnil chýbajúce informácie</li> <li>odhadol hlavné body prečítaného náučného textu</li> <li>porovnal nákupné zariadenia, služby</li> <li>rozprával o tom, do akých obchodov rád/nerád chodí</li> <li>napísal sťažnosť</li> <li>napísal list podľa</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Písomná práca</p>






			stanovenej osnovy • riešiť testové úlohy	stanovenej osnovy • riešil testové úlohy		
<b>L6 – Technológia</b> <i>Veda a technika v službách ľudstva, Vzdelávanie a práca, Profesia a pracovný život, Mládež a jej svet</i>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  • Slovná zásoba – Elektronické zariadenia • Frázové slovesá • Krátke prídavné otázky • Vyjadrovanie budúcnosti will/going to • Budúci čas priebehový • Nulová podmienka • Used to • Slovesá may, might, could	1 1 1 1 1 1 1 1	<b>Dejepis</b>  Veda, kultúra, technika  Ročník: druhý  <b>Fyzika</b>  Moderná fyzika  Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať prístroje podľa obrázkov a priradiť im funkciu</li> <li>• rozšíriť si slovnú zásobu o frázové slovesá a osvojiť si ich význam</li> <li>• tvoriť krátke prídavné otázky</li> <li>• porovnať a použiť spôsoby na vyjadrenie budúceho deja</li> <li>• správne používať nulovú podmienku</li> <li>• vyjadriť dávno minulý dej</li> <li>• vyjadriť pravdepodobnosť viacerými spôsobmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenoval prístroje podľa obrázkov a priradil im funkciu</li> <li>• rozšíril si slovnú zásobu o frázové slovesá a osvojil si ich význam</li> <li>• tvoril krátke prídavné otázky</li> <li>• porovnal a použil spôsoby na vyjadrenie budúceho deja</li> <li>• správne používal nulovú podmienku</li> <li>• vyjadril dávno minulý dej</li> <li>• vyjadril pravdepodobnosť viacerými spôsobmi</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test
<b>Rečové zručnosti</b>  • Počúvanie • Čítanie • Ústny prejav • Písomný prejav	2 2 3 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytiť podstatné informácie z počutého textu</li> <li>• pochopiť obsah náučného textu a vyjadriť svoj názor</li> <li>• diskutovať o využívaní nových technológií, vedieť dohodnúť stretnutie</li> <li>• napísať neformálny list</li> <li>• precvičovať nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytil podstatné informácie z počutého textu</li> <li>• pochopil obsah náučného textu a vyjadril svoj názor</li> <li>• diskutoval o využívaní nových technológií, vedieť dohodnúť stretnutie</li> <li>• napísal neformálny list</li> <li>• precvičoval nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		





## ROČNÍK : ŠTVRTÝ

Rozpis učiva predmetu: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku <i>Téma</i>	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L7 – Na celom svete <i>Rodina a spoločnosť, Obchod a služby, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Človek a spoločnosť, komunikácia</i>	17		Žiak má:	Žiak:		



<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Gestá, špeciálne príležitosti</li> <li>• Frázové slovesá</li> <li>• Modálne slovesá – must, mustn't, needn't</li> <li>• Podmienka I.</li> <li>• Časové vety</li> <li>• Should/ought to</li> <li>• I'd rather, I'd better</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<b>Slovenský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntax</li> </ul> <p>Ročník: prvý</p> <p>Lexikológia</p> <p>a</p> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť rôzne druhy pozdravov a reagovať na ne</li> <li>• používať frázové slovesá v praktických cvičeniach</li> <li>• rozlišovať vyjadrovanie budúcnosti prítomnými a budúcimi časmi</li> <li>• poskytnúť radu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšil rôzne druhy pozdravov a reagoval na ne</li> <li>• používal frázové slovesá v praktických cvičeniach</li> <li>• rozlišoval vyjadrovanie budúcnosti prítomnými a budúcimi časmi</li> <li>• poskytol radu</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<b>Etická výchova</b> <p>Medzilidské vzťahy</p> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytiť podstatné informácie z počutého textu</li> <li>• porozumieť čítanému náučnému textu, pochopiť hlavnú myšlienku</li> <li>• rozprávať o moderných komunikačných prostriedkoch</li> <li>• diskutovať o tom, čo robiť v neštandardných situáciách</li> <li>• napísať pozvánku na večierok</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytil podstatné informácie z počutého textu</li> <li>• porozumel čítanému náučnému textu, pochopil hlavnú myšlienku</li> <li>• rozprávať o moderných komunikačných prostriedkoch</li> <li>• diskutoval o tom, čo robiť v neštandardných situáciách</li> <li>• napísal pozvánku na večierok</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
<b>L8 – Čo keby ...?</b> <i>Človek a príroda, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Mládež a jej svet</i>	<p>17</p>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Prírodné katastrofy</li> <li>• Tvorenie slov</li> </ul>	<p>2</p>	<b>Slovenský jazyk</b> <p>Morfológia</p> <p>a</p> <p>Ročník: druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať globálne problémy podľa obrázkov</li> <li>• tvoriť podstatné mená príponami</li> <li>• tvoriť a použiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenoval globálne problémy podľa obrázkov</li> <li>• tvoril podstatné mená príponami</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmieňovací spôsob</li> <li>• Podmienka II.</li> <li>• Vyjadrovanie „I wish“</li> </ul>	1 1 2 1	 Slohové postupy a štýl  Syntax Ročník: prvý	podmieňovací spôsob • tvoriť a rozlíšiť podmienku II od I • použiť želacie vety v praktických cvičeniach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoril a použil podmieňovací spôsob</li> <li>• tvoril a rozlíšil podmienku II od I</li> <li>• použil želacie vety v praktických cvičeniach</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Písomné odpovede  Didaktický test
<b>Rečové zručnosti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počúvanie</li> <li>• Čítanie</li> <li>• Ústny prejav</li> <li>• Písomný prejav</li> </ul>	2 2 3 3	<b>Etická výchova</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Súčasné problémy životného prostredia</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplniť chýbajúce informácie z počutého textu</li> <li>• podľa textu o globálnych problémoch reagovať na situáciu na Slovensku</li> <li>• vymieňať si názory na témy o globálnych problémoch a hľadať riešenie</li> <li>• napísať esej o globálnych témach</li> <li>• precvičovať nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplnil chýbajúce informácie z počutého textu</li> <li>• podľa textu o globálnych problémoch reagoval na situáciu na Slovensku</li> <li>• vymieňal si názory na témy o globálnych problémoch a hľadal riešenie</li> <li>• napísal esej o globálnych témach</li> <li>• precvičoval nadobudnuté zručnosti</li> <li>• riešil testové úlohy</li> </ul>		
<b>L9 – Miesto činu</b> <i>Veda a technika v službách ľudstva, Voľný čas a záľuby, Človek a spoločnosť, komunikácia</i>	19		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba – Zločiny a zločinci</li> <li>• Tvorenie slov</li> <li>• Predminulý čas</li> <li>• Väzba „dať si niečo urobiť“</li> <li>• Nepriama reč</li> </ul>	1 1 1 1 1	<b>Slovenský jazyk</b>  Morfológi a Ročník: druhý  Lexikológi a  Syntax Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať prejavy vandalizmu a zločinnosť</li> <li>• tvoriť slová príponami</li> <li>• tvoriť a správne používať predminulý čas</li> <li>• aplikovať časovú súslednosť v nepriamej reči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenoval prejavy vandalizmu a zločinnosť</li> <li>• tvoril slová príponami</li> <li>• tvoril a správne používal predminulý čas</li> <li>• aplikoval časovú súslednosť v nepriamej reči</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test
<b>Rečové zručnosti</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť počutému textu a reagovať naň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumel počutému textu a reagoval naň</li> </ul>		Písomná

<ul style="list-style-type: none"> <li>Počúvanie</li> <li>Čítanie</li> <li>Ústny prejav</li> <li>Písomný prejav</li> </ul>	3 3 3 4	<b>Etická výchova</b>  Medziľudské vzťahy  Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramaticky správne hovoriť o udalostiach v minulom čase</li> <li>vymeniť si názory o počítačových vírusoch a ich dôsledkoch</li> <li>rozprávať o spoločenských problémoch</li> <li>napísať esej podľa osnovy</li> <li>nahlásiť policii incident</li> <li>napísať text o incidente</li> <li>riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramaticky správne hovoril o udalostiach v minulom čase</li> <li>vymenil si názory o počítačových vírusoch a ich dôsledkoch</li> <li>rozprával o spoločenských problémoch</li> <li>napísal esej podľa osnovy</li> <li>nahlásil policii incident</li> <li>napísal text o incidente</li> <li>riešil testové úlohy</li> </ul>		práca
<b>L10 – Písané slovo</b> <i>Kultúra a umenie, Človek a spoločnosť, Mládež a jej svet, Vzory a ideály</i>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba – Publikácie a knihy</li> <li>Trpný rod</li> <li>Predprítomný čas príbehový</li> </ul>	1 2 2	<b>Slovenský jazyk</b>  Morfológi a  Ročník: druhý  Lexikológ a  Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať literárne žánre</li> <li>tvoriť a použiť trpný rod</li> <li>tvoriť a použiť predprítomný čas príbehový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikoval literárne žánre</li> <li>tvoril a použil trpný rod</li> <li>tvoril a správne použil predprítomný čas príbehový</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Didaktický test
<b>Rečové zručnosti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Počúvanie</li> <li>Čítanie</li> <li>Ústny prejav</li> <li>Písomný prejav</li> </ul>	3 2 3 2	<b>Etická výchova</b>  Voľný čas a jeho kultúrne využitie  Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>reagovať na text o spisovateľovi</li> <li>rozpoznať o akú hru ide pri počúvaní</li> <li>prezentovať projekt na danú tému</li> <li>viest rozhovor v predajni s knihami</li> <li>dohodnúť si stretnutie</li> <li>napísať recenziu na knihu</li> <li>precvičovať nadobudnuté zručností</li> <li>riešiť testové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reagoval na text o spisovateľovi</li> <li>rozpoznal o akú hru ide pri počúvaní</li> <li>prezentoval projekt na danú tému</li> <li>viedol rozhovor v predajni s knihami</li> <li>dohodol si stretnutie</li> <li>napísal recenziu na knihu</li> <li>precvičoval nadobudnuté zručností</li> <li>riešil testové úlohy</li> </ul>		
<b>5. Opakovanie a systematizovanie</b>	22		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

učiva						
Rečové zručnosti			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť si slovnú zásobu a diskutovať na dané témy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnil si slovnú zásobu a diskutoval na dané témy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústny prejav</li> </ul>						

### Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk

Ústne skúšanie	<b>Podmienka klasifikácie v školskom polroku</b>
Individuálne	Minimálne 1 individuálne ústne skúšanie v danom školskom polroku
Frontálne	Priebežne
Písomné skúšanie	<b>Podmienka klasifikácie v školskom polroku</b>
Kontrolná slohová práca	Minimálne 1 kontrolná práca
Didaktický test (po jednotlivých tematických celkoch)	Absolvovanie všetkých predpísaných didaktických testov v danom školskom polroku podľa obsahu vzdelávania a tematického plánu.
Písomné zadania	Odovzdanie písomného zadania a jeho prípadná obhajoba stanovená učiteľom v danej časovej lehote je podmienkou klasifikácie v danom školskom polroku.

Hodnotenie a klasifikácia výkonov a vedomostí študentov v písomných štandardizovaných didaktických testoch po jednotlivých tematických celkoch vychádza z jednotnej hodnotiacej škály vyjadrenej v percentách a známku nasledovne:

Hodnotenie	Známka
------------	--------

(%)	
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 31	4
30 – 0	5

<b>Názov predmetu</b>	<b>NEMECKÝ JAZYK</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	3/99	3/99	3/99	3/90
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnosti a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojim spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

## CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

### Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- Žiaci porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.

- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

#### Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

#### Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.
- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
- Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

#### Všobecné kompetencie

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

#### Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiachnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmyslupnej komunikácii bez pomoci.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

## **KLÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

Na vyučovaní nemeckého jazyka používame kľúčové kompetencie, ktoré sú v súlade so Spoločným európskym rámcom:

- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	metódy	Formy práce
Rodina a spoločenský styk	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná metóda	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Domov a bývanie	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Doprava a cestovanie	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Vzdelanie	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom



Človek a príroda	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Životný štýl a trávenie voľného času	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Stravovanie	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Multikultúrna spoločnosť	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, párová a skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, slovníkom, práca na stanovištiach
Obliekanie a móda	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Šport	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Obchod a služby	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Mestá a miesta	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Kultúra a umenie	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Človek a spoločnosť, Komunikácia	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Mládež a jej svet	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Práca a zamestnanie	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Veda a technika v službách ľuďstva	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia,	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach,

	problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	práca s počítačom
Vzory a ideály	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Slovensko	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom
Krajina, ktorej jazyk sa učím	slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, diskusia), gramaticko-prekladová, písomná, fixačná – opakovacia, problémová (Brainstorming), tvorivá (projektové vyučovanie), počítačovo riadená komunikačná	individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná, práca s knihou, práca so slovníkom, práca na stanovištiach, práca s počítačom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Rodina a spoločenský styk	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt K maturite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Domov a bývanie	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt K maturite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt K maturite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Doprava a cestovanie	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt K maturite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Vzdelávanie a práca	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt K maturite bez obáv, Klett, Praha, 2011	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy,	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa

	Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač,	učebnice	výpočtovej techniky, internet
Človek a príroda	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Životný štýl a trávenie voľného času	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Stravovanie	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Multikultúrna spoločnosť	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Obliekanie a móda	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Šport	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Obchod a služby	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Mestá a miesta	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet

Kultúra a umenie	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Človek a spoločnosť, Komunikácia	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Mládež a jej svet	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Práca a zamestnanie	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Veda a technika v službách ľuďstva	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Vzory a ideály	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Slovensko	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Hanuljaková: Direkt neu 1, Klett, Praha, 2014 Hanuljaková: Direkt neu 2, Klett, Praha, 2015 Hanuljaková: Direkt neu 3, Klett, Praha, 2015 Cwikowska: Direkt Kmatuřite bez obáv, Klett, Praha, 2011 Kováčsová L. a kol.: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník, SPN, Bratislava, 2005	prenosný spätný projektor, počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, skener, tabuľa, projekčné plátno, DVD - prehrávač, CD - prehrávač, dataprojektor,	CD, DVD, náučné tabule, audiokazeta, plagáty, noviny, časopisy, mapy, učebnice	klasické učebne, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, internet

## ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
Názov tematického celku Témy		Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Multikultúrna spoločnosť</b> <b>1. Prvé kontakty</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné zámená</li> <li>• Slovosled vo vete</li> <li>• Prítomný čas pravidelných slovies a slovesa byť</li> </ul>	6	<b>Slovenský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové postupy a štýl</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použiť osobné zámená v spoločenskom rozhovore</li> <li>▪ Vytvoriť prítomný čas pravidelných slovies</li> <li>▪ Označiť poradie vetných členov vo vete</li> <li>▪ Uviesť príklady tvorenia otázok podľa pravidiel slovosledu v komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použil vhodné osobné zámená</li> <li>▪ Vytvoril prítomný čas pravidelných slovies</li> <li>▪ Označil poradie vetných členov vo vete</li> <li>▪ Vysvetlil príklady tvorenia otázok podľa pravidiel slovosledu v komunikácii</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	6	<b>Občianska náuka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estetika každodenného života</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutovať na vybranú tému</li> <li>▪ Roztriediť informácie v texte</li> <li>▪ Porozumieť textu pomocou slovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísal si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutoval na vybranú tému</li> <li>▪ Roztriedil informácie v texte</li> <li>▪ Porozumel textu pomocou slovníka</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Projektová úloha  Ústna odpoveď
<b>Mestá a miesta</b> <b>2. Ľudia</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovesné väzby</li> <li>▪ Časovanie pravidelných slovies</li> <li>▪ Určitý člen</li> </ul>	4	<b>Slovenský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Syntax-skladba</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použiť slovesné väzby</li> <li>▪ Aplikovať vo vetách vyčísované slovesá</li> <li>▪ Rozlíšiť používanie určitého člena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil slovesné väzby</li> <li>▪ Aplikoval vo vetách vyčísované slovesá</li> <li>▪ Rozlíšil používanie určitého člena</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> </ul>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používať slovník a rozšíriť slovnú zásobu</li> <li>▪ Reprodukovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používal správnu slovnú zásobu k téme Cudzie mesto</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Projektová úloha

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>			<p>v správnom logickom slede vypočutý text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preložiť pomocou slovníka zložité slovné spojenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprodukoval v správnom logickom slede vypočutý text</li> <li>▪ Preložil pomocou slovníka zložité slovné spojenia</li> </ul>	skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Rodina</b> <b>3. Júliina rodina</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Neurčitý člen</li> <li>▪ Nominatív a akuzatív podst. mien</li> <li>▪ Jednotné a množné číslo</li> <li>▪ Zápor kein, nicht</li> </ul>	7	<p style="text-align: center;"><b>Občianska náuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetika každodenného života</li> </ul> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšiť použitie určitého a neurčitého člena</li> <li>▪ Rozlíšiť nominatív a akuzatív podst. Mien</li> <li>▪ Aplikovať na príkladoch jednotné a množné číslo podst. mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšil použitie určitého a neurčitého člena</li> <li>▪ Rozlíšil nominatív a akuzatív podst. Mien</li> <li>▪ Aplikoval na príkladoch jednotné a množné číslo podst. mien</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutovať na tému kultúra a dramtizovať modelovú situáciu</li> <li>▪ Porovnať kultúru kedysi a dnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísal si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutoval na tému kultúra a dramtizovať modelovú situáciu</li> <li>▪ Porovnať kultúru kedysi a dnes</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Prvá kontrolná písomná práca</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<b>Vol'ný čas</b> <b>4. Môžeš mi prosím pomôcť?</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spôsobové slovesá</li> <li>▪ Väzba - Ako sa máš?</li> </ul>	3	<p style="text-align: center;"><b>Slovenský jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové postupy a štýl</li> </ul> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyznačiť spôsobové slovesá</li> <li>▪ Správne použiť väzbu Wie geht es?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyznačil spôsobové slovesá</li> <li>▪ Správne použil väzbu Wie geht es?</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložiť neznámy text</li> <li>▪ Popísať svoj denný režim</li> <li>▪ Roztriediť fyzickú a psychickú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložil neznámy text</li> <li>▪ Popísal svoj denný režim</li> <li>▪ Roztriedil fyzickú a psychickú prácu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Projektová úloha</p> <p>Ústna odpoveď</p>

<b>Obchod a služby</b> <b>5. Strava, pitie, nakupovanie</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prítomný čas nepravidelných sloviac</li> <li>▪ Spôsobové sloveso moegen</li> <li>▪ Rozkazovací spôsob</li> </ul>	7	<b>Ekológia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekológia ľudského stravovania</li> </ul> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určiť modálne slovesá v novej slovnej zásobe</li> <li>▪ Použiť modálne slovesá vo vetách</li> <li>▪ Použiť rozkazovací spôsob vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určil modálne slovesá v novej slovnej zásobe</li> <li>▪ Použil modálne slovesá vo vetách</li> <li>▪ Použil rozkazovací spôsob vo vete</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložiť neznámy text</li> <li>▪ Popísať svoj spôsob stravovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložil neznámy text</li> <li>▪ Popísal svoj spôsob stravovania</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Denný režim</b> <b>6. Denný režim</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou</li> <li>▪ Určovanie času</li> <li>▪ Predložky so 4.pádom</li> <li>▪ Osobné zámená vo 4.páde</li> </ul>	6	<b>Slovenský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové postupy a štýl</li> </ul> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplikovať používanie sloviac s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou vo vetách</li> <li>▪ Použiť predložky so 4.pádom vo vetách vo vetách</li> <li>▪ Určiť časové údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplikoval používanie sloviac s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou vo vetách</li> <li>▪ Použil predložky so 4.pádom vo vetách vo vetách</li> <li>▪ Určil časové údaje</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprodukovať v správnom logickom slede vypočutý text</li> <li>▪ Vypísať nové výrazy, ktoré sa používajú v zadanej téme</li> <li>▪ Diskutovať na zadanú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprodukoval v správnom logickom slede vypočutý text</li> <li>▪ Vypísal nové výrazy, ktoré sa používajú v zadanej téme</li> <li>▪ Diskutoval na zadanú</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

			tému	tému		
<b>Medziľudské vzťahy</b>						
<b>7. Priatelia</b>		<b>11</b>				
<b>Jazykové prostriedky</b>	5	<b>Slovenský jazyk</b> • Morfológia  Ročník: prvý	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť tvorbu 2.pádu vlastných mien</li> <li>Porovnať osobné a privlastňovacie zámená v 3.páde</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil tvorbu 2.pádu vlastných mien</li> <li>Porovnal osobné a privlastňovacie zámená v 3.páde</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapísať informácie z vypočutého textu</li> <li>Vyjadriť svoj názor k danej téme</li> <li>Porovnať medziľudské vzťahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapísal informácie z vypočutého textu</li> <li>Vyjadril svoj názor k danej téme</li> <li>Porovnal medziľudské vzťahy</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Nákupy a služby</b>						
<b>8. Obchody, stretnutia</b>		<b>12</b>				
<b>Jazykové prostriedky</b>	6	<b>Občianska náuka</b> • Estetika každodenného života  Ročník: prvý	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť predložky s 3.pádcom vo vete</li> <li>Použiť a rozlíšiť predložky in, auf vo vetách</li> <li>Uviesť radové číslovky vo vetách</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Použil predložky s 3.pádcom vo vete</li> <li>Použil a rozlíšiť predložky in, auf vo vetách</li> <li>Uviedol radové číslovky vo vetách</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Projektová úloha  Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zoradiť klady a zápory bývania v meste a na dedine</li> <li>Vysvetliť frazeologické spojenia</li> <li>Uviesť príklady typov bývania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zoradil klady a zápory bývania v meste a na dedine</li> <li>Vysvetlil frazeologické spojenia</li> <li>Uviedol príklady typov bývania</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Druhá kontrolná písomná práca  Ústna odpoveď

**ROČNÍK : DRUHÝ**



Rozpis učiva predmetu: <b>NEMECKÝ JAZYK</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
Názov tematického celku Témy		Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Bývanie</b> 9. Naše mesto, náš dom	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prítomný čas sloviess ležat', stát'</li> <li>▪ Spôsobové sloveso vediet'</li> <li>▪ Predložky s 3. A 4. pádom</li> </ul>	5	<b>Služby cestovného ruchu</b> <b>Ekológia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekológia ľudského zdravia</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použiť prítomný čas sloviess ležat' a stát' a vediet'</li> <li>▪ Správne aplikovať predložky s 3. A 4. pádom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použil prítomný čas sloviess ležat' a stát' a vediet'</li> <li>▪ Správne aplikoval predložky s 3. A 4. pádom</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulovať frázy pri téme Pozvanie</li> <li>▪ Vysvetliť frazeologické spojenia</li> <li>▪ Uviesť možnosti stravovania</li> <li>▪ Diskutovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formuloval frázy pri téme Pozvanie</li> <li>▪ Vysvetlil frazeologické spojenia</li> <li>▪ Uviedol možnosti stravovania</li> <li>▪ Diskutoval na danú tému</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Škola</b> 10. Škola a po škole	13		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minulý čas - préteritum</li> <li>▪ Minulý čas- perfektum</li> <li>▪ Pomocné slovesá haben, sein</li> <li>▪ Minulý čas pomocných sloviess</li> <li>▪ Príslovkové určenie času</li> </ul>	6	<b>Občianska náuka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetika každodenného života</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použiť minulý čas vo vetách</li> <li>▪ Správne aplikovať</li> <li>▪ Použiť informácie o svojej škole</li> <li>▪ Vysvetliť činnosti o svojom školskom rozvrhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použil minulý čas vo vetách</li> <li>▪ Správne aplikoval</li> <li>▪ Použil informácie o svojej škole</li> <li>▪ Vysvetlil činnosti o svojom školskom rozvrhu</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> </ul>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulovať frázy pri téme Pozvanie</li> <li>▪ Vysvetliť frazeologické spojenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formuloval frázy pri téme Pozvanie</li> <li>▪ Vysvetlil frazeologické spojenia</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Projektová úloha

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uviesť možnosti stravovania</li> <li>▪ Diskutovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uviedol možnosti stravovania</li> <li>▪ Diskutoval na danú tému</li> </ul>		Ústna odpoveď
<b>Cestovanie, Slovensko</b>						
<b>11. Moje skúsenosti zo zahraničia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spôsobové slovesá - opakovanie</li> <li>▪ Prítomný a minulý čas - opakovanie</li> <li>▪ Jednotné a množné číslo</li> </ul>	3	<b>Estetická výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam kultúry v živote ľudí</li> </ul> <p>Ročník: tretí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšiť použitie prítomného a minulého času</li> <li>▪ Aplikovať spôsobové slovesá vo vetách</li> <li>▪ Aplikovať na príkladoch jednotné a množné číslo podst. Mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšil použitie prítomného a minulého času</li> <li>▪ Aplikoval spôsobové slovesá vo vetách</li> <li>▪ Aplikoval na príkladoch jednotné a množné číslo podst. Mien</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutovať na tému kultúra a dramatisovať modelovú situáciu</li> <li>▪ Porovnať kultúru kedysi a dnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísal si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutoval na tému kultúra a dramatisovať modelovú situáciu</li> <li>▪ Porovnať kultúru kedysi a dnes</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Projektová úloha  Ústna odpoveď
<b>Doprava a cestovanie</b>						
<b>12. Rýchlo k cieľu</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perfektum nepravidelných slovies a slovies s odlučiteľnou a neodlúčiteľnou predponou</li> </ul>	6	<b>Ekológia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skrášľovanie ŽP</li> <li>▪ Ochrana vody a ovzdušia</li> </ul> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť konštrukciu tvorby minulého času nepravidelných slovies</li> <li>▪ Použiť perfektum nepravidelných slovies vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil konštrukciu tvorby minulého času nepravidelných slovies</li> <li>▪ Použil perfektum nepravidelných slovies vo vetách</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložiť neznámy text</li> <li>▪ Diskutovať na danú tému a porovnať ročné obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložil neznámy text</li> <li>▪ Diskutoval na danú tému a porovnať ročné obdobia</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Prvá kontrolná písomná práca  Ústna odpoveď

<b>Človek a príroda</b> <b>13. Dovolenka a viac</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predložky so zemepisnými názvami</li> <li>▪ Spojka lebo a keď</li> <li>▪ Préteritum spôsobových slovies</li> <li>▪ Priraďovacie súvetie a priraďovacie spojky</li> </ul>	5	<b>Ekonomika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výrobné odvetvia</li> </ul> Ročník: prvý	<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplikovať predložky v zemepisných názvoch</li> <li>▪ Použiť spojku lebo a keď vo vetách</li> <li>▪ Tvoriť préteritum spôsobových slovies</li> <li>▪ Použiť priraďovacie spojky v priraďovacích súvetiach</li> </ul>	<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplikoval predložky v zemepisných názvoch</li> <li>▪ Použil spojku lebo a keď vo vetách</li> <li>▪ Tvoril préteritum spôsobových slovies</li> <li>▪ Použil priraďovacie spojky v priraďovacích súvetiach</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	13		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť logickú štruktúru textu</li> <li>▪ Preložiť neznámy text</li> <li>▪ Demonštrovať svoje predstavy o ideálnej dovolenke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil logickú štruktúru textu</li> <li>▪ Preložil neznámy text</li> <li>▪ Demonštroval svoje predstavy o ideálnej dovolenke</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Starostlivosť o zdravie</b> <b>14. Čo robíš pre svoje zdravie</b>	<b>27</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvratné slovesá</li> <li>▪ Ustálené väzby</li> <li>▪ Časové predložky</li> <li>▪ Časový akuzatív</li> </ul>	7	<b>Geografia cestovného ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krajiny EÚ</li> </ul> Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť použitie zvrtných slovies v téme</li> <li>▪ Aplikovať ustálené väzby</li> <li>▪ Rozoznať časové predložky a časový akuzatív</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil použitie zvrtných slovies v téme</li> <li>▪ Aplikoval ustálené väzby</li> <li>▪ Rozoznal časové predložky a časový akuzatív</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	20		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnať klady a zápory dopr. prostriedkov</li> <li>▪ Vypísať nové výrazy, ktoré sa používajú v zadanej téme</li> <li>▪ Diskutovať na zadanú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnal klady a zápory dopr. prostriedkov</li> <li>▪ Vypísal nové výrazy, ktoré sa používajú v zadanej téme</li> <li>▪ Diskutoval na zadanú tému</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

## ROČNÍK : TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: <b>Nemecký jazyk</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
Názov tematického celku Témy		Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Obliekanie a móda</b> <b>15. Ľudia ako ty a ja</b>	20		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stupňovanie prídavných mien</li> <li>▪ Stupňovanie prídavných mien po neurčitom člene</li> <li>▪ Stupňovanie prídavných mien po určitom člene</li> <li>▪ Opytovacie zámená po welcher/ was fuer ein</li> </ul>	10	<b>Manažment podnikov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manažment ako rozhodovací proces</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ročník: treí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšiť prídavné mená pri použití ako podstatné mená</li> <li>▪ Použiť správny tvar vystupňovacích príd.mien</li> <li>▪ Vysvetliť konštrukciu tvorby zámena, ktoré nahrádza podstatné meno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšil prídavné mená pri použití ako podstatné mená</li> <li>▪ Použil správny tvar vystupňovacích príd.mien</li> <li>▪ Vysvetlil konštrukciu tvorby zámena, ktoré nahrádza podstatné meno</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutovať na vybranú tému</li> <li>▪ Porozumieť textu pomocou slovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísal si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutoval na vybranú tému</li> <li>▪ Porozumel textu pomocou slovníka</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Práca a zamestnanie</b> <b>16. Práca a povolanie</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sloveso werden</li> <li>▪ Vedľajšie vety účelové so</li> </ul>	8	<b>Služby a cestovný ruch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dopravné služby a dopravný trh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť väzbu slovesa s predložkami</li> <li>▪ Aplikovať správny slovosled vo vete so</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil väzbu slovesa s predložkami</li> <li>▪ Aplikoval správny slovosled vo vete so</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

spojkou damit / um...zu ▪ Skracovanie vedľajších viet so spojками dass, damit		Ročník: tretí	spojkou damit ▪ Použiť sloveso werden vo vete	spojkou damit ▪ Použil sloveso werden vo vete		
<b>Rečové zručnosti</b>  ▪ Počúvanie ▪ Čítanie ▪ Ústny prejav ▪ Písomný prejav	7		▪ Používať slovník a rozšíriť slovnú zásobu ▪ Reprodukovať v správnom logickom slede vypočutý text ▪ Preložiť pomocou slovníka zložité slovné spojenia	▪ Používal správnu slovnú zásobu k téme Cudzie mesto ▪ Reprodukovať v správnom logickom slede vypočutý text ▪ Preložil pomocou slovníka zložité slovné spojenia	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Projektová úloha  Ústna odpoveď
<b>Človek a spoločnosť, Komunikácia</b> <b>17. Právanie a sny</b>	14		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b>  ▪ Konjunktív II : opisný tvar wuerde + infinitív ▪ Vedľajšia veta podmienková ▪ Konjunktív II nepravidelných slovies ▪ Konjunktív II slovies sein, haben, werden ▪ Prirad'ovacie súvetie sponkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem	7	<b>Ekonomika</b> ▪ Riadenie podniku  Ročník: tretí	▪ Rozlíšiť použitie konjunktívu vo vete ▪ Vytvoriť správny slovosled vo vedľajšej vete ▪ Aplikovať konjunktív vo vete ▪ Použiť spojky deshalb, darum v prirad'ovacích vetách	▪ Rozlíšil použitie konjunktívu vo vete ▪ Vytvoril správny slovosled vo vedľajšej vete ▪ Aplikoval konjunktív vo vete ▪ Použil spojky deshalb, darum v prirad'ovacích vetách	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b>  ▪ Počúvanie ▪ Čítanie ▪ Ústny prejav ▪ Písomný prejav	7		▪ Zapísať si poznámky na základe vypočutého textu ▪ Diskutovať na tému kultúra a dramatisovať modelovú situáciu ▪ Porovnať kultúru kedysi a dnes	▪ Zapísal si poznámky na základe vypočutého textu ▪ Diskutoval na tému kultúra a dramatisovať modelovú situáciu ▪ Porovnať kultúru kedysi a dnes	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Projektová úloha  Ústna odpoveď
<b>Doprava a cestovanie</b> <b>18. Cestou po Berlíne</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konjunktív II spôsobových slovíes</li> <li>▪ Nepriama otázka</li> <li>▪ Vedľajšie vety časové so spojkami als, wenn</li> </ul>	6	<b>Občianska náuka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Človek a právne vzťahy</li> </ul> Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použiť časové spojky v správnom tvare</li> <li>▪ Vysvetliť tvorbu nepriamej otázky</li> <li>▪ Správne aplikovať konjunktív spôsobových slovíes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použil časové spojky v správnom tvare</li> <li>▪ Vysvetlil tvorbu nepriamej otázky</li> <li>▪ Správne aplikoval konjunktív spôsobových slovíes</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložiť neznámy text</li> <li>▪ Diskutovať na danú tému a porovnať ročné obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložil neznámy text</li> <li>▪ Diskutoval na danú tému a porovnať ročné obdobia</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Prvá kontrolná písomná práca Ústna odpoveď
<b>Multikultúrna spoločnosť</b> <b>19. Fakty a správy</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préteritum pravidelných slovíes + slovesa wissen</li> <li>▪ Préteritum nepravidelných slovíes</li> <li>▪ Vedľajšie vety časové so spojkami bevor, seitdem, bis</li> </ul>	6	<b>Anglický jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť konštrukciu tvorby préterita nepravidelných slovíes a pravidelných slovíes</li> <li>▪ Uviest' príklady viet s o spojkami bevor, seitdem, bis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil konštrukciu tvorby préterita nepravidelných slovíes a pravidelných slovíes</li> <li>▪ Uviedol príklady viet s o spojkami bevor, seitdem, bis</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť logickú štruktúru textu</li> <li>▪ Preložiť neznámy text</li> <li>▪ Demonštrovať svoje predstavy o živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil logickú štruktúru textu</li> <li>▪ Preložil neznámy text</li> <li>▪ Demonštroval svoje predstavy o živote</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Doprava a cestovanie</b> <b>20. Zažiť Wiedeň</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedľajšie vety vzťahné</li> <li>▪ Trpný rod</li> </ul>	7	<b>Geografia cestovného ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krajiny EÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplikovať prídavné mená vo vetách po kein, a mein</li> <li>▪ Porovnať rozdiel medzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplikoval prídavné mená vo vetách po kein, a mein</li> <li>▪ Porovnal rozdiel medzi</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Všeobecný podmet man</li> <li>▪ Skloňovanie prídavných mien po kein a mein, dein, sein...</li> </ul>		Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>trpným rodom a činným rodom</li> <li>▪ Vysvetliť použitie podmetu man vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trpným rodom a činným rodom</li> <li>▪ Vysvetliť použitie podmetu man vo vete</li> </ul>		
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnať klady a zápory dopr. prostriedkov</li> <li>▪ Vypísať nové výrazy, ktoré sa používajú v zadanej téme</li> <li>▪ Diskutovať na tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnal klady a zápory dopr. prostriedkov</li> <li>▪ Vypísal nové výrazy, ktoré sa používajú v zadanej téme</li> <li>▪ Diskutoval na tému</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Životný štýl a trávenie voľného času</b> <b>21. Športom ku zdraviu</b>	13		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opakovanie perfekta</li> <li>▪ Opakovanie prétérita</li> <li>▪ Prídavné mená - stupňovanie</li> </ul>	7	<b>Služby cestovného ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora predaja</li> </ul> Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť spôsob tvorby a používania perfekta vo vetách</li> <li>▪ Použiť preteritum a perfektum vo vete</li> <li>▪ Vyjadriť správny tvar vystupňovaného prídavného mena vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil spôsob tvorby a používania perfekta vo vetách</li> <li>▪ Použil preteritum a perfektum vo vete</li> <li>▪ Vyjadril správny tvar vystupňovaného prídavného mena vo vetách</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať informácie z vypočutého textu</li> <li>▪ Vyjadriť svoj názor k danej téme</li> <li>▪ Porovnať systémy vzdelávania na jednotlivých školách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísal informácie z vypočutého textu</li> <li>▪ Vyjadril svoj názor k danej téme</li> <li>▪ Porovnal systémy vzdelávania na jednotlivých školách</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test  Ústna odpoveď

## ROČNÍK : ŠTVRTÝ

Rozpis učiva predmetu: <b>Nemecký jazyk</b>				3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín		
Názov tematického celku Témy		Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<i>Mládež a jej svet</i> <b>22. Kultúrne podujatia</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skloňovanie podstatných mien – Genitív 2.pád</li> <li>▪ Trpný rod</li> <li>▪ Neurčité zámená</li> </ul>	11	<b>Občianska náuka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sociálne psychológie a základy komunikácie</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšiť podstatné mená v genitíve</li> <li>▪ Použiť trpný rod vo vetách</li> <li>▪ Vysvetliť konštrukciu tvorby trpného rodu</li> <li>▪ Použiť neurčité zámená vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšil podstatné mená v genitíve</li> <li>▪ Použil trpný rod vo vetách</li> <li>▪ Vysvetlil konštrukciu tvorby trpného rodu</li> <li>▪ Použil neurčité zámená vo vetách</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutovať na vybranú tému</li> <li>▪ Porozumieť textu pomocou slovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísal si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutoval na vybranú tému</li> <li>▪ Porozumel textu pomocou slovníka</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<i>Kultúra a umenie</i> <b>23. Médiá dávajú zmysel</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Väzby slovíes</li> <li>▪ Opytovacie zámené príslovky</li> <li>▪ Neurčité zámená</li> </ul>	6	<b>Občianska náuka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ľudové a regionálne umenie</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ročník: tretí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť väzbu slovesa s predložkami</li> <li>▪ Aplikovať správne opytovacie zámenné príslovky</li> <li>▪ Použiť neurčité zámená vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil väzbu slovesa s predložkami</li> <li>▪ Aplikoval správne opytovacie zámenné príslovky</li> <li>▪ Použil neurčité zámená vo vete</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používať slovník a rozšíriť slovnú zásobu</li> <li>▪ Reprodukovať v správnom logickom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používal správnu slovnú zásobu k téme Cudzie mesto</li> <li>▪ Reprodukoval</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Projektová úloha



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>			<p>slede vypočutý text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preložiť pomocou slovníka zložité slovné spojenia</li> </ul>	<p>v správnom logickom slede vypočutý text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preložil pomocou slovníka zložité slovné spojenia</li> </ul>		Ústna odpoveď
<b>Rodina a spoločenský styk</b> <b>24. Kultúra a umenie</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Súvetie so spojku obwohl/trotzdem</li> <li>▪ Predložky s genitívom</li> <li>▪ Budúci čas</li> <li>▪ Vzťahné vety</li> </ul>	6	<p><b>Služby a cestovný ruch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Publicita, internet</li> </ul> <p>Ročník: tretí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšiť použitie spojok „obwohl“ a „trotzdem“ vo vete</li> <li>▪ Rozlíšiť použitie predložky s genitívom</li> <li>▪ Aplikovať budúci čas vo vetách</li> <li>▪ Tvoriť vzťahné vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlíšil použitie spojok „obwohl“ a „trotzdem“ vo vete</li> <li>▪ Rozlíšil použitie predložky s genitívom</li> <li>▪ Aplikoval budúci čas vo vetách</li> <li>▪ Tvoril vzťahné vety</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutovať na tému kultúra a dramatisovať modelovú situáciu</li> <li>▪ Porovnať kultúru kedysi a dnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísal si poznámky na základe vypočutého textu</li> <li>▪ Diskutoval na tému kultúra a dramatisovať modelovú situáciu</li> <li>▪ Porovnať kultúru kedysi a dnes</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Projektová úloha</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<b>Človek a príroda</b> <b>25. Životné prostredie stavia mosty</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zložené podstatné mená</li> <li>▪ Zložené prídavné mená</li> <li>▪ Skloňovanie prídavných mien v genitíve</li> <li>▪ Slabé skloňovanie prídavných mien</li> <li>▪ Slovesá s infinitívom</li> </ul>	5	<p><b>Manažment podnikov cestovného ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dejiny slovenskej gastronómie</li> </ul> <p>Ročník: tretí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použiť zložené podstatné mená a prídavné mená vo vetách v správnom tvare</li> <li>▪ Vysvetliť skloňovanie príd. mien v genitíve</li> <li>▪ Správne aplikovať slovesá s infinitívom vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použil zložené podstatné mená a prídavné mená vo vetách v správnom tvare</li> <li>▪ Vysvetlil skloňovanie príd. mien v genitíve</li> <li>▪ Správne aplikoval slovesá s infinitívom vo vetách</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložiť neznámy text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol nové cudzie slová k danej téme</li> <li>▪ Preložil neznámy text</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Prvá kontrolná</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskutovať na danú tému a porovnať ročné obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskutoval na danú tému a porovnať ročné obdobia</li> </ul>	skúšanie	<p>písomná práca</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><i>Slovensko</i></p> <p><b>26. Slovensko sa oplatí</b></p>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stupňovanie príd.mien</li> <li>▪ Vyjadrovanie slovenského jeden, jedna, jedno z naj-</li> <li>▪ Vzájomné postavenie príslovnkového určenia</li> <li>▪ Používanie záporu nicht vo vetách</li> </ul>	5	<p style="text-align: center;"><b>Občianska náuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mravné rozhodovanie človeka</li> </ul> <p>Ročník: druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť konštrukciu tvorby stupňovania príd. mien</li> <li>▪ Vysvetliť tvorenie záporu nicht vo vetách</li> <li>▪ Uviesť príklady viet s príslovnkovým určením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil konštrukciu tvorby stupňovania príd. mien</li> <li>▪ Vysvetlil tvorenie záporu nicht vo vetách</li> <li>▪ Uviedol príklady viet s príslovnkovým určením</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><b>Rečové zručnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť logickú štruktúru textu</li> <li>▪ Preložiť neznámy text</li> <li>▪ Demonštrovať svoje predstavy o živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil logickú štruktúru textu</li> <li>▪ Preložil neznámy text</li> <li>▪ Demonštroval svoje predstavy o živote</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><i>Mestá a miesta</i></p> <p><b>27. Švajčiarsko</b></p>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p><b>Jazykové prostriedky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predminulý čas</li> <li>▪ Vedľajšia veta s nachdem</li> <li>▪ Recipročné zámená</li> <li>▪ Príslovky smeru</li> </ul>	6	<p style="text-align: center;"><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trh a trhový mechanizmus</li> </ul> <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť tvorbu predminulého času</li> <li>▪ Aplikovať príslovky smeru vo vete</li> <li>▪ Označiť recipročné zámená</li> <li>▪ Porovnať rozdiel medzi vedľajšími vetami s nachdem a jednoduchými vetami</li> <li>▪ Určiť príslovky smeru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil tvorbu predminulého času</li> <li>▪ Aplikoval príslovky smeru vo vete</li> <li>▪ Označil recipročné zámená</li> <li>▪ Porovnal rozdiel medzi vedľajšími vetami s nachdem a jednoduchými vetami</li> <li>▪ Určil príslovky smeru</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<p><b>Rečové zručnosti</b></p>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnať klady a zápory dopr. prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnal klady a zápory dopr. prostriedkov</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vypísať nové výrazy, ktoré sa používajú v zadanej téme</li> <li>▪ Diskutovať na zadanú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vypísal nové výrazy, ktoré sa používajú v zadanej téme</li> <li>▪ Diskutoval na zadanú tému</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b> <b>28. Nemecko</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Jazykové prostriedky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Príčastie prítomné</li> <li>▪ Príčastie minulé</li> <li>▪ Skloňovanie prídavných mien bez člena</li> <li>▪ Vedľajšia veta s während</li> <li>▪ Spodstatnené prídavné mená</li> </ul>	7	<b>Geografia cestovného ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prírodné predpoklady</li> </ul> Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť spôsob tvorby a používania prídavných mien minulého a prítomného</li> <li>▪ Vysvetliť spôsob skloňovania prídavných mien bez člena</li> <li>▪ Aplikovať vo vete správne vyskloňované spodstatnené príd. meno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil spôsob tvorby a používania prídavných mien minulého a prítomného</li> <li>▪ Vysvetlil spôsob skloňovania prídavných mien bez člena</li> <li>▪ Aplikoval vo vete správne vyskloňované spodstatnené príd. meno</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rečové zručnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počúvanie</li> <li>▪ Čítanie</li> <li>▪ Ústny prejav</li> <li>▪ Písomný prejav</li> </ul>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať informácie z vypočítaného textu</li> <li>▪ Vyjadriť svoj názor k danej téme</li> <li>▪ Porovnať systémy vzdelávania na jednotlivých školách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísal informácie z vypočítaného textu</li> <li>▪ Vyjadril svoj názor k danej téme</li> <li>▪ Porovnal systémy vzdelávania na jednotlivých školách</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

### Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete nemecký jazyk

<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Podmienka klasifikácie v školskom polroku</b>
<b>Individuálne</b>	Minimálne 1 individuálne ústne skúšanie v danom školskom polroku
<b>Frontálne</b>	Priebežne
<b>Písomné skúšanie</b>	<b>Podmienka klasifikácie v školskom polroku</b>
<b>Kontrolná slohová práca</b>	Minimálne 1 kontrolná práca
<b>Didaktický test (po jednotlivých tematických celkoch)</b>	Absolvovanie všetkých predpísaných didaktických testov v danom školskom polroku podľa obsahu vzdelávania a tematického plánu.
<b>Písomné zadania</b>	Odovzdanie písomného zadania a jeho prípadná obhajoba stanovená učiteľom v danej časovej lehote je podmienkou klasifikácie v danom školskom polroku.

Hodnotenie a klasifikácia výkonov a vedomostí študentov v písomných štandardizovaných didaktických testoch po jednotlivých tematických celkoch vychádza z jednotnej hodnotiacej škály vyjadrenej v percentách a známku nasledovne:

Hodnotenie (%)	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 31	4
30 – 0	5

<b>Názov predmetu</b>	<b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	1/33	1/33	-	-
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	2697 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Obsah predmetu etická výchova vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“. Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠVP 1 hodinu týždenne.

Etická výchova súvisí s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Využíva napríklad úryvky z literárnych diel, so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k vzájomnej tolerancii.

Etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesijný a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Hodiny etickej výchovy dávajú veľa príležitostí na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a podobne. Vychováva žiakov k osvojovaniu si základných etických postojov a spôsobilostí ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov a podobne.

### Ciele predmetu

Cieľom predmetu etická výchova ako povinne voliteľného predmetu je vychovávať osobnosť z vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

### Kľúčové kompetencie

V predmete etická výchova sa zameriavame na rozvíjanie nasledujúcej kľúčovej kompetencie:

### Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	diskusia, dialóg	zážitkové vyučovanie
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	riadený rozhovor	zážitkové vyučovanie
Medziľudské vzťahy	riadený rozhovor, dialóg	zážitkové vyučovanie
Vyjadrenie citov a pochopenie druhých	skupinová práca	zážitkové vyučovanie
Vzťahy v rodine	skupinová práca, riadený rozhovor	zážitkové vyučovanie
Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota	skupinová práca, didaktické testy	zážitkové vyučovanie
Profesná etika	skupinová práca, diskusia, riadený rozhovor	zážitkové vyučovanie
Filozofické zovšeobecnenie osvojených etických hodnôt a zásad	diskusia, riadený rozhovor	zážitkové vyučovanie
Náboženská etika	riadený rozhovor, skupinová práca	zážitkové vyučovanie
Etika sexuálneho a rodinného života	riadený rozhovor, dialóg	zážitkové vyučovanie
Etnická etika	skupinová práca, riadený rozhovor	zážitkové vyučovanie
Etika životného prostredia	skupinová práca, didaktické testy, riadený rozhovor	zážitkové vyučovanie
Spolupráca, pomoc, darovanie	skupinová práca, didaktické testy	zážitkové vyučovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku Odborná literatúra	Didaktická technika Materiálne výučbové prostriedky	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Komunikácia	Roche Olivar – Etická výchova, Ladislav Lencz – Metodické materiály k predmetu ETV	Tabuľa	Náčrtník	Internet
Poznanie	Roche Olivar –	Videotechnika	VHS	

a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Etická výchova, Ladislav Lencz – Metodické materiály k predmetu ETV			
Medziľudské vzťahy	Roche Olivar – Etická výchova, Ladislav Lencz – Metodické materiály k predmetu ETV	Literatúra	Časopis, UNICEF	
Vyjadrenie citov a pochopenie druhých	Roche Olivar – Etická výchova, Ladislav Lencz – Metodické materiály k predmetu ETV	Literatúra, tabuľa	Fotky	
Vzťahy v rodine	Časopis rodinné spoločenstvo, Materiály ETV	Film	VHS- vážim si ťa láska	
Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota	Atlas človeka, časopis Zdravie, Materiály ETV – Zdravá výživa, fajčenie, alkohol a iné drogy	Projektor, film	VHS	Exkurzia
Profesná etika	Roche Olivar – Etická výchova, materiály ETV a časopisy	Tabuľa, videotechnika	Materiály GEP	Internet
Filozofické zovšeobecnenie osvojených etických hodnôt a zásad	Roche Olivar – Etická výchova, Ladislav Lencz – Metodické materiály k predmetu ETV	Tabuľa Videotechnika	Náčrtník	Internet
Náboženská etika	Alexová-Vopel- Nechaj ma, chcem sa učiť sám, – Metodické materiály k predmetu ETV	Videotechnika Literatúra	VHS Časopisy	
Etika sexuálneho a rodinného života	Miedzgová-Základy etiky Ladislav Lencz – Metodické materiály k predmetu ETV	Tabuľa Videotechnika	Časopis, VHS Materiály WHO	
Etnická etika	Roche Olivar – Etická výchova, Ladislav Lencz – Metodické materiály k predmetu ETV	Literatúra Tabuľa	Fotky Magnetofón	Knížnica
Etika životného prostredia	Metodické materiály k predmetu ETV	Videotechnika Tabuľa	Časopisy Nástenka	Exkurzia
Spolupráca, pomoc, darovanie	Roche Olivar-Etická výchova Alexová-Vopel:Nechaj ma, chcem sa učiť sám	Literatúra Tabuľa	Materiály UNICEF	Internet





## ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: Etická výchova				1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1.Komunikácia</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy verbálnej a neverbálnej komunikácie</li> <li>• Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru</li> <li>• Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov</li> <li>• Empatia a asertivita v komunikácii</li> </ul>	1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra  náuka o spoločnosti  spoločensko-vedný seminár	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa komunikovať</li> <li>• Osvojiť si zásadu- je dôležitejšie počúvať ako hovoriť</li> <li>• Dokázať vyjadriť vlastné pocity a prežívanie</li> <li>• Naučiť sa vcítiť do citov iného človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučil sa komunikovať</li> <li>• Osvojil si zásadu dôležitejšie je počúvať ako hovoriť</li> <li>• Dokázal vyjadriť vlastné pocity a prežívanie</li> <li>• Naučil sa vcítiť sa do pocitov iného človeka</li> </ul>	pozorovanie povzbudenie pochvala potlesk pozitívna kritika	aktivita na hodine  samostatný ústny prejav
<b>2.Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie svojich silných a slabých stránok</li> <li>• Sebaovládanie, sebaúcta, seba výchova</li> <li>• Prisúdenie dôstojnosti a iným</li> </ul>	1 1 1	náuka o spoločnosti  dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa odhadnúť svoje možnosti a schopnosti</li> <li>• Hlbšie preskúmať základné postoje pre sebaovládanie</li> <li>• Hľadať pozitívne stránky u seba a iných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučil sa odhadnúť svoje možnosti a schopnosti</li> <li>• Hlbšie preskúmal základné postoje a sebaovládanie</li> <li>• Našiel pozitívne stránky u seba a iných</li> </ul>	pochvala pozorovanie test pozitívna kritika	aktívny postoj k práci na hodine  sebahodnotenie spolupráca
<b>3.Medziľudské vzťahy</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov</li> <li>• Riešenie konfliktov, otázky ospravedlnenia</li> <li>• Podstata medziľudských vzťahov</li> </ul>	1 1 1	náuka o spoločnosti psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa rozvíjať kladné vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Pochopiť princípy ospravedlnenia</li> <li>• Naučiť sa tolerovať rozdiely medzi ľuďmi a prispieť ku kladnému rozvíjaniu medziľ. Vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučil sa rozvíjať kladné vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>• Pochopil princípy ospravedlnenia</li> <li>• Naučil sa tolerovať rozdiely medzi ľuďmi a prispel ku kladnému rozvíjaniu medziľ. vzťahov</li> </ul>	pochvala pozorovanie ocenenie snáh pozitívna kritika test	spolupráca aktívna práca na hodine tvorivé riešenie konfliktu empatia
<b>4. Vyjadrenie citov a pochopenie druhých</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vplyv citov na naše správanie</li> <li>• Radosť a smútok</li> <li>• Strach a obavy</li> <li>• Osobnostné predpoklady empatie</li> </ul>	1 1 1 1	náuka o spoločnosti psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa vyjadrovať vlastné city</li> <li>• Naučiť sa chápať city druhých</li> <li>• Vedieť vyjadriť protikladné city</li> <li>• Pochopiť, že empatia zjednodušuje komunikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučil sa vyjadrovať vlastné city</li> <li>• Naučil sa chápať city druhých</li> <li>• Vedel vyjadriť protikladné city</li> <li>• Pochopil, že empatia zjednodušuje komunikáciu</li> </ul>	povzbudenie test pozitívna kritika pozorovanie	aktívny postoj k práci na hodine sebahodnotenie spolupráca
<b>5. Vzťahy v rodine</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobré vzťahy v rodine</li> <li>• Pochopenie rodičov, starých rodičov a súrodencov</li> <li>• Práva a povinnosti členov rodiny</li> <li>• Priateľstvo</li> <li>• Láska a mladý človek</li> </ul>	2 1 1 2 1	náuka o spoločnosti výchova k manželstvu a rodičovstvu biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť potrebu harmonickej rodiny</li> <li>• Naučiť sa tolerovať členov rodiny a pochopiť princíp generačných problémov</li> <li>• Naučiť sa nielen brať, ale aj dávať</li> <li>• Prístupovať zodpovedne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil potrebu harmonickej rodiny</li> <li>• Naučil sa tolerovať členov rodiny a pochopil princíp generačných problémov</li> <li>• Naučil sa nielen brať, ale aj dávať</li> <li>• Pristúpil zodpovedne</li> </ul>	pozorovanie povzbudenie test pochvala	spolupráca diskusia k filmu aktívny záujem

			k partnerským vzťahom	k partnerským vzťahom		
<b>6.Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzťah duševného a telesného zdravia</li> <li>• Správna výživa</li> <li>• Alkohol a fajčenie</li> <li>• Duševné zdravie</li> <li>• Stres</li> </ul>	1 2 2 1 1	psychológia náuka o spoločnosti biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojem zdravie</li> <li>• Zdôrazniť kontinuitu duševného a telesného zdravia</li> <li>• Poukázať na zhubnosť alkoholu a iných závislostí</li> <li>• Hľadať motivácie a spôsoby ovládania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojem zdravie</li> <li>• Zdôraznil kontinuitu duševného a telesného zdravia</li> <li>• Poukázal na zhubnosť alkoholu a iných závislostí</li> <li>• Našiel motivácie a spôsoby ovládania</li> </ul>	test pozorovanie pochvala povzbudenie	anketa diskusia aktivita
<b>7.Profesná etika</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etika v práci</li> <li>• Zamestnanie a povolanie</li> <li>• Práca a odpočinok</li> <li>• Zmysluplné využívanie voľ. času</li> <li>• Časová perspektíva a plánovanie</li> </ul>	1 1 1 1 1	náuka o spoločnosti ekonomika úvod do sveta práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť spätosť etiky so všetkými stránkami života</li> <li>• Motivovať sa k uplatňovaniu zdravých morálnych návykov - ochrana života, zdravia, život. prostredia</li> <li>• Naučiť sa aktívne využívať voľný čas</li> <li>• Pochopiť, že peniaze sú prostriedkom ,nie cieľom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil spätosť etiky so všetkými stránkami života</li> <li>• Motivoval sa k uplatňovaniu zdravých morálnych návykov - ochrane života, zdravia a život. prostredia</li> <li>• Naučil sa aktívne využívať voľný čas</li> <li>• Pochopil, že peniaze sú prostriedkom, nie cieľom</li> </ul>	pozitívna kritika pochvala povzbudenie upozornenie na pasivitu pozorovanie	aktivita diskusia test

## ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: Etická výchova				1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Filozofické zovšeobecnenie osvojených etických hodnôt a zásad	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlaté pravidlo mravnosti</li> <li>• Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami</li> <li>• Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku</li> <li>• Česť, pravda, poznanie ako etická hodnota</li> <li>• Význam prosociálnych vzorov pre výchovu</li> </ul>	1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra  Náuka o spoločnosti  Spoločenská komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah</li> <li>• Chápať súvislosť medzi normou a hodnotou</li> <li>• Je ochotný dodržiavať všeobecne prijaté mravné normy</li> <li>• Poznať význam prosociálnych vzorov pre výchovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil termín hodnota, norma a ich vzťah</li> <li>• Pochopil súvislosť medzi normou a hodnotou</li> <li>• Je ochotný dodržiavať všeobecne prijaté mravné normy</li> <li>• Pozná význam prosociálnych vzorov pre výchovu</li> </ul>	pozorovanie  povzbudenie  pochvala  pozitívna kritika	aktívna na hodine  samostatný ústny prejav
<b>2.Náboženská etika</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosociálnosť a východné náboženstvá</li> <li>• Prosociálnosť a kresťanstvo</li> <li>• Rozvíjanie tolerancie a empatie</li> <li>• Prekážky vzájomného porozumenia medzi veriacimi a neveriacimi</li> </ul>	1 1 2 1	Náuka o spoločnosti  Dejepis  Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa tolerovať ľudí iného svetonázoru</li> <li>• Mať povedomie vlastnej dôstojnosti a dôstojnosti iných ľudí</li> <li>• Poznať prekážky vzájomného porozumenia medzi</li> <li>• ľuďmi rôzneho svetonázoru a vedieť ich prekonať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie tolerovať ľudí iného svetonázoru</li> <li>• Získal povedomie vlastnej dôstojnosti a dôstojnosti iných ľudí</li> <li>• Poznal a naučil sa prekonávať prekážky vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôzneho svetonázoru</li> </ul>	pochvala  pozorovanie  ocenenie	aktívny postoj k práci na hodine  sebahodnotenie  spolupráca
<b>3.Etika sexuálneho a rodinného života</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voľba životného partnera</li> <li>• Priateľstvo, láska, partnerstvo, rodičovstvo</li> <li>• Láska a zodpovednosť za partnera a rodinu</li> <li>• Dôsledky predčasného sexuálneho života</li> <li>• Prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS</li> </ul>	1 1 1 1 1	Náuka o spoločnosti Psychológia Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života</li> <li>• Poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť</li> <li>• Vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb</li> <li>• Naučiť sa akceptovať etické prvky v sexuálnom živote, ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života</li> <li>• Poznal metódy regulácie počatia a vedel ich vysvetliť</li> <li>• Vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS</li> <li>• Naučil sa akceptovať etické prvky v sexuálnom živote, ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným</li> </ul>	pochvala pozorovanie ocenenie snáh pozitívna kritika test	spolupráca aktívna práca na hodine samostatný ústny prejav
<b>4.Etnická etika</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosociálnosť a etnické skupiny</li> <li>• Pochopenie a akceptovanie ľudí rôznych etnických skupín</li> <li>• Zvyky a tradície jednotlivých etnických skupín</li> </ul>	2 1 1	Náuka o spoločnosti Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa rešpektovať odlišnosť iných kultúr</li> <li>• Pochopiť podiel médií na formovaní medzietnických vzťahov</li> <li>• Chápať, že Európa je multikultúrna a je neetické šíriť etnickú a národnostnú neznášanlivosť</li> <li>• Poznať význam pojmov etnikum a národnostná menšina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučil sa rešpektovať odlišnosti iných kultúr</li> <li>• Pochopil podiel médií na formovaní medzietnických vzťahov</li> <li>• Chápe multikultúrnosť Európy a neetickosť šírenia etnickej a národnostnej neznášanlivosti</li> <li>• Pochopil význam pojmov etnikum, národnostná menšina</li> </ul>	povzbudenie pozitívna kritika pozorovanie pochvala	aktívny postoj k práci na hodine sebahodnotenie spolupráca
<b>5.Etika životného prostredia</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnimanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života</li> <li>• Dôležitosť ochrany prírody z hľadiska prosociálnosti/úcta k tým, čo prídu do prírody po nás/</li> <li>• Ekologická etika z pohľadu žiaka</li> <li>• Ekonomické využívanie prírodných zdrojov so zameraním na ochranu a tvorbu životného prostredia</li> <li>• Deň Zeme</li> </ul>	1	<p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Ekológia</p> <p>Biológia</p> <p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia</li> <li>• Pochopiť nutnosť ochrany prírody v súvislosti so všetkými formami života</li> <li>• Pochopiť, čo je to ekologické správanie sa v každodennom živote</li> <li>• Naučiť sa chrániť životné prostredie vo svojom okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia</li> <li>• Pochopil nutnosť ochrany prírody v súvislosti so všetkými formami života</li> <li>• Pochopil, správanie</li> <li>• Naučil sa chrániť životné prostredie vo svojom okolí</li> </ul>	<p>pozorovanie</p> <p>pochvala</p> <p>upozornenie na pasivitu</p> <p>povzbudenie</p>	<p>aktivita</p> <p>diskusia</p> <p>tvorivosť</p> <p>spolupráca</p>
	1					
	1					
	1					
	1					
<b>6.Spolupráca, pomoc, darovanie</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuálna a skupinová práca</li> <li>• Darovanie a delenie sa</li> <li>• Spolupráca v triede a rodine</li> </ul>	1	<p>Psychológia</p> <p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Spoločenská komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať a vedieť uplatniť zásady individuálnej a skupinovej práce a spolupráce</li> <li>• Vedieť podať pomocnú ruku tomu, kto to potrebuje</li> <li>• Pochopiť, že k svojmu životu potrebuje kontakt s inými ľuďmi a rešpektovať pravidlá etiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal a vedel uplatniť zásady individuálnej a skupinovej práce a spolupráce</li> <li>• Vedel pomôcť tomu, kto to potreboval</li> <li>• Pochopil, že k životu potrebuje kontakt s inými ľuďmi a rešpektoval pravidlá etiky</li> </ul>	<p>pozorovanie</p> <p>pozitívna kritika</p> <p>povzbudenie</p> <p>pochvala</p>	<p>Aktívna práca</p> <p>Spolupráca</p> <p>tolerancia</p>
	1					
	1					

### Všeobecné pokyny hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude podľa klasifikačného poriadku a tiež bude založené na ústnom zhodnutí. Vedomosti žiakov budú preverované ústnou formou krátkych informačných previerok a testov. Súčasťou bude aj samohodnotenie žiakmi.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia ŠkVP, použijú sa adekvátne metódy a prostriedky.

Výučba bude prebiehať v klasických učebniach, v učebni výpočtovej techniky, aj v okolí, či mimo školy / exkurzie/.





Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA			
Počet hodín týždenne / spolu	1/33	1/33	-	-
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Náboženská výchova poskytuje žiakom - študentom poznať hodnoty a pomáha sprevádzať pri budovaní vzťahov. Pri hľadaní odpovedí na otázky: „Kto som? Kam smerujem? čo chcem dosiahnuť?“ Je dôležité umožniť mladým ľuďom spoznať osobu Ježiša Krista a nadviazať s ním hlboký vzťah. Je potrebné aby vzťah k Bohu napomáhal k zblížovaniu ľudí.

### Ciele predmetu

Cieľom je: „ Spoznávať pravdu o osobe Ježiša Krista. Objaviť (heuréka) osobu Ježiša Krista vo svojom živote. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov. Prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.“

### Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

V predmete náboženská výchova sa zameriavame na rozvíjanie nasledujúcej kľúčovej kompetencie:

### Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

## I.ROČNÍK

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba Práca žiakov
Boh v ľudskom svete	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Byť človekom	Dialóg, diskusia, fotovydrenie, hra, tanec	Frontálna a individuálna práca žiakov
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Zážitková, práca s obrazom, diskusia, výklad, kreslenie	Frontálna výučba Práca žiakov
Boh a človek	Zážitková, výklad, práca s obrazom	Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek v spoločnosti	Práca so Svätým písmom, práca v skupinách, monitorovaný	Frontálna výučba Práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Hľadanie cesty	SSV: Sväté písmo, Trnava 1995 Metodické materiály k predmetu Náboženská výchova	Tabuľa Meotar	Nástenka Mapa	Knižnica
Boh v ľudskom svete	SSV:KKC Evangelium vitae SSV: Sväté písmo, Trnava 1995	Videotechnika Literatúra tabuľa	Obraz Kartičky zošity	Internet
Byť človekom	Luscoň: Ste zrodení pre let Trnava 2001 Všeobecná deklarácia ľudských práv (1948) SSV: Sväté písmo, Trnava 1995	Film Tabuľa		Knižnica
Na ceste k osobnosti	Luscoň: Dobrodružstvo			

– šance a riziká	života, SSV, Trnava 1998 Presekajte sa životom, DOMKA 2003 L.Lencz - O.Krížová. Met. mat. k predmetu Etická výchova	Videotechnika	fotokoláž	Internet
Boh a človek	SSV: Sväté písmo, Trnava 1995	tabuľa	Obraz	
Človek v spoločnosti	Musst: Odkrývanie sveta Bible, NZ, Mladé letá, Bratislava 1992	film	Pracovné zošity	Internet Knižnica exkurzia

## II. ROČNÍK

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie pravdy	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, skupinová práca	Frontálna výučba Práca žiakov  zážitkové vyučovanie
Božie zjavenie	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov práca so Sv. písmom
Mesiáš- Ježiš Boží Syn	Dialóg, diskusia, riešenie úloh, výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov práca so Sv. písmom
Cirkev	Zážitková, práca s obrazom, diskusia, výklad, kreslenie	Frontálna výučba Práca žiakov zážitkové vyučovanie
Utrpenie, smrť, večnosť	Zážitková, výklad, práca s obrazom	Frontálna a individuálna práca žiakov referáty
Priateľstvo	Práca so Svätým písmom, práca v skupinách, riadený rozhovor	Frontálna výučba Práca žiakov zážitkové vyučovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Hľadanie pravdy	SSV: Sväté písmo, Trnava 1995 Metodické materiály k predmetu Náboženská výchova	Tabuľa Meotar	Nástenka Mapa	Knižnica Internet
Božie zjavenie	SSV:KKC SSV: Sväté písmo, Trnava 1995	Videotechnika Literatúra tabuľa	Obraz Kartičky zošity	Internet

<b>Mesiáš- Boží Syn</b>	Luscoň: Ste zrodení pre let Trnava 2001 SSV: Sväté písmo, Trnava 1995 Ks. A. Banaszek, Od stvorenia po Krista- Biblické katechézy, KBD Svit 2005	Film Tabuľa	Mapa	Knižnica
<b>Cirkev</b>	Luscoň: Dobrodružstvo života, SSV ,Trnava 1998 Presekajte sa životom, DOMKA 2003 J.Luscoň : A toto viete?, DOMKA,BA 2004	Videotechnika Literatúra	Fotokoláž	Internet Exkurzia
<b>Útrpenie, smrť, večnosť</b>	SSV: Sväté písmo, Trnava 1995	Tabuľa	Obraz	
<b>Priateľstvo</b>	Musst: Odkrývanie sveta Biblie, NZ, Mladé letá, Bratislava 1992 Jacek Mycielski, Manuál pre rodičov, Vydavateľstvo Michala Vaška, Prešov 2008	Film Literatúra	Pracovné zošity	Internet Knižnica

## ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: Náboženská výchova				1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1.Hľadanie cesty</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Naše cesty sa na nejaký čas spojili	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam komunikácie</li> </ul>	pozorovanie	
Cesta k druhým- komunikácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom</li> </ul>	povzbudenie	aktivita na hodine
Trojrozmernosť človeka	2	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť potrebu modlitby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vyjadrovanie pravdy o svete</li> </ul>	pochvala	referát
Zmysel života	1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbálna a neverbálna komunikácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučil sa vcítiť do pocitov iného človeka</li> </ul>	potlesk	písomná práca
Človek- bytosť náboženská	2	Dejepis Náuka o spoločnosti			pozitívna kritika	
<b>2. Boh v ľudskom svete</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Boh hovorí k Samuelovi	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne a so záujmom definovať svedomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie uplaniť techniky počúvania</li> </ul>		
Isť vlastnou cestou	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne volí komunikačné stratégie</li> </ul>	pochvala	spolupráca
Konflikt vo svedomí	1	Náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímať životné situácie, zodpovedné rozhodnutie (k sebe, k druhým)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vníma Dekalóg ako etický princíp pre vznik zákonov riadiacich štát</li> </ul>	potlesk	tvorivé riešenie
Vydať sa na novú cestu Abrahám	1	Dejepis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná dokumenty zakotvujúce ľudské práva</li> </ul>	ocenenie snáh	aktivita v skupinkách
Zmluva na Sinaji	2				povzbudenie	
Boh čaká na ľudské ÁNO	1					
<b>3.Byť človekom</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Môj počiatok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>• definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> <li>• vážiť si hodnotu ľudského života</li> <li>• kriticky posúdiť informácie v médiách</li> <li>• obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinne sa zapája do diskusie</li> <li>• na základe prameňov obháji historickosť Ježiša</li> <li>• uznáva ľudskú osobu ako nositeľa ľudských práv</li> <li>• vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá</li> <li>• vníma život ako najvyššiu hodnotu</li> </ul>	<p>povzbudenie</p> <p>tvorivé riešenie konfliktu</p> <p>spolupráca</p> <p>koláž</p> <p>vzájomná komunikácia</p>	<p>sebahodnotenie</p> <p>empatia</p> <p>diskusia</p>
<b>4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>		4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Na ceste k osobnosti	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť</li> <li>• vie zaradiť obdobie v ktorom sa nachádza</li> <li>• vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti</li> <li>• objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu na hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných</li> <li>• kontroluje vlastné konanie</li> <li>• chápe svoj život nielen ako dar, ale aj ako úlohu vnútorne rásť</li> </ul>	<p>pochvala</p> <p>povzbudenie</p> <p>ocenenie snáh</p> <p>potlesk</p>	<p>diskusia</p> <p>referát</p> <p>aktivita</p>
Deformácia osobnosti	1	Biológia Náuka o spoločnosti Psychológia				
Krištof- pútnik hľadajúci zmysel života	1					
<b>5. Boh a človek</b>		3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Boh vzťahov	2	Dejepis Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí</li> <li>• vníma sviatosť, Božie pôsobenie v živote človeka</li> </ul>	<p>diskusia</p> <p>aktivita na hodine</p> <p>povzbudenie</p>	<p>interakcia</p> <p>spolupráca</p> <p>aktívny postoj</p>
S Tebou na ceste	1					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvárať plnohodnotné vzťahy</li> <li>definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC</li> <li>definovať sviatosti</li> </ul>			
<b>6.Človek v spoločensve</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Muž a žena- ikona Boha	2	Biológia Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie prispieť k diskusii v pracovnej skupine a triede</li> </ul>	pozitívna kritika	sebahodnotenie
Kto je môj brat,moja sestra?	1	Etická výchova Náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>oceniť hodnotu otcovstva a materstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie oceniť skúsenosti druhých ľudí</li> </ul>		
Povolanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť povolenie z pohľadu služby človeku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>je otvorený pre aktívnu účasť na slávnostiach v spoločnosti aj vo farskom spoločensve</li> </ul>	povzbudenie	diskusia k filmu
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímať slávnosť ako hodnotu</li> <li>zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie kresťanskému pohľadu na ľudskú sexualitu</li> <li>stanovuje si životné ciele</li> <li>zamýšľa sa nad voľbou povolania</li> </ul>	film test	vyhodnotenie testu

## ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: Náboženská výchova				1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Hľadanie pravdy	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Búrka v duši Zmysel života Veda a viera Veda a viera Sviatok všetkých svätých Pohľad na dejiny Vlastný názor	1 1 1 1 1 1 1	Etická výchova Dejepis Náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovednosť v konaní</li> <li>• obhájiť si názor</li> <li>• poznať naše dejiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• urobil sebahodnotenie</li> <li>• dokázal vyjadriť svoj názor</li> <li>• vytvoril rodokmeň rodiny</li> </ul>	pozorovanie povzbudenie pochvala potlesk pozitívna kritika	aktivita na hodine referát písomná práca
<b>2.Božie zjavenie</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Svetové náboženstvá Božie zjavenie Stvorenie sveta Vianočná katechéza Stvorenie človeka Pôvod zla	1 1 1 1 1 1	Náuka o spoločnosti Dejepis Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čo je Božie zjavenie</li> <li>• ako sa prejavuje v živote človeka</li> <li>• čo je zmluva</li> <li>• hriech, zlo, vie definovať svedomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučil sa orientovať vo Sv. písme</li> <li>• vysvetlil stvorenie človeka na Boží obraz</li> <li>• pozná svedomie</li> </ul>	pochvala ústne skúšanie ocenenie snáh povzbudenie	spolupráca tvorivé riešenie aktivita v skupinkách
<b>3. Mesiáš- Ježiš Boží Syn</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vyvolený národ Mesiáš Ježiš Nazaretský Ježiš- rovný Bohu Ježišova Božská moc Ježišove postoje	1 1 1 1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• predstaviť Božieho Syna- Mesiáša</li> <li>• čo je to obeta</li> <li>• hodnota Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná vyznanie viery- CREDO</li> <li>• pojem obeta si osvojil</li> <li>• čerpá s Ježišovej obety</li> </ul>	povzbudenie ústne skúšanie spolupráca koláž vzájomná komunikácia	diskusia ústna odpoveď
<b>4.Cirkev</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ježišova obeta Ježiš žije Cirkev Znaky cirkvi Svätosť	1 1 1 1 1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ako sa stať svätým</li> <li>• čo je to svätosť</li> <li>• poznať PM a miesta zjavenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná prostriedky k dosiahnutiu svätosti</li> <li>• pozná svojho patróna</li> <li>• pozná osobu pápeža, biskupa, kňaza</li> </ul>	pochvala povzbudenie ústne skúšanie	diskusia referát aktivita ústna odpoveď



				i svoje miesto v Cirkvi		
<b>5. Utrpenie, smrť, večnosť</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úcta k svätým Matka Cirkvi Tajomstvo utrpenia Smrť Posmrtný život	1 1 1 1 1	Dejepis Etická výchova Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie si vážiť život</li> <li>• úcta k straším</li> <li>• poznať pojem eutanázia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie dať úctu k starším</li> <li>• vie že utrpenie a smrť má miesto v živote človeka</li> </ul>	diskusia aktivita na hodine povzbudenie ústne skúšanie	interakcia spolupráca aktívny postoj ústna odpoveď
<b>6. Priateľstvo</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nebo, peklo, očistec Ježišov návrat Večnosť Priateľstvo	1 1 1 1	Biológia Psychológia Etická výchova Náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná hodnoty života</li> <li>• viera v Boha, v posmrtný život</li> <li>• má pojmy: nebo, peklo, očistec</li> <li>• hodnoty ľudského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil svoju hodnotu : viery, rodiny, priateľstva</li> <li>• má ozrejmene pojmy: nebo, peklo, očistec</li> </ul>	pozitívna kritika povzbudenie film test	sebahodnotenie diskusia k filmu vyhodnotenie testu

**Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete náboženská výchova**

<b>Podmienky klasifikácie v školskom polroku</b>			
<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Písomné skúšanie</b>	<b>Iné/Tvorivosť</b>	<b>Zožit, PL</b>
Minimálne 1 individuálne ústne skúšanie v danom školskom polroku	2 písomné práce z prebratého celku	Aktivita, projekty, účasť na BO	Poznámky, úprava, plnenie zadaných úloh počas VH, vypracovanie DÚ
Frontálne skúšanie - priebežne			
30%	40%	10%	20%

<b>Názov predmetu</b>	<b>OBČIANSKA NÁUKA</b>
-----------------------	------------------------

Počet hodín týždenne / spolu	-	1/33	-	-
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

### Ciele predmetu

Žiaci:

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv, nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

### Kľúčové kompetencie

V predmete občianska náuka sa zameriavame na rozvíjanie nasledujúcej kľúčovej kompetencie:

#### **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu,

práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Rozprávanie – výmena osobných skúseností Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Rozprávanie – výmena osobných skúseností Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
Občan a štát	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Rozprávanie – výmena osobných skúseností Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
Ľudské práva a slobody	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Rozprávanie – výmena osobných skúseností Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Rozprávanie – výmena osobných	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál

	skúseností Interaktívna prednáška e-learning	e-learningové vyučovanie
<b>Sociálne napätie v spoločnosti</b>	Informačnéreceptívna Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
<b>Globálne témy v dnešnom svete</b>	Informačnéreceptívna Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
<b>Humanitárna a rozvojová činnosť</b>	Informačnéreceptívna Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
<b>Filozofia a jej atribúty</b>	Informačnéreceptívna Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
<b>Dejiny - filozofický exkurz</b>	Informačnéreceptívna Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie
<b>Religionistika</b>	Informačnéreceptívna Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívna prednáška e-learning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Školský vzdelávací portál e-learningové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Človek ako jedinec	A.Vavrová: <b>Náuka o spoločnosti Príroda Bratislava 2005</b> M.Košč: Základy psychológie SPN Bratislava 1996 Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
Človek a spoločnosť	A.Vavrová: <b>Náuka o spoločnosti Príroda Bratislava 2005</b> M.Košč: Základy psychológie SPN Bratislava 1996 Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
Občan a štát	A.Vavrová: <b>Náuka o spoločnosti Príroda Bratislava 2005</b> A.Krsková, D.Krátká: Základy práva SPN Bratislava 1996 Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997 Ústava SR	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
Ľudské práva a slobody	A.Vavrová: <b>Náuka o spoločnosti Príroda Bratislava 2005</b> Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor Magnetofón	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	A.Vavrová: <b>Náuka o spoločnosti Príroda Bratislava 2005</b> Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor Magnetofón	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
Sociálne napätie v	A.Vavrová: <b>Náuka o</b>	Metodický	Internet	Internet

<b>spoločnosti</b>	<b>spoločnosti Príroda Bratislava 2005</b>  Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997	materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Knižnica e-learning	Knižnica e-learning
<b>Globálne témy v dnešnom svete</b>	J.Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre stredné školy, SPN Bratislava 1996 Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor Magnetofón	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
<b>Humanitárna a rozvojová činnosť</b>	<b>A.Vavrová: Náuka o spoločnosti Príroda Bratislava 2005</b>  Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor Magnetofón	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
<b>Filozofia a jej atribúty</b>	L.Kiczko a kol.: Základy filozofie, SPN Bratislava 1993	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor Magnetofón	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
<b>Dejinno - filozofický exkurz</b>	L.Kiczko a kol.: Základy filozofie, SPN Bratislava 1993	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor Magnetofón	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning
<b>Religionistika</b>	L.Kiczko a kol.: Základy filozofie, SPN Bratislava 1993 Zmaturuj z náuky o spoločnosti Didaktis Brno 2002 Slovník cudzích slov SPN 1997	PC Videotechnika Dataprojektor Interaktívna tabuľa Spätný projektor Magnetofón	Metodický materiál Ukážky Testy Multimediálna učebňa CD, DVD	Internet Knižnica e-learning





2. Človek a spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Proces socializácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> socializácia</li> <li><input type="checkbox"/> sociálne vzťahy</li> <li><input type="checkbox"/> sociálne skupiny</li> <li><input type="checkbox"/> sociálne roly</li> <li><input type="checkbox"/> sociálne pozície</li> <li><input type="checkbox"/> medziľudská komunikácia</li> </ul> <p>Sociálne procesy</p> <p>rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> funkcie rodiny</li> <li><input type="checkbox"/> typy rodín</li> <li><input type="checkbox"/> partnerské vzťahy, manželstvo,</li> </ul> <p>rodičovstvo</p> <p>škola a jej súčasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rola žiaka a pedagóga</li> <li><input type="checkbox"/> školská trieda, vzťahy</li> <li><input type="checkbox"/> práva a povinnosti v škole</li> <li><input type="checkbox"/> školská samospráva</li> <li><input type="checkbox"/> škola a rodina</li> </ul> <p>Voľný čas a aktivity mladých ľudí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> záujmy</li> <li><input type="checkbox"/> rovesnícke skupiny</li> <li><input type="checkbox"/> spoločenské organizácie a inštitúcie</li> </ul> <p>Sociálne fenomény</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kultúra, kultúrna identita</li> <li><input type="checkbox"/> normy správania</li> <li><input type="checkbox"/> deviácie</li> <li><input type="checkbox"/> sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)</li> </ul>		<p><b>Etická výchova -</b> Komunikácia</p> <p><b>Spoločenská komunikácia-</b> Spoločenský kontakt Pracovný kontakt</p>	<p>objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú</li> <li><input type="checkbox"/> uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú podmienky vzniku manželstva</li> <li><input type="checkbox"/> poznajú práva a povinnosti v škole</li> <li><input type="checkbox"/> ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí</li> <li><input type="checkbox"/> obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času</li> <li><input type="checkbox"/> objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity</li> </ul>	<p>objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú</li> <li><input type="checkbox"/> uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú podmienky vzniku manželstva</li> <li><input type="checkbox"/> poznajú práva a povinnosti v škole</li> <li><input type="checkbox"/> ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí</li> <li><input type="checkbox"/> obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času</li> <li><input type="checkbox"/> objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne hromadné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>

			<input type="checkbox"/> popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	<input type="checkbox"/> popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť		
<b>3. Občan a štát</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Občan a občianstvo</p> <input type="checkbox"/> proces formovania občianskej spoločnosti <input type="checkbox"/> občianske práva a povinnosti <input type="checkbox"/> občianske iniciatívy <input type="checkbox"/> regionálna správa a samospráva <p>Štát</p> <input type="checkbox"/> znaky štátu <input type="checkbox"/> formy štátu <input type="checkbox"/> právny štát <input type="checkbox"/> Ústava SR, ústavnosť <input type="checkbox"/> občan a právo <input type="checkbox"/> ochrana ústavnosti a zákonnosti <p>Demokracia</p> <input type="checkbox"/> princípy <input type="checkbox"/> politický systém, <input type="checkbox"/> voľby, volebné správanie <input type="checkbox"/> volebné systémy			<input type="checkbox"/> objasnia význam občianstva pre človeka <input type="checkbox"/> rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti <input type="checkbox"/> analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu <input type="checkbox"/> vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje <input type="checkbox"/> objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky <input type="checkbox"/> porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR <input type="checkbox"/> charakterizujú podstatu demokracie <input type="checkbox"/> porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti <input type="checkbox"/> objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte <input type="checkbox"/> charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb <input type="checkbox"/> rozlíšia spôsoby volieb <input type="checkbox"/> vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek	<input type="checkbox"/> objasnia význam občianstva pre človeka <input type="checkbox"/> rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti <input type="checkbox"/> analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu <input type="checkbox"/> vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje <input type="checkbox"/> objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky <input type="checkbox"/> porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR <input type="checkbox"/> charakterizujú podstatu demokracie <input type="checkbox"/> porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti <input type="checkbox"/> objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte <input type="checkbox"/> charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb <input type="checkbox"/> rozlíšia spôsoby volieb <input type="checkbox"/> vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Referáty</p>

			<p>politického systému</p> <p><input type="checkbox"/> uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte</p> <p>ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi</p> <p><input type="checkbox"/> poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť</p>	<p>politického systému</p> <p><input type="checkbox"/> uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte</p> <p>ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi</p> <p><input type="checkbox"/> poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť</p>		
<b>4. Ľudské práva a slobody</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Ľudské práva a slobody</p> <p><input type="checkbox"/> ľudské práva</p> <p><input type="checkbox"/> dokumenty</p> <p><input type="checkbox"/> systém ochrany ľudských práv</p> <p><input type="checkbox"/> práva dieťaťa</p>			<p>poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva</p> <p><input type="checkbox"/> vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv</p> <p><input type="checkbox"/> zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo</p> <p><input type="checkbox"/> ovládajú svoje práva i práva iných</p> <p><input type="checkbox"/> obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni</p>	<p>poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva</p> <p><input type="checkbox"/> vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv</p> <p><input type="checkbox"/> zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo</p> <p><input type="checkbox"/> ovládajú svoje práva i práva iných</p> <p><input type="checkbox"/> obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni</p>		
<b>5. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy</li> <li><input type="checkbox"/> sociálny vplyv</li> <li><input type="checkbox"/> sociálne zmeny</li> <li><input type="checkbox"/> migrácia</li> </ul>		<p><b>Etická výchova</b> Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu</li> <li><input type="checkbox"/> vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien</li> <li><input type="checkbox"/> chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu</li> <li><input type="checkbox"/> vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien</li> <li><input type="checkbox"/> chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne odpovede Referát</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p><b>6. Sociálne napätie v spoločnosti</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Sociálne a politické napätie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> spoločenské krízy</li> <li><input type="checkbox"/> vojenský konflikt</li> <li><input type="checkbox"/> terorizmus</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie</li> <li><input type="checkbox"/> uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr</li> <li><input type="checkbox"/> rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom</li> <li><input type="checkbox"/> chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie</li> <li><input type="checkbox"/> uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr</li> <li><input type="checkbox"/> rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom</li> <li><input type="checkbox"/> chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Referát</p>

<b>7. Globálne témy v dnešnom svete</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Globálne problémy vo svete</p> <input type="checkbox"/> globalizácia <input type="checkbox"/> ekonomická kríza <input type="checkbox"/> globálny obchod <input type="checkbox"/> detská práca <input type="checkbox"/> HIV/AIDS <input type="checkbox"/> chudoba			<input type="checkbox"/> vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia <input type="checkbox"/> dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba <input type="checkbox"/> uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú <input type="checkbox"/> rozlišujú fakty od mýtov <input type="checkbox"/> dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	<input type="checkbox"/> vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia <input type="checkbox"/> dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba <input type="checkbox"/> uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú <input type="checkbox"/> rozlišujú fakty od mýtov <input type="checkbox"/> dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
<b>8. Humanitárna a rozvojová pomoc</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Humanitárna a rozvojová pomoc</p> <input type="checkbox"/> humanitárna pomoc <input type="checkbox"/> rozvojová pomoc <input type="checkbox"/> humanitárne právo <p>humanitárna akcia</p> <input type="checkbox"/> humanitárny projekt			<input type="checkbox"/> vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom <input type="checkbox"/> načrtnú etiku humanitárnej akcie <input type="checkbox"/> dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	<input type="checkbox"/> vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom <input type="checkbox"/> načrtnú etiku humanitárnej akcie <input type="checkbox"/> dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
<b>9. Filozofia a jej atribúty</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Filozofia a jej atribúty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> filozofia a mýtus</li> <li><input type="checkbox"/> filozofické otázky a zdroje filozofických úvah</li> <li><input type="checkbox"/> filozofické disciplíny</li> <li><input type="checkbox"/> filozofia, veda, náboženstvo, umenie ideológia</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu</li> <li><input type="checkbox"/> nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok</li> <li><input type="checkbox"/> sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny</li> <li><input type="checkbox"/> sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu</li> <li><input type="checkbox"/> nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok</li> <li><input type="checkbox"/> sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny</li> <li><input type="checkbox"/> sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom</li> <li><input type="checkbox"/> uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>
<p><b>10. Dejinno – filozofický exkurz</b></p>	<p><b>5</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>základné znaky západnej filozofie ako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext</li> <li><input type="checkbox"/> základné myšlienkové domény</li> </ul>			<p>- charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetlia príčiny zmien</li> </ul>	<p>- charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetlia príčiny zmien</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>

<p>európskeho filozofického myslenia:</p> <p>a)myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)</p> <p>b)myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)</p> <p>c)myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)</p>			<p>ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia</p> <p><input type="checkbox"/> interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:</p> <p>- ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,</p> <p>- ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme</p> <p><input type="checkbox"/> identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén</p> <p>- charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu</p> <p><input type="checkbox"/> porovnajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko</p>	<p>ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia</p> <p><input type="checkbox"/> interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:</p> <p>- ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,</p> <p>- ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme</p> <p><input type="checkbox"/> identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén</p> <p>- charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu</p> <p><input type="checkbox"/> porovnajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko</p>		
<p><b>11. Religionistika</b></p>	<p><b>3</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<p>Náboženstvo a jeho atribúty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> prvky náboženstva</li> <li>náboženská viera</li> <li>náboženské symboly</li> <li>náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície)</li> <li><input type="checkbox"/> kresťanstvo a svetové náboženstvá</li> <li><input type="checkbox"/> alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)</li> </ul>		<p><b>Etická výchova</b> Etika práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam</li> <li><input type="checkbox"/> určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev</li> <li><input type="checkbox"/> identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti</li> <li><input type="checkbox"/> rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam</li> <li><input type="checkbox"/> určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev</li> <li><input type="checkbox"/> identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti</li> <li><input type="checkbox"/> rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede Referát</p>
--	--	--	---	---	---	--

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude podľa klasifikačného poriadku a tiež bude založené na ústnom zhodnutí. Vedomosti žiakov budú preverované ústnou aj písomnou formou, formou krátkych informačných previerok a testov. Súčasťou bude aj samohodnotenie žiakmi.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia ŠkVP, použijú sa adekvátne metódy a prostriedky.

Výučba bude prebiehať v klasických učebniach, v učebni výpočtovej techniky, aj v okolí, či mimo školy / exkurzie.



Názov predmetu	DEJEPIS			
Počet hodín týždenne / spolu	-	-	1/33	-
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom.

### Ciele vyučovacieho predmetu

#### Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám

- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.

### **Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

V predmete dejepis sa zameriavame na rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií:

### **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

### ROČNÍK: TRETÍ

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Výklad, riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov
Korene európskej civilizácie	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, skupinová práca žiakov
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov
Stredovek	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, skupinová práca žiakov
Na ceste k novoveku	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, skupinová práca žiakov
Premeny spoločnosti v 17. a 18.storočí	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov
Formovanie novodobého slovenského národa	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov
Zmeny vo svete v druhej polovici 19.storočia	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, skupinová práca žiakov
Slovensko a prvá svetová vojna	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov

Charakteristika ČSR	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, skupinová práca žiakov
Na ceste k druhej svetovej vojne	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, skupinová práca žiakov
Druhá svetová vojna	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov
Slovenská republika	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov
Vývoj vo svete po druhej svetovej vojne	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov
Slovensko v ČSR v rokoch 1945-1993	Výklad, riadený rozhovor Opakovanie učiva	Frontálna výučba, práca s knihou, individuálna práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Dejepis pre SOŠ a SOU 1.diel, doc.Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Korene európskej civilizácie	Dejepis pre SOŠ a SOU 1.diel, doc.Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Dejepis pre SOŠ a SOU 1.diel, doc.Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Stredovek	Dejepis pre SOŠ a SOU 1.diel, doc.Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Na ceste k novoveku	Dejepis pre SOŠ a SOU 2.diel, doc.Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue

Premeny spoločnosti v 17. a 18.storočí	Dejepis pre SOŠ a SOU 2.diel, doc.Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Formovanie novodobého slovenského národa	Dejepis pre SOŠ a SOU 2.diel, doc.Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	Dejepis pre SOŠ a SOU 3.diel, doc. Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Zmeny vo svete v druhej polovici 19.storočia	Dejepis pre SOŠ a SOU 3.diel,doc.Karol Fremal CSc.,vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Slovensko a prvá svetová vojna	Dejepis pre SOŠ a SOU 3.diel,doc.Karol Fremal CSc.,vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Charakteristika ČSR	Dejepis pre SOŠ a SOU 3.diel,doc.Karol Fremal CSc.,vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Na ceste k 2.svetovej vojne	Dejepis pre SOŠ a SOU 3.diel,doc.Karol Fremal CSc.,vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Druhá svetová vojna	Dejepis pre SOŠ a SOU 3.,4.diel,doc.Karol Fremal CSc.,vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Slovenská republika	Dejepis pre SOŠ a SOU 3.,4.diel,doc.Karol Fremal CSc.,vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Vývoj vo svete po 2.svetovej vojne	Dejepis pre SOŠ a SOU 4.diel,doc.Karol Fremal CSc.,vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue
Slovensko v ČSR v rokoch 1945-1993	Dejepis pre SOŠ a SOU 4. diel, doc.Karol Fremal CSc., vydalo MŠSR č.2076/1997	Tabuľa Dataprojektor	Mapa	Školská encyklopédia, Historická revue

## ROČNÍK : TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy		Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1.Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Periodizácia dejín, historické pramene	1		-pochopiť dôležitosť poznania dejín pre jednotlivca a spoločnosť -dokázať pracovať s histor. pojmiami a orientovať sa v čase a priestore	-pochopil dôležitosť poznania dejín pre jednotlivca a spoločnosť -dokázal pracovať s histor. pojmiami a orientoval sa v čase a priestore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>2.Korene európskej civilizácie</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Najstaršie civilizácie a ich kultúra	1	Občianska náuka, 1.ročník:DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE	-poukázať na kultúrny prínos antického sveta -analyzovať pojmy demokracia, republika -pochopiť význam a silu náboženstva pre vývoj spoločnosti	-poukázal na kultúrny prínos antického sveta -analyzoval pojmy demokracia, republika -pochopil význam a silu náboženstva pre vývoj spoločnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>3.Slovensko v susedstve Rímskej ríše</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príchod Slovanov na naše územie, Samova ríša	1		-pochopiť zmenu etnickej podoby Európy v období raného stredoveku -pochopiť význam organizovania Slovanov	-pochopil zmenu etnickej podoby Európy v období raného stredoveku -pochopil význam organizovania Slovanov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

4.Stredovek	4		Žiak má:	Žiak:		
Veľká Morava, prijatie kresťanstva Slovensko ako súčasť Uhorska Uhorská spoločnosť v stredoveku Stredoveké mestá na Slovensku	1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra, 1.roč.:STREDOVEK	-poznať dejiny prvých štátnych útvarov Slovanov na našom území -spoznať spôsob života starých Slovanov -zhodnotiť význam kresťanstva pre ďalší vývoj slov. národa	-poznal dejiny prvých štátnych útvarov Slovanov na našom území -spoznal spôsob života starých Slovanov -zhodnotil význam kresťanstva pre ďalší vývoj slov. národa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
5.Na ceste k novoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko v 14.-15.storočí Reformácia a protireformácia	1 1	Slovenský jazyk a literatúra, 1.ročník: STREDOVEK	-poukázať na postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve, vymedziť dôležité medzníky v jeho vývoji -pochopiť význam vybraných hist. udalostí na pozadí európskych dejín	-poukázal na postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve, vymedzil dôležité medzníky v jeho dejinách -pochopil význam vybraných hist. udalostí na pozadí európskych dejín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
6.Premeny spoločnosti v 17.-18.storočí	3		Žiak má:	Žiak:		
Mária Terézia Jozef II. Veľké storočie vedy a techniky	1 1 1	Občianska náuka, 1.roč.:DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE	-objasniť význam reforiem osvietenských panovníkov -pomenovať prvky demokracie a ústavnosti v novom štáte -pochopiť prínos priemyselnej revolúcie pre ľudstvo	-objasnil význam reforiem osvietenských panovníkov -pomenoval prvky demokracie a ústavnosti v novom štáte -pochopil prínos priemyselnej revolúcie pre ľudstvo	Ústna skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<b>7.Formovanie novodobého slovenského národa</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovenské národné obrodenie, spisovný jazyk Politické programy Slovákov Memorandum Slovenského národa, Matica Slovenská	1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra, 1.roč.: PREROMANTIZMUS A ROMANTIZMUS	-pochopiť význam obdobia pre ďalší kultúrny, národný a politický vývoj slovenského národa	-pochopil význam obdobia pre ďalší kultúrny, národný a politický vývoj slovenského národa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>8.Slovensko po revolúcii a za dualizmu</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rakúsko-maďarské vyrovnanie	1	Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník: OD ROMANTIZMU K REALIZMUMATIČNÉ OBDOBIE	-pochopiť dopad vyrovnania na maďarské národy Uhorska s dôrazom na Slovákov	-pochopil dopad vyrovnania na maďarské národy Uhorska s dôrazom na Slovákov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>9.Zmeny vo svete v druhej polovici 19.storočia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Priemyselná revolúcia, rozvoj vedy a techniky Kolonializmus a imperializmus	1 1	Občianska náuka 2.ročník: VPLYV HOSPODÁRSKYCH PODMIENOK NA ŽIVOT ČLOVEKA	-poukázať na vplyv VTR na politický, hospodársky a demografický vývoj Európy	-poukázal na vplyv VTR na politický, hospodársky a demografický vývoj Európy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>10.Slovensko a prvá svetová vojna</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príčiny vzniku vojny, rozdelenie veľmocí, začiatok vojny Udalosti v Rusku, vstup USA Koniec vojny, výsledky a dôsledky	1 1 1	Občianska náuka 1.ročník: DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE	-pochopiť predpoklady vedúce k vzniku vojnového konfliktu ako dôsledku rozpínavosti svetových mocností -poukázať na katastrofálny dopad vojny na ľudstvo -pochopiť nutnosť mierového riešenia svetových konfliktov	-pochopil predpoklady vedúce k vzniku vojnového konfliktu ako dôsledku rozpínavosti svetových mocností -poukázal na katastrofálny dopad vojny na ľudstvo -pochopil nutnosť mierového riešenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test



				svetových konfliktov		
<b>11.Charakteristika ČSR</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Boj Slovákov a Čechov za vznik ČSR Charakter 1.ČSR, postavenie Slovenska v ČSR	1 1	Občianska náuka 1.ročník: DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE	-pochopiť význam vzniku 1.spoločného štátu na základe demokratických princípov a pluralitných názorov	-pochopil význam vzniku 1.spoločného štátu na základe demokratických princípov a pluralitných názorov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>12. Na ceste k druhej svetovej vojne</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik fašizmu, nemecký nacizmus Prípravy na vojnu, Mníchov 1938	1 1	Občianska náuka 1.ročník: DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE	-pochopiť podstatu a nebezpečenstvo akýchkoľvek diktatúr -poukázať na zásadný rozdiel medzi totalitou a demokraciou	-pochopiť podstatu a nebezpečenstvo akýchkoľvek diktatúr -poukázať na zásadný rozdiel medzi totalitou a demokraciou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>13. Druhá svetová vojna</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vojna proti Poľsku, vojna na Západe Útok na ZSSR Koniec vojny, výsledky a dôsledky	1 1 1	Občianska náuka,1.roč.:DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE	-pochopiť fatálne dôsledky vojnového konfliktu pre ľudstvo -poučiť sa z chýb minulosti -aktuálne poukázať na hrozbu neonacizmu a iných pravicových hnutí pre spoločnosť	-pochopil fatálne dôsledky vojnového konfliktu pre ľudstvo -poučil sa z chýb minulosti -aktuálne poukázal na hrozbu neonacizmu a iných pravicových hnutí pre spoločnosť	Ústna skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<b>14. Slovenská republika</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovenská republika v rokoch 1939-1945, židovská otázka	1	Občianska náuka 1.ročník: DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE SOCIÁLNA PSYCHOLÓGIA- ZAKLADY KOMUNIKÁCIE	-poukázať na smerovanie Slovenska v čase 2.svet.vojny v súlade s politikou hitlerovského Nemecka a na jeho dôsledky	-poukázal na smerovanie Slovenska v čase 2.svet.vojny v súlade s politikou hitlerovského Nemecka a na jeho dôsledky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>15. Vývoj vo svete po 2.svetovej vojne</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zmeny v Európe a vo svete. Studená vojna	1	Občianska náuka,1.roč.:DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE	-pochopiť dejinné súvislosti povojnového vývoja Európy v závislosti na výsledkoch 2.svet.vojny -poukázať na nevyhnutnosť pádu komunistických režimov vo vých.Európe a nástup demokracií	-pochopil dejinné súvislosti povojnového vývoja Európy v závislosti na výsledkoch 2.svet.vojny -poukázal na nevyhnutnosť pádu komunistických režimov vo vých.Európe a nástup demokracií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
<b>16.Slovensko v ČSR v rokoch 1945-1993</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovensko po roku 1945 Socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia Pád komunizmu, vznik SR	1 1 1	Občianska náuka,1.roč.:DEMOKRACIA A JEJ FUNGOVANIE	-pochopiť dôsledky povojnového rozdelenia Európy pre budúce smerovanie Slovenska od komunistického prevratu 1948 po vytvorenie samostatného moderného demokratického štátu	-pochopil dôsledky povojnového rozdelenia Európy pre budúce smerovanie Slovenska od komunistického prevratu 1948 po vytvorenie samostatného moderného demokratického štátu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

### **Všeobecné pokyny hodnotenia**

Hodnotenie žiakov bude prebiehať podľa klasifikačného poriadku a bude založené na ústnom zhodnotení učiteľom, sebahodnotení žiakom a následnom komentári. Odpovede žiakov budú mať ústnu a písomnú formu, formu krátkych informačných previerok a testov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia ŠkVP, použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v klasických učebniach, v učebni výpočtovej techniky (ak bude voľná pre prístup žiakov na internet/, aj v okolí, či mimo školy / exkurzie/.

Názov predmetu	FYZIKA			
Počet hodín týždenne/spolu	0,5/16	0,5/ 16	0,5/16	0,5/15
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov DT. Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehlbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz. Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Predmet fyzika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta (sú podstatné pre utváranie fyzikálneho, a spolu z poznatkami z iných prírodovedných predmetov aj prírodovedného obrazu sveta). Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.

Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Poznatky z fyziky sa aplikujú v odbornej zložke vzdelávania. Vyučovanie poskytuje súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a vyhodnotenie. Poskytuje osvojenie si stratégie a postupov, ktoré umožňujú riešenie problémov aj v bežnom živote. Je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň dôležitým prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenia kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet úzko súvisí s matematikou, elektrotechnikou a rozvíja logické myslenie.

Na učebné osnovy z fyziky nadväzujú učebné osnovy z predmetu cvičenia z fyziky, ktoré dopĺňajú základné a rozširujúce učivo tak, aby žiaci v prípade záujmu mohli maturovať z fyziky a aj pokračovať v ďalšom vzdelávaní sa na vysokej škole.

Nevyhnutnou súčasťou vyučovania fyziky sú pokusy a experimenty. Aby žiak nadobudol určité kompetencie a vedel pracovať s informáciami, vyučujúci zaraďuje v maximálnej možnej miere demonštračné a žiacke pokusy. Súčasťou prípravy žiakov sú domáce cvičenia, ktoré môžu mať formu riešenia úloh vypracovania referátov, projektov a podobne. Na podporu a rozvoj schopností žiakov je do vyučovania fyziky zaradená práca s informačno komunikačnými technológiami, pričom sa využíva e-learningový portál školy.

Vo fyzike sa používajú fyzikálne veličiny a jednotky sústavy SI.

V záujme bezpečnosti práce žiakov a ochrany ich zdravia a aj v záujme šetrenia prírody a krajiny, je potrebné rešpektovať všetky zákonné ustanovenia o bezpečnosti pri práci.

Žiaci sú vedení tak aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívnym subjektom v procese výučby a má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Vyučujúci má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom a k osobnostnému rastu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. E-learningový portál školy umožní žiakom aj otestovať sa. Výsledky testovania sa použijú ako spätná väzba pre žiakov aj vyučujúcich.

Výučba bude prebiehať v bežnej učebni, alebo v učebni informatiky, v multimedialnej učebni, prípadne v mieste konania exkurzie.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

## Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Žiak má cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny. Svoje pozorovania vie opísať, vyhodnotiť, výsledky zovšeobecniť a využiť. Používa správnu fyzikálnu terminológiu a symboliku, matematický aparát, fyzikálne vzťahy, rieši rovnice, číta a konštruje grafy funkčných závislostí. Získané kompetencie bude schopný využiť v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Na podporu a rozvoj schopností žiakov je do vyučovania fyziky zaradená práca s digitálnymi technológiami, pričom sa využíva e-learningový portál školy. Žiaci si osvoja zásady bezpečnosti a hygieny práce a zásady starostlivosti o ochranu životného prostredia. Presvedčia sa o užitočnosti teoretického aj praktického vzdelávania.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

## **Kľúčové kompetencie**

V predmete fyzika sa zameriavame na rozvíjanie nasledovnej kľúčovej kompetencie:

### **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania

a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími digitálnymi technológiami.

## **Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu pre fyziku,
- poznať výskumné postupy používané vo fyzike,
- ovládať výpočty s využitím odbornej literatúry,
- poznať metódy spracovania fyzikálnych meraní,
- definovať a určiť možné zdroje znečistenia životného prostredia
- poznať možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,

- poznať použitie meradiel a meracích prístrojov pre meranie základných fyzikálnych veličín.

## **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- s istotou ovládať odbornú terminológiu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní fyzikálnych meraní,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s energiou,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe.

## **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- sebadisciplínou,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne,
- empatiou, toleranciou, emocionálnou stabilitou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, humánnosťou,
- antidiskriminačným prístupom,
- ochotou kontinuálne sa vzdelávať.

## **Výkonové štandardy**

Absolventi:

- opíšu základy fyzikálneho merania,
- charakterizujú, opíšu pohybový stav telesa a vyjadria jeho príčinu,
- znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
- pomenujú sily pôsobiace na teleso,
- odhadnú veľkosť pôsobiacej sily,
- zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
- vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,
- vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti
- vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
- opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
- opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
- kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie,

- riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
- navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.
- kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
- vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
- poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
- opíšu zloženie atómu,
- vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov.
- vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok,
- charakterizujú rôzne teplotné stupnice,
- vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou,
- vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky,
- charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnajú ich,
- vysvetlia deformáciu telesa,
- opíšu teplotnú rozťažnosť látok,
- vysvetlia jav anomálie vody.
- opíšu štruktúru kvapalných a plyných látok,
- vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov,
- vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny,
- opíšu správanie telies v kvapaline,
- charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa
- vysvetlia súvislosť periódy a frekvencie pohybu,
- čítajú informácie z grafov periodických dejov,
- vysvetlia fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje,
- experimentom zistia, od čoho závisí frekvencia kmitania oscilátora,
- charakterizujú kmitanie a uvedú konkrétne príklady,
- charakterizujú vlnenie a uvedú konkrétne príklady,
- opíšu zvuk a vysvetlia jeho základné vlastnosti.
- pochopia podstatu svetla,
- vysvetlia základné vlastnosti svetla,
- charakterizujú základné svetelné javy,
- rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia,
- zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami,
- opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov,
- navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi,
- vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy

## **Obsahové štandardy**

Absolventi získajú vedomosti o pojmoch, javoch a súvislostiach:

### **Fyzikálne veličiny a jednotky**

- Medzinárodná sústava jednotiek SI
- základy fyzikálneho merania

### **Mechanika**

- pohybový stav telesa



- sila ako vektorová veličina
- rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická)
- výslednica síl
- meranie sily
- hybnosť ako vektorová veličina
- zákon zotrvačnosti
- zákon sily
- zákon akcie a reakcie
- zákon zachovania hybnosti
- trenie
- naklonená rovina
- tekutiny a ich vlastnosti
- Archimedov zákon
- Pascalov zákon
- Rovnica spojitosti
- Bernoulliho rovnica

### **Energia okolo nás**

- mechanická práca
- energia a jej rôzne formy
- výkon
- energia potravín
- premeny rôznych foriem energie

### **Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta**

- viditeľné žiarenie
- ultrafialové žiarenie
- infračervené žiarenie
- röntgenové žiarenie
- rádioaktívne žiarenie
- atóm a jeho štruktúra
- ióny a ich vznik

### **Molekulová fyzika a termodynamika**

- kinetická teória stavby látok
- Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica
- modely látok rozličných skupenstiev
- difúzia a Brownov pohyb
- vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny
- teplo ako forma energie
- hmotnostná tepelná kapacita látky
- termodynamické zákony
- Hookov zákon
- teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok
- anomália vody

### **Vlastnosti kvapalín a plynov**

- tekutiny a ich vlastnosti

- tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak
- Archimedov zákon, Pascalov zákon
- plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline
- povrchová vrstva kvapaliny
- kapilárna elevácia a kapilárna depresia

### Periodické deje

- perióda, frekvencia
- oscilátor, druhy oscilátorov
- výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania
- kmitanie
- vlnenie
- rovnica kmitania
- premeny rôznych foriem energie v oscilátore
- zvuk a jeho vlastnosti
- svetlo a jeho vlastnosti

### Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Fyzikálne veličiny a jednotky</b> Medzinárodná sústava jednotiek SI základy fyzikálneho merania	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou E-learning
<b>Mechanika</b> kinematika dynamika gravitačné pole mechanika tuhého telesa	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus Frontálne pokusy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tabuľkami a kalkulačkou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia E-learning Referát
<b>Vlastnosti kvapalín a plynov</b> hydrostatika hydrodynamika	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus Frontálne pokusy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tabuľkami a kalkulačkou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia E-learning Referát
<b>Energia okolo nás</b> mechanická práca, energia, výkon, účinnosť, premeny energie	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus Frontálne pokusy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tabuľkami a kalkulačkou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia E-learning Referát

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Molekulová fyzika a termodynamika</b> základné poznatky vnútorná energia sústavy plyny pevné látky kvapaliny	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus Frontálne pokusy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tabuľkami a kalkulačkou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia E-learning
<b>Svetlo a žiarenie</b> vlnenie teórie na podstatu svetla	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus Frontálne pokusy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tabuľkami a kalkulačkou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Referát E-learning
<b>Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tabuľkami a kalkulačkou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia E-learning Referát

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
<b>Fyzikálne veličiny a jednotky</b>	Bednařík, Svoboda, Kunzová : Fyzika 1 pre študijné odbory SOU SPN Bratislava 1985	Tabuľa Kalkulačky Interaktívna tabuľa	MFCHT	Knižnica Internet E-learningový portál školy
<b>Mechanika</b> kinematika dynamika gravitačné pole mechanika tuhého telesa	Bednařík, Svoboda, Kunzová : Fyzika 1 pre študijné odbory SOU SPN Bratislava 1985 Bartuška: Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy 1.časť PROMETHEUS Praha 2002	Tabuľa Kalkulačky Magnetická tabuľa Video Interaktívna tabuľa	MFCHT Mechanika – žiacka súprava Mechanika kvapalín – žiacka súprava	Knižnica Internet Odborný časopis Prednáška E-learningový portál školy

<b>Vlastnosti kvapalín a plynov</b> hydrostatika hydrodynamika	Bednařík, Svoboda, Kunzová : Fyzika 1 pre študijné odbory SOU SPN Bratislava 1985 Bartuška: Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy 1.časť PROMETHEUS Praha 2002	Tabuľa Kalkulačky Magnetická tabuľa Video Interaktívna tabuľa	MFCHT Mechanika – žiacka súprava Mechanika kvapalín – žiacka súprava	Knižnica Internet Odborný časopis Prednáška E-learningový portál školy
<b>Energia okolo nás</b> mechanická práca, energia, výkon	Bednařík, Svoboda, Kunzová : Fyzika 1 pre študijné odbory SOU SPN Bratislava 1985 Bartuška: Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy 1.časť PROMETHEUS	Tabuľa Kalkulačky Magnetická tabuľa Video Interaktívna tabuľa	MFCHT Mechanika – žiacka súprava Mechanika kvapalín – žiacka súprava	Knižnica Internet Odborný časopis Prednáška E-learningový portál školy
<b>Molekulová fyzika a termodynamika</b> základné poznatky vnútorná energia sústavy plyny pevné látky kvapaliny	Bednařík, Svoboda, Kunzová : Fyzika 2 pre študijné odbory SOU SPN Bratislava 1985 Bartuška: Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy 2.časť PROMETHEUS Praha 2002	Tabuľa Kalkulačky Video Interaktívna tabuľa	MFCHT Molekulová fyzika – žiacka súprava	Knižnica Internet Odborný časopis Prednáška E-learningový portál školy
<b>Periodické deje</b> kmitanie vlnenie akustika	Bednařík, Svoboda, Kunzová : Fyzika 2 pre študijné odbory SOU SPN Bratislava 1985	Tabuľa Kalkulačky Video Interaktívna tabuľa	MFCHT Optika – žiacka súprava	Knižnica Internet Odborný časopis Prednáška E-learningový portál školy
<b>Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета</b> elektromagnetické kmitanie a vlnenie svetlo rádioaktivita štruktúra atómu jóny a ich vznik	Bednařík, Barták, Fuka: Fyzika 4 pre študijné odbory SOU SPN Bratislava 1987	Tabuľa Kalkulačky Video Interaktívna tabuľa	MFCHT	Knižnica Internet Odborný časopis Prednáška E-learningový portál školy

## ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: FYZIKA				0,5 hodiny týždenne, spolu 16 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1.Fyzikálne veličiny a jednotky</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Medzinárodná sústava jednotiek SI	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať medzinárodnú sústavu jednotiek SI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal medzinárodnú sústavu jednotiek SI</li> </ul>	Písomné skúšanie E-learning	Písomná práca Didaktický test
Premena jednotiek	1	Čísla, premenné, výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>premieňať jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>premenil jednotky</li> </ul>		
Základy fyzikálneho merania	1	Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať metódy a chyby merania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal metódy a chyby merania</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>2.Mechanika</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
2.1 Kinematika	<b>5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať fyzikálne veličiny a vzorce súvisiace s jednotlivými druhmi mechanického pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal fyzikálne veličiny a vzorce súvisiace s jednotlivými druhmi mechanického pohybu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy mechanických pohybov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyriešiť pohybové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyriešil pohybové úlohy</li> </ul>	E-learning	Didaktický test
Rovnomerný priamočiary pohyb	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily</li> </ul>		
Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať sily pôsobiace na teleso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenoval sily pôsobiace na teleso</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rovnomerný pohyb po kružnici	1	Čísla, premenné, výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl</li> </ul>		
Riešenie úloh - kinematika	1	Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulovať pohybové zákony a ich dôsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuloval pohybové zákony a ich dôsledky</li> </ul>		
2.2 Dynamika	<b>5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať súvislosti medzi pohybovým stavom telies a pôsobiacimi silami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal súvislosti medzi pohybovým stavom telies a pôsobiacimi silami</li> </ul>		
Sila, skladanie síl	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikovať veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti na reálne situácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikoval veličinu hybnosť a zákon zachovania</li> </ul>		
Newtonove pohybové zákony	1					
Hybnosť telesa, impulz sily	1					
Dostredivá a odstredivá sila.	1					
Trenie a trecia sila	1					
Riešenie úloh - dynamika	1				Skupinové praktické meranie	Skupinová praktická práca
2.3 Gravitačné pole	<b>1</b>					
Všeobecný gravitačný zákon.	1					
Tiaž telesa	1					

Pohyby telies v gravitačnom poli Zeme a Slnka Riešenie úloh – gravitačné pole	<b>3</b>						
	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať rozdiel medzi statickým a dynamickým trením</li> </ul>	hybnosti na reálne situácie		
	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhnuť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža</li> <li>• formulovať všeobecný gravitačný zákon a jeho dôsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal rozdiel medzi statickým a dynamickým trením</li> <li>• navrhol situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža</li> <li>• formulovať všeobecný gravitačný zákon a jeho dôsledky</li> </ul>	E-learning	Didaktický test	
	1	Čísla, premenné, výrazy				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Ročník: prvý				Písomné skúšanie	Písomná práca
		Matematika				Skupinové praktické meranie	Skupinová praktická práca
		Grafy funkcií					
		Ročník: prvý, druhý				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

## ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: FYZIKA				0,5 hodiny týždenne, spolu 16 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>2.Mechanika</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
2.4 Mechanika tuhého telesa Moment sily Rovnovážne polohy Jednoduché stroje	3 1 1 1	Matematika Čísla, premenné, výrazy Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať moment sily a rovnovážne polohy</li> <li>opísať užitočnosť jednoduchých strojov v každodennej praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal moment sily a rovnovážne polohy</li> <li>opísal užitočnosť jednoduchých strojov v každodennej praxi</li> </ul>	Ústne skúšanie E-learning Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
<b>3.Vlastnosti kvapalín a plynov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pascalov zákon Hydraulické zariadenie	1 1	Matematika Čísla, premenné, výrazy Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať vlastnosti tekutín</li> <li>formulovať Pascalov a Archimedov zákon, ich dôsledky a praktické využitie</li> <li>vypočítať objem telesa pomocou hydrostatickej vztlakovej sily</li> <li>formulovať rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu, ich dôsledky a praktické využitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenoval vlastnosti tekutín</li> <li>formuloval Pascalov a Archimedov zákon, ich dôsledky a praktické využitie</li> <li>vypočítal objem telesa pomocou hydrostatickej vztlakovej sily</li> <li>formuloval rovnicu spojitosti a Bernoulliho rovnicu, ich dôsledky a praktické využitie</li> </ul>	E-learning Ústne skúšanie Skupinové praktické meranie Písomné	Didaktický test Ústna odpoveď Skupinová praktická práca
Archimedov zákon Plávanie telies	1 1					
Rovnica spojitosti	1					
Bernoulliho rovnica	1					
Prúdenie reálnej tekutiny	1					

Riešenie úloh – vlastnosti kvapalín a plynov	1				skúšanie	Písomná práca
<b>4.Energia okolo nás</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mechanická práca, energia	1	Odborné predmety	• opísať mechanickú prácu , energiu, výkon a účinnosť	• opísal mechanickú prácu , energiu, výkon a účinnosť	E-learning	Didaktický test
Mechanický výkon, účinnosť	1				Ústne	Ústna odpoveď
Riešenie úloh – energia okolo nás	1	Stroje a zariadenia	• formulovať zákon zachovania mechanickej energie	• formuloval zákon zachovania mechanickej energie	skúšanie	Písomná práca
Laboratórna práca – teoretická príprava	1	Ročník: prvý, druhý, tretí	• vyriešiť úlohy na mechanickú prácu a energiu	• vyriešil úlohy na mechanickú prácu a energiu	Písomné skúšanie	
Laboratórna práca – meranie, spracovanie merania	1				Skupinové praktické meranie	Skupinová praktická práca



## ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: FYZIKA				0,5 hodiny týždenne, spolu 16 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>3. Molekulová fyzika a termodynamika</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
3.1 Základné poznatky	<b>3</b>					
Kinetická teória látok	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok, porovnať ich rovnaké a rozdielne vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil podstatu kinetickej teórie látok, porovnal ich rovnaké a rozdielne vlastnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Teplotné stupnice	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať vnútornú energiu telesa, vysvetliť príčiny jej zmien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval vnútornú energiu telesa, vysvetlil príčiny jej zmien</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test Písomná práca
Prvý termodynamický zákon	1	Čísla, premenné, výrazy  Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať termodynamickú a Celziovú teplotnú stupnicu, používať vzťah medzi ich jednotkami</li> <li>navrhnuť experiment na zostrojenie Celziovej stupnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval termodynamickú a Celziovú teplotnú stupnicu, používal vzťah medzi ich jednotkami</li> <li>navrhol experiment na zostrojenie Celziovej stupnice</li> </ul>		
		Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť 1.termodynamický zákon, aplikovať ho pri riešení úloh a ilustrovať jeho platnosť v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil 1.termodynamický zákon, aplikoval ho pri riešení úloh a ilustroval jeho platnosť v praxi</li> </ul>	Skupinové praktické meranie	Elaborát
		Rovnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať mernú tepelnú kapacitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval mernú tepelnú kapacitu</li> </ul>	E-learning Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
		Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať spôsoby prenosu vnútornej energie</li> <li>využiť kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal spôsoby prenosu vnútornej energie</li> <li>využil kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh</li> </ul>		Test Písomná práca
3.2 Vnútorná energia sústavy	<b>2</b>					
Prenos vnútornej energie			<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať štruktúru a vlastnosti plynov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal štruktúru a vlastnosti plynov</li> </ul>		Didaktický test
Kalorimetrická rovnica	1				E-learning	

3.3 Plyny Štruktúra a vlastnosti plynov	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať a aplikovať stavovú rovnicu a stavové zmeny ideálneho plynu</li> <li>• opísať princíp činnosti základných druhov tepelných motorov</li> <li>• opísať princíp činnosti chladiaceho stroja</li> <li>• rozlíšiť kryštalické a amorfné látky</li> <li>• charakterizovať pružnú a nepružnú deformáciu telesa</li> <li>• formulovať Hookov zákon, použiť ho pri riešení úloh</li> <li>• potvrdiť príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok</li> <li>• vysvetliť fyzikálny význam koeficienta teplotnej (dĺžkovej a objemovej) rozťažnosti látok</li> <li>• navrhnúť experiment na dôkaz dĺžkovej teplotnej rozťažnosti látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval a aplikoval stavovú rovnicu a stavové zmeny ideálneho plynu,</li> <li>• opísať princíp činnosti základných druhov tepelných motorov</li> <li>• opísať princíp činnosti chladiaceho stroja</li> <li>• rozlíšil kryštalické a amorfné látky</li> <li>• charakterizoval pružnú a nepružnú deformáciu telesa</li> <li>• formuloval Hookov zákon, použil ho pri riešení úloh</li> <li>• potvrdil príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok</li> <li>• vysvetlil fyzikálny význam koeficienta teplotnej (dĺžkovej a objemovej) rozťažnosti látok</li> <li>• navrhol experiment na dôkaz dĺžkovej teplotnej dĺžkovej rozťažnosti látok</li> <li>• opísal štruktúru a vlastnosti kvapalín, kapilaritu</li> <li>• charakterizoval teplotnú rozťažnosť kvapalných látok, aplikovať ju pri riešení úloh</li> <li>• opísal fázový diagram, skupenské zmeny látky</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
	3 1	Ročník: prvý, dtuhý				
Deje v plynoch	1				E-learning	Didaktický test
Tepelné a chladiace stroje	1					
3.4 Pevné látky Štruktúra a vlastnosti pevných látok Deformácia pevných látok. Hookov zákon	5 1	Matematika Čísla, premenné, výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať štruktúru a vlastnosti kvapalín, kapilaritu</li> <li>• charakterizovať teplotnú rozťažnosť kvapalných látok, aplikovať ju pri riešení úloh</li> <li>• opísať fázový diagram, skupenské zmeny látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal štruktúru a vlastnosti kvapalín, kapilaritu</li> <li>• charakterizoval teplotnú rozťažnosť kvapalných látok, aplikovať ju pri riešení úloh</li> <li>• opísal fázový diagram, skupenské zmeny látky</li> </ul>	Ústne skúšanie E-learning	Ústna odpoveď Didaktický test
	1					
Teplotnú rozťažnosť pevných látok	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
Laboratórna práca – teoretická príprava	1				Skupinové praktické meranie	Skupinová praktická práca
Laboratórna práca – meranie, spracovanie merania 3.5 Kvapaliny	1					

Štruktúra a vlastnosti kvapalín, kapilarita Teplotnú rozťažnosť pevných látok	3	Matematika			Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1	Rovnice				Didaktický test
Fázový diagram	1	Funkcie			E-learning	Ústna odpoveď
	1	Ročník: prvý, druhý				Ústne skúšanie

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva predmetu: FYZIKA				0,5 hodiny týždenne, spolu 15 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>4. Periodické deje</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mechanické kmitanie	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať mechanické kmitanie, vlnenie, zvuk, elektromagnetické vlnenie</li> <li>• vymenovať druhy elektromagnetického vlnenia</li> <li>• opísať svetlo, svetelné zdroje, ľudské oko, optické prístroje</li> <li>• zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie pomocou DT</li> <li>• vzdelávať sa a preverovať výsledky svojho vzdelávania pomocou e-learningu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal mechanické kmitanie, vlnenie, zvuk, elektromagnetické vlnenie</li> <li>• vymenoval druhy elektromagnetického vlnenia</li> <li>• opísal svetlo, svetelné zdroje, ľudské oko, optické prístroje</li> <li>• zhromaždil, utriedil, posúdil a využil informácie pomocou DT</li> <li>• vzdeláva sa a preveril výsledky svojho vzdelávania pomocou e-learningu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca Test
Mechanické vlnenie	1	Goniometrické funkcie			Skupinové praktické meranie	Skupinová praktická práca
Akustika	1	Ročník: druhý			Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektromagnetické kmitanie a vlnenie	1				E-learning	Didaktický test
Svetlo ako vlnenie	1	Ekológia				
Zobrazovanie zrkadlom a šošovkou	1	Ekológia ľudského zdravia				
Riešenie úloh – periodické deje		Ročník: prvý				
<b>Elektromagnetické zariadenia a fyzika mikrosвета</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Modely atómu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať modely atómu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval modely atómu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jóny a ich vznik	1	Ekológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať jav rádioaktívnej premeny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal jav rádioaktívnej premeny</li> </ul>		
		Človek a prostredie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovať procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzoval procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách</li> </ul>	E-learning	Didaktický test
Fyzika elektrónového obalu	1	Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrovať na príklade ľubovoľnej jadrovej reakcie platnosť zákonov zachovania energie, hmotnosti, hybnosti a elektrického náboja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustroval na príklade ľubovoľnej jadrovej reakcie platnosť zákonov zachovania energie, hmotnosti, hybnosti a elektrického náboja</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rádioaktivita	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady využitia vybraných rádionuklidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol príklady využitia vybraných rádionuklidov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
Jadrové reakcie	1	Rovnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať spôsob priemyselného využitia jadrovej energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal spôsob priemyselného využitia jadrovej energie</li> </ul>		
		Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením</li> </ul>	E-learning	Didaktický test
Využitie jadrovej energie	1	Matematika				
		Funkcie				
Spôsoby ochrany pred žiarením	1	Ročník: druhý				
Riešenie úloh – periodické deje	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

### Kritériá hodnotenia

Na hodnotenie žiakov sa používajú rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí: ústne skúšanie, písomné skúšanie (písomné práce, testy, výstupný test). Spôsoby hodnotenia spočívajú v kombinácii známkovania, slovného hodnotenia, využívania bodového systému, prípadne percentuálneho vyjadrenia. Pozornosť je venovaná sebahodnoteniu žiakov. Hodnotí sa správnosť, presnosť pri riešení problémov a praktických úloh, schopnosť samostatného úsudku, schopnosť výstižnej formulácie s využitím odbornej terminológie.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci výstupný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu.

Ústne skúšanie	Podmienka klasifikácie v školskom polroku
Individuálne skúšanie	Minimálne 1 individuálne ústne skúšanie v danom školskom polroku
Frontálne skúšanie	Priebežne
Písomné skúšanie	Priebežne
Didaktický test	Absolvovanie všetkých predpísaných didaktických testov v danom školskom polroku podľa obsahu vzdelávania a tematického plánu.

Hodnotenie a klasifikácia výkonov a vedomostí študentov v písomných štandardizovaných didaktických testoch po jednotlivých tematických celkoch a výstupnom didaktickom teste vychádza z jednotnej hodnotiacej škály vyjadrenej v percentách a známku nasledovne:

Hrubé skóre (%)	Klasifikačný stupeň
<100 – 90>	1
(90 – 70>	2
(70 – 50>	3
(50 – 30>	4
(30 – 0>	5

<b>Názov predmetu</b>	<b>MATEMATIKA</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	1,5/50	1,5/50	1,5/50	1,5/46
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP pre skupinu študijných odborov 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „*Čísla, premenná a početové výkony s číslami*“, „*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*“, „*Geometria a meranie*“, „*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*“, „*Logika, dôvodenie, dôkazy*“.

V závere štúdia je zahrnutý aj tematický celok „*Postupnosti čísel*“, ktorý je rozširujúcim učivom.

Predmet matematika v študijnom odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov. Učivo obsahuje poznatky z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky, zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky a postupnosti čísel. Matematika vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode a spoločnosti, vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote, pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí ako aj pre odborné vzdelávanie. Oboznáma sa s vyplňaním formulárov s číselnými údajmi. Získajú základné vedomosti z elementárnej finančnej matematiky (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úroky, pôžička, splátky, umorovacia listina, lízing, hypotéka). V nadväznosti na učivo základnej školy kladieme dôraz na získavanie matematických zručností v úpravách výrazov a riešenia rovníc. V ďalších tematických celkoch sa žiaci vedú k správnej organizácii výpočtov, nachádzaniu najvhodnejších postupov riešenia úloh, ich prehľadnému zápisu, využitiu kalkulačky pre numerické výpočty.

Dôležité je tiež aby sa žiaci naučili chápať a používať algoritmy pri riešení úloh ako aj vyhodnocovať a spracovať údaje a informácie využitím moderných informačno-komunikačných technológií. Učebne vybavené počítačmi, dataprojektorom, interaktívnou tabuľkou a ďalšími pomôckami, zefektívňujú výučbu po stránke obsahovej, formálnej a aj finančnej. Aktívne využívanie Class Serveru poskytuje žiakom možnosť pracovať podľa individuálnych schopností, vlastným tempom a študovať aj doma. Elearningová forma vzdelávania, charakterizovaná aplikáciou multimedialných informačných technológií, zvyšuje prístup ku vzdelávaniu.

Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho proporcionalitu a primeranosť podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Matematika okrem funkcie všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Preto nezabúdame podporovať vzťahy medzi predmetmi a to najmä s vyučovacím predmetom fyzika a s odbornými predmetmi, kde žiaci pri výpočtoch používajú matematický jazyk, potrebujú matematickú zručnosť a základné matematické vzťahy a operácie.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy)
- orientovať sa v rovine a priestore
- pracovať s návodmi a tvoriť ich
- samostatne analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia

### Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. V predmete matematika sa zameriavame na rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií:

#### **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačno-komunikačnými technológiami



## I.ročník

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, výrazy	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s počítačom
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami Práca s počítačom

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Čísla, premenné, výrazy	Calda,Řepová.,Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť SPN,Bratislava 1984 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, Bratislava, 1987 Mikulčák, Klimeš,Široký, Šula, Zemánek: Matematické,fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN,Bratislava 1989	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Matematické tabuľky PC Class Server	Internet Učebňa výpočtovej techniky
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Odvárko,Řepová.,Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť SPN,Bratislava 1984 Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, Bratislava, 1987	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Rysovacie pomôcky Matematické tabuľky PC Class Server	Internet Učebňa výpočtovej techniky

## II.ročník

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Funkcie	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami Práca s počítačom
Goniometrické funkcie a rovnice	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami Práca s počítačom

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Funkcie	Odvárko, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť SPN, Bratislava 1985 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, Bratislava, 1986 Mikulčák, Klimeš, Široký, Šula, Zemánek: Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1989	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Matematické tabuľky Rysovacie pomôcky PC Class Server CD DVD	Internet Učebňa výpočtovej techniky
Goniometrické funkcie a rovnice	Odvárko, Řepová., Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť SPN, Bratislava 1985 Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, Bratislava, 1986 Mikulčák, Klimeš, Široký, Šula, Zemánek: Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1989	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Matematické tabuľky Rysovacie pomôcky PC Class Server CD DVD	Internet Učebňa výpočtovej techniky

### III.ročník

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Geometria	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s rysovacími pomôckami Práca s počítačom

#### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Geometria	Odvárko, Řepová : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU3. časť, SPN Bratislava 1985 Kolouchová-Řepová-Šobr : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN Bratislava 1986 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1. časť, SPN Bratislava 1987 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť, SPN Bratislava 1989 Odvárko, Calda, Kolouchová, Repová : Mikulčák, Klimeš, Široký, Šula, Zemánek: Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1989	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Matematické tabuľky Modely telies Rysovacie pomôcky PC Class Server CD DVD	Internet Internet Učebňa výpočtovej techniky

## IV.ročník

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s počítačom
Základy štatistiky	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s počítačom
Práca s údajmi a informáciami	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s počítačom
Postupnosť čísel	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Počítačovo riadená Elearningová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou Práca s počítačom

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knížnica...)
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Petránek, Calda, Hebák : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť SPN, Bratislava 1985 Odvárko, Calda, Kolouchová, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6.časť SPN, Bratislava 1987 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Matematické tabuľky PC Class Server CD DVD	Internet Odborné časopisy Učebňa výpočtovej techniky Tlač

	a študijné odbory SOU, 2. časť, SPN Bratislava 1989 Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1989			
Základy štatistiky	Petránek, Calda, Hebák : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť SPN, Bratislava 1985 Odvárko, Calda, Kolouchová, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť SPN, Bratislava 1987 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť, SPN Bratislava 1989 Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1989	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Matematické tabuľky PC Class Server CD DVD	Internet Odborné časopisy Učebňa výpočtovej techniky Tlač
Práca s údajmi a informáciami	Petránek, Calda, Hebák : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť SPN, Bratislava 1985 Odvárko, Calda, Kolouchová, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť SPN, Bratislava 1987 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť, SPN Bratislava 1989 Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1989	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Matematické tabuľky PC Class Server CD DVD	Internet Odborné časopisy Učebňa výpočtovej techniky Tlač
Postupnosť čísel	Odvárko, Řepová: Stereometria a postupnosti pre 3. ročník študijných odborov SOU SPN, Bratislava, 1986 Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť SPN, Bratislava 1987 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť, SPN Bratislava 1989 Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1989	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor	Kalkulačka Matematické tabuľky PC Class Server CD DVD	Internet Odborné časopisy Učebňa výpočtovej techniky

## ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: Matematika				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b>	17		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1.1. Základné pojmy z matematickej logiky a základné množinové pojmy</b>	2					
-Výrok, základné pojmy	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> ▪ Skladba  Ročník : druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť a správne používať matematickú terminológiu a symboliku</li> <li>▪ Zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, udaním jej charakteristickej vlastnosti, množinovými operáciami</li> <li>▪ Znázorniť množiny pomocou Vennových diagramov</li> <li>▪ Určiť podmnožinu množiny, prienik a zjednotenie množín, rozdiel množín a doplnok množiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne vysvetlil a používal matematickú terminológiu a symboliku</li> <li>▪ Správne zapísal a určil množinu vymenovaním jej prvkov, udaním jej charakteristickej vlastnosti, množinovými operáciami</li> <li>▪ Správne znázornil množiny pomocou Vennových diagramov</li> <li>▪ Správne určil podmnožinu množiny, prienik a zjednotenie množín, rozdiel množín a doplnok množiny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Test  Vstupný test
<b>1.2.Reálne čísla, operácie s reálnymi číslami</b>	9		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
-Číselné množiny Reálne čísla	1	<b>Fyzika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definovať množinu reálnych čísel a všetky jej podmnožiny</li> <li>▪ Vysvetliť základné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definoval množinu reálnych čísel a všetky jej podmnožiny</li> <li>▪ Vysvetlil základné vlastnosti reálnych čísel</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede

-Zlomky	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevody</li> </ul>	<p>reálnych čísel a operácie s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať zaokrúhľovanie čísel</li> </ul>	<p>a operácie s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol zaokrúhľovanie čísel</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
-Percentá	2	Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať počítanie s percentami</li> <li>▪ Vysvetliť pojem absolútnej hodnoty a ovládať jej znázornenie na číselnej osi</li> <li>▪ Riešiť jednoduché úlohy s absolútnou hodnotou</li> <li>▪ Vysvetliť pojem interval a popísať všetky druhy intervalov</li> <li>▪ Ovládať množinové operácie s intervalmi</li> <li>▪ Ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami</li> <li>▪ Riešiť úlohy a mocninami s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom</li> <li>▪ Ovládať počítanie s odmocninami ako mocninami s racionálnym exponentom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol počítanie s percentami</li> <li>▪ Vysvetliť pojem absolútnej hodnoty a zvládol jej znázornenie na číselnej osi</li> <li>▪ Správne riešil jednoduché úlohy s absolútnou hodnotou</li> <li>▪ Vysvetliť pojem interval a popísal všetky druhy intervalov</li> <li>▪ Zvládol množinové operácie s intervalmi</li> <li>▪ Zvládol pravidlá pre počítanie s mocninami</li> <li>▪ Správne riešil úlohy a mocninami s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom</li> <li>▪ Správne zvládol počítanie s odmocninami ako mocninami s racionálnym exponentom</li> <li>▪ Zvládol zápis čísla v tvare <math>a \cdot 10^n</math>, <math>n \in \mathbb{Z}</math>, <math>a \in \langle 1, 10 \rangle</math></li> <li>▪ Správne vykonal numerické výpočty s číslami <math>a \cdot 10^n</math></li> </ul>	Písomné skúšanie	1. písomná práca
-Interval	2					
-Mocniny	3					
-Odmocniny		<b>Fyzika</b>				
-Čísla v tvare $a \cdot 10^n$		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevody</li> <li>▪ Fyzikálne veličiny a ich jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať zápis čísla v tvare <math>a \cdot 10^n</math>, <math>n \in \mathbb{Z}</math>, <math>a \in \langle 1, 10 \rangle</math></li> <li>▪ Vykonať numerické výpočty s číslami <math>a \cdot 10^n</math></li> </ul>			
		Ročník : prvý				

1.3.Výrazy	6		Žiak má:	Žiak:		
-Výraz a dosadzovanie do výrazov	1	<b>Technické kreslenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť obsah pojmu mnohočlen, koeficient, konštanta, premenná veličina</li> <li>Vykonávať úpravy výrazov : rozširovať, krátiť, sčítovať, odčítovať, násobiť a deliť výrazy</li> <li>Upraviť výraz na súčin vynímaním pred zátvorku</li> <li>Upraviť výrazy pomocou vzorcov <math>(a+b)^2</math> <math>(a-b)^2</math> <math>a^2 - b^2</math></li> <li>Určiť obor definície výrazu a vyčíslil jeho hodnotu pre konkrétne reálne číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil obsah pojmu mnohočlen, koeficient, konštanta, premenná veličina</li> <li>Vykonal úpravy výrazov : rozširovať, krátiť, sčítovať, odčítovať, násobiť a deliť výrazy</li> <li>Upravil výraz na súčin vynímaním pred zátvorku</li> <li>Upravil výrazy pomocou vzorcov <math>(a+b)^2</math> <math>(a-b)^2</math> <math>a^2 - b^2</math></li> <li>Správne určil obor definície výrazu a vyčíslil jeho hodnotu pre konkrétne reálne číslo</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Počtové operácie s výrazmi	4					
-Úpravy výrazov		Ročník : prvý			Písomné skúšanie	Test
-Lomené výrazy	1	<b>Fyzika</b>				2. písomná práca
		▪ Dynamika				
		Ročník : prvý				
<b>2.Rovnice, nerovnice a ich sústavy</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>2.1.Lineárne funkcie, lineárne rovnice</b>	<b>14</b>					
-Lineárna funkcia	3	<b>Fyzika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné vlastnosti lineárnej funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal základné vlastnosti lineárnej funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Konštantná funkcia		▪ Mechanika – pohyby (závislosť rýchlosti od času)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zostrojil graf lineárnej funkcie a lineárnej funkcie s absolútnou hodnotou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne zostrojil graf lineárnej funkcie a lineárnej funkcie s absolútnou hodnotou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Lineárna rovnica s 1 neznámou	4	Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať ekvivalentné úpravy rovníc a riešiť lineárne rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol ekvivalentné úpravy rovníc a správne riešil lineárne rovnice</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
-Lineárna nerovnica	2	▪ Termodynamika			Písomné skúšanie	Grafická práca
-Lineárna rovnica s absolútnou hodnotou	2	Ročník : druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť lineárnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyriešil lineárnu nerovnicu</li> </ul>	Písomné skúšanie	3. písomná práca



-Vyjadrenie neznámej zo vzorca	3		nerovnicu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať zápis riešenia lineárnej nerovnice pomocou intervalu</li> <li>▪ Určiť neznámu z daného vzorca</li> <li>▪ Vykonať matematizáciu slovnej úlohy, vyriešiť ju a overiť výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol zápis riešenia lineárnej nerovnice pomocou intervalu</li> <li>▪ Správne určil neznámu z daného vzorca</li> <li>▪ Vykonala matematizáciu slovnej úlohy, vyriešil ju a overil výsledky</li> </ul>		
<b>2.2.Sústavy rovníc a nerovníc</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
-Sústava rovníc s viacerými neznámymi  -Sústava nerovníc s jednou neznámou	4  3	<b>Fyzika</b>  ▪ Elektrina – Kirchhoffove zákony  Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popísať metódy riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi</li> <li>▪ Ovládať postupy používané pri riešení sústav rovníc</li> <li>▪ Vyriešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou</li> <li>▪ Previesť reálny problém na matematickú úlohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popísal metódy riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi</li> <li>▪ Zvládol postupy používané pri riešení sústav rovníc</li> <li>▪ Vyriešil sústavu nerovníc s jednou neznámou</li> <li>▪ Správne previedol reálny problém na matematickú úlohu</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Test
<b>2.3.Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
-Kvadratická funkcia  -Kvadratická rovnica  -Kvadratická nerovnica	4  4  4	<b>Fyzika</b>  ▪ Dynamika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definovať kvadratickú funkciu, poznať jej vlastnosti</li> <li>▪ Zostrojil graf kvadratickej funkcie, určil <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math> a vrchol paraboly</li> <li>▪ Vyriešiť kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne definoval kvadratickú funkciu a vysvetlil jej vlastnosti</li> <li>▪ Zostrojil graf kvadratickej funkcie, určil <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math> a vrchol paraboly</li> <li>▪ Správne vyriešil kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Test  Grafická práca

		<p>▪ Pohyby</p> <p>Ročník : prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyriešiť kvadratickú rovnicu rozkladom na súčin koreňových činiteľov</li> <li>▪ Definovať a aplikovať vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice</li> <li>▪ Určiť riešenie kvadratickej nerovnice graficky alebo rozkladom na súčin a určením nulových bodov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne vyriešil kvadratickú rovnicu rozkladom na súčin koreňových činiteľov</li> <li>▪ Definoval a správne použil vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice</li> <li>▪ Správne určil riešenie kvadratickej nerovnice graficky alebo rozkladom na súčin a určením nulových bodov</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>4. písomná práca</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	-------------------------	-------------------------

## ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: Matematika				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1.Funkcie</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1.1.Funkcia a jej vlastnosti</b>		<b>4</b>				
-Funkcia, pojem, druhy, vlastnosti	2	<b>Fyzika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť pojem funkcia a funkčná závislosť</li> <li>▪ Nájsť a zapísať funkčnú závislosť dvoch premenných veličín</li> <li>▪ Určiť definičný obor a obor hodnôt danej funkcie</li> <li>▪ Vysvetliť vlastnosti funkcií – rastúca, klesajúca, ohraničená</li> <li>▪ Určiť intervaly, v ktorých sú funkcie rastúce, klesajúce</li> <li>▪ Určiť hodnotu funkcie v danom bode</li> <li>▪ Načrtnúť graf lineárnej a kvadratickej funkcie</li> <li>▪ Určiť priesečníky funkcie so súradnicovými osami</li> <li>▪ Nájsť inverznú funkciu k danej funkcii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil pojem funkcia a funkčná závislosť</li> <li>▪ Našiel a zapísal funkčnú závislosť dvoch premenných veličín</li> <li>▪ Určil definičný obor a obor hodnôt danej funkcie</li> <li>▪ Vysvetlil vlastnosti funkcií – rastúca, klesajúca, ohraničená</li> <li>▪ Určil intervaly, v ktorých sú funkcie rastúce, klesajúce</li> <li>▪ Určil hodnotu funkcie v danom bode</li> <li>▪ Načrtnol graf lineárnej a kvadratickej funkcie</li> <li>▪ Určil priesečníky funkcie so súradnicovými osami</li> <li>▪ Našiel inverznú funkciu k danej funkcii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Výpočet priesečníkov grafu funkcie so súradnicovými osami	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mechanika</li> <li>▪ Prúdenie tekutín</li> </ul> Ročník : prvý			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Riešenie úloh	1	<b>Ekonomika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trh a trhový mechanizmus</li> </ul> Ročník : štvrtý			Písomné skúšanie	Test
		<b>Technológia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Špeciálne obrábanie</li> </ul> Ročník : štvrtý				

1.2.Goniometrické funkcie a rovnice	24		Žiak má :	Žiak:		
-Uhol -veľkosť, orientácia -Prevod medzi mierami	1	<b>Fyzika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť stupňovú a oblúkovú mieru a premeniť stupne do oblúkovej miery a opačne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť stupňovú a oblúkovú mieru a správne premenil stupne do oblúkovej miery a opačne</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Jednotková kružnica	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladanie síl a rýchlostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať a správne používať jednotkovú kružnicu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť a správne používal jednotkovú kružnicu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2	Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť hodnoty funkcie sínus, kosínus, tangens a kotangens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne určil hodnoty funkcie sínus, kosínus, tangens a kotangens</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
-Graf, hodnoty a vlastnosti funkcie sin	2	<b>Elektrotechnika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtnúť grafy goniometrických funkcií a popísať z nich ich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne načrtol grafy goniometrických funkcií a popísal z nich ich vlastnosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Grafická práca
-Graf, hodnoty a vlastnosti funkcie cos	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trojfázové napätie</li> <li>Skladanie grafov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať úpravy jednoduchých goniometrických výrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol úpravy jednoduchých goniometrických výrazov</li> </ul>	Písomné skúšanie	1. písomná práca
-Graf, hodnoty a vlastnosti funkcie tg	2	Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť jednoduché goniometrické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne riešil jednoduché goniometrické rovnice</li> </ul>	Písomné skúšanie	2. písomná práca
-Graf, hodnoty a vlastnosti funkcie cotg	2	<b>Ekonomika</b>				
-Goniometrické výrazy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodársky cyklus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť sínusovú a kosínusovú vetu pri výpočtoch uhlov a strán všeobecného trojuholníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne použil sínusovú a kosínusovú vetu pri výpočtoch uhlov a strán všeobecného trojuholníka</li> </ul>	Písomné skúšanie	
-Goniometrické rovnice	2	Ročník : štvrtý				
-Trigonometria pravouhlého trojuholníka	1					
-Všeobecný trojuholník	1					
-Sínusová veta	1					
-Kosínusová veta	3					
	3					
<b>1.3.Mocninové funkcie</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
-Nepriama úmernosť	1	<b>Technické meranie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať nepriamu úmernosť, načrtnúť graf a podľa neho určiť vlastnosti funkcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval nepriamu úmernosť, načrtol graf a podľa neho určil vlastnosti funkcií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Mocninové funkcie s párnym exponentom	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meranie neelektrických veličín ( meranie hlučnosti )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať mocninovú funkciu a načrtnúť jej graf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval mocninovú funkciu a načrtol jej graf</li> </ul>	Písomné skúšanie	3. písomná práca
-Mocninové funkcie s nepárnym exponentom	2	Ročník : štvrtý				
-Určovanie hodnôt mocninových funkcií	2					
<b>1.4.Exponenciálne</b>			<b>Žiak má:</b>			

a logaritmické funkcie a rovnice	15			Žiak:		
-Exponenciálna funkcia - .predpis, graf, vlastnosti	3	<b>Technická mechanika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definovať nepriamu úmernosť, načrtnúť graf a podľa neho určiť vlastnosti funkcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne definoval nepriamu úmernosť, načrtnol graf a podľa neho určil vlastnosti funkcií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Logaritmická funkcia - .predpis, graf, vlastnosti	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pružnosť a pevnosť pri namáhaní na únavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definovať mocninovú funkciu a načrtnúť jej graf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne definoval mocninovú funkciu a načrtnol jej graf</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Vzťah medzi exponenciálnou a logaritmickou funkciou	2	Ročník : štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definovať exponenciálnu funkciu, poznať jej definičný obor, obor funkčných hodnôt, určiť jej základné vlastnosti a načrtnúť graf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne definoval exponenciálnu funkciu, vysvetlil jej definičný obor a obor funkčných hodnôt, určil jej základné vlastnosti a načrtnol graf</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
-Logaritmus čísla	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popísať základné vlastnosti logaritmickéj funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popísal základné vlastnosti logaritmickéj funkcie</li> </ul>	Písomné skúšanie	4. písomná práca
-Vety o logaritmoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť súvislosť exponenciálnej a logaritmickéj funkcie ako funkcií navzájom inverzných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil súvislosť exponenciálnej a logaritmickéj funkcie ako funkcií navzájom inverzných</li> </ul>		
-Exponenciálna rovnica	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definovať logaritmus čísla a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definoval logaritmus čísla a správne ho aplikoval pri riešení úloh</li> </ul>		
-Logaritmická rovnica	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládnuť úpravy výrazov logaritmovaním využitím viet o logaritmoch</li> <li>▪ Riešiť jednoduché exponenciálne rovnice</li> <li>▪ Previesť logaritmické rovnice na exponenciálne a riešiť ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol úpravy výrazov logaritmovaním využitím viet o logaritmoch</li> <li>▪ Správne riešil jednoduché exponenciálne rovnice</li> <li>▪ Správne previedol logaritmické rovnice na exponenciálne a riešil ich</li> </ul>		

## ROČNÍK : TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: Matematika				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1.Geometria</b>	<b>50</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1.1.Planimetria</b>	<b>14</b>					
-Základné pojmy, zhrnutie učiva zo ZŠ	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakovať základné vlastnosti trojuholníka a druhy trojuholníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakoval základné vlastnosti trojuholníka a druhy trojuholníkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Trojuholníky, základné druhy, vlastnosti	2	<b>Fyzika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať pravouhlý trojuholník a správne použiť Pytagorovu vetu pri riešení trojuholníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal pravouhlý trojuholník a správne použil Pytagorovu vetu pri riešení trojuholníka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Pravouhlý trojuholník – Pytagorova veta, Euklidove vety	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanika –skladanie síl a rýchlostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posudzovať či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne posúdil či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
-Zhodné a podobné zobrazenia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanika – pohyb hmotného bodu po kružnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať vlastnosti zhodnosti a podobnosti trojuholníkov vo výpočtoch, pri riešení úloh z odbornej praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval vlastnosti zhodnosti a podobnosti trojuholníkov vo výpočtoch, pri riešení úloh z odbornej praxe</li> </ul>	Písomné skúšanie	1. písomná práca
-Pravidelné mnohoúhelníky	3	Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť úlohy na výpočet obsahu a obvodu trojuholníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešil úlohy na výpočet obsahu a obvodu trojuholníka</li> </ul>		
-Kružnica, kruh –zhrnutie poznatkov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Používať vzťahy pre výpočet plošného obsahu a obvodu rovnobežníka, lichobežníka a iných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne používal vzťahy pre výpočet plošného obsahu a obvodu rovnobežníka, lichobežníka a iných</li> </ul>		

			<p>mnohouholníkov pri riešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať kružnicu, kruh a ich časti</li> <li>Riešiť úlohy s výpočtom obvodu a obsahu kružnice, kruhu a ich častí</li> </ul>	<p>mnohouholníkov pri riešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Správne popísal kružnicu, kruh a ich časti</li> <li>Správne riešil úlohy s výpočtom obvodu a obsahu kružnice, kruhu a ich častí</li> </ul>		
<b>1.2.Stereometria</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>–Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín</p> <p>–Kocka, kváder –povrch a objem</p> <p>–Hranol , valec –povrch a objem</p> <p>–Ihlan ,kužeľ –povrch a objem</p> <p>–Zrezaný ihlan a zrezaný kužeľ –povrch a objem</p> <p>–Guľa</p> <p>–Aplikované úlohy</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prúdenie tekutiny</li> <li>Výpočet tiažovej sily</li> </ul> <p>Ročník : prvý</p> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deformácia telies</li> </ul> <p>Ročník : druhý</p> <p><b>Technická mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hydromechanika</li> </ul> <p>Ročník : tretí</p> <p><b>Technológia montáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montáž potrubia</li> </ul> <p>Ročník : tretí</p> <p><b>Technické kreslenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zobrazovanie základných geometrických telies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvaroch - bodov, priamok, rovín</li> <li>Rozlíšiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní a na modeloch telies</li> <li>Riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu a povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, valca , kužeľa a gule</li> <li>Popísať zrezaný ihlan a zrezaný kužeľ</li> <li>Vybrať a aktívne používať vzorce pre výpočet objemov a povrchov telies potrebných pre vyriešenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvaroch - bodov, priamok, rovín</li> <li>Správne rozlíšil vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní a na modeloch telies</li> <li>Správne riešil úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu a povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, valca, kužeľa a gule</li> <li>Popísal zrezaný ihlan a zrezaný kužeľ</li> <li>Správne vybral a aktívne použil vzorce pre výpočet objemov a povrchov telies potrebných pre vyriešenie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Test</p> <p>2. písomná práca</p>

	3	Ročník : prvý	úlohy	úlohy		
<b>1.3.Analytická geometria v rovine</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
-Karteziánska sústava súradníc	1	<b>Fyzika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zostrojiť v danej súradnicovej sústave obrazy bodov, ak pozná ich súradnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zostrojil v danej súradnicovej sústave obrazy bodov, ak poznal ich súradnice</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Vzdialenosť dvoch bodov v rovine, stred úsečky	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mechanika (skladanie síl)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určiť súradnice daných bodov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne určil súradnice daných bodov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Vektor	1	Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať výpočet súradníc stredu úsečky a vzdialenosti dvoch bodov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol výpočet súradníc stredu úsečky a vzdialenosti dvoch bodov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
		<b>Technická mechanika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť obsah pojmov vektor, umiestnenie vektora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil obsah pojmov vektor, umiestnenie vektora</li> </ul>	Písomné skúšanie	Grafická práca
-Operácie s vektormi	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kinematika (skladanie rýchlostí )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popísať opačný vektor, jednotkový vektor a nulový vektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne popísal opačný vektor, jednotkový vektor a nulový vektor</li> </ul>	Písomné skúšanie	3. písomná práca
-Skalárny súčin dvoch vektorov	1	Ročník : druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať operácie s vektormi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládol operácie s vektormi</li> </ul>		
-Kolmosť a rovnobežnosť vektorov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znázorniť graficky úlohy súvisiace s operáciami s vektormi</li> <li>▪ Vysvetliť kolmosť a rovnobežnosť vektorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znázornil graficky úlohy súvisiace s operáciami s vektormi</li> <li>▪ Vysvetlil kolmosť a rovnobežnosť vektorov</li> </ul>		
-Parametrické vyjadrenie priamky	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uviesť príklady kolmých a rovnobežných vektorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne uviedol príklady kolmých a rovnobežných vektorov</li> </ul>		
-Všeobecná rovnica priamky	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať parametricky priamku v rovine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne zapísal parametricky priamku v rovine</li> </ul>		
-Smerový a normálový vektor	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapísať všeobecnú rovnicu priamky v rovine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne zapísal všeobecnú rovnicu priamky v rovine</li> </ul>		
-Smernicový tvar rovnice priamky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určiť smernicový tvar a smernicu priamky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určil smernicový</li> </ul>		
-Vzájomná poloha dvoch priamok	1					



<p>-Bod a priamka – vzájomná poloha a vzdialenosť</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>v rovine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riešiť úlohy na určenie vzájomnej polohy bodu a priamky v rovine</li> <li>▪ Analyzovať a riešiť úlohy na určenie vzájomnej polohy dvoch priamok v rovine</li> <li>▪ Určiť uhol dvoch priamok v rovine</li> <li>▪ Zvládnuť výpočet súradníc priesečníka dvoch priamok v rovine</li> <li>▪ Určiť vzdialenosť bodu od priamky</li> </ul>	<p>tvár a smernicu priamky v rovine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Správne riešil úlohy na určenie vzájomnej polohy bodu a priamky v rovine</li> <li>▪ Analyzoval a riešil úlohy na určenie vzájomnej polohy dvoch priamok v rovine</li> <li>▪ Určil uhol dvoch priamok v rovine</li> <li>▪ Zvládol výpočet súradníc priesečníka dvoch priamok v rovine</li> <li>▪ Určil vzdialenosť bodu od priamky</li> </ul>		<p>4. písomná práca</p>
---	-------------------	--	--	---	--	-------------------------

## ROČNÍK : ŠTVRTÝ

Rozpis učiva predmetu: Matematika				1,5 hodiny týždenne, spolu 46 hodín		
Názov tematického celku	Hodin	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1.Kombinatorika a teória pravdepodobnosti</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1.1.Kombinatorika</b>	<b>13</b>					
-Kombinatorické pravidlo súčinu	1	<b>Slovenský jazyk</b> ▪ Tvaroslovie (význam slov – najviac, práve, aspoň)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy systematickým vypisovaním všetkých možností s využitím vhodného organizačného princípu</li> <li>Použiť kombinatorické pravidlo súčinu pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne riešil jednoduché kombinatorické úlohy systematickým vypisovaním všetkých možností s využitím vhodného organizačného princípu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Variácie	2					
-Permutácie	2	<b>Informatika</b> ▪ Excel – možnosti zostavenia tabuľky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používať základné vzorce pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií pri riešení úloh</li> <li>Určiť hodnotu konkrétneho kombinačného čísla priamo z definície alebo pomocou vlastnosti Pascalovho trojuholníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používal kombinatorické pravidlo súčinu pri riešení úloh</li> <li>Používal základné vzorce pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Kombinácie	2					
-Pascalov trojuholník	3	Ročník : prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť jednoduché úlohy využitím binomickej vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne určil hodnotu konkrétneho kombinačného čísla priamo z definície alebo pomocou vlastnosti Pascalovho trojuholníka</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
-Binomická veta	3					
<b>1.2.Teória pravdepodobnosti</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
-Náhodné javy a vzťahy medzi nimi	1	<b>Fyzika</b> . Atómová fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať náhodné javy a vzťahy medzi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval náhodné javy a vzťahy medzi nimi</li> </ul>		
-Klasická definícia pravdepodobnosti	1					

-Štatistická definícia pravdepodobnosti	1	<b>Informatika</b> ▪ Excel – možnosti zostavenia tabuľky	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretovať klasickú definíciu pravdepodobnosti</li> <li>▪ Rozhodnúť o závislosti javov A,B,ak pozná P(A), P(B) a pravdepodobnosť prieniku javov A,B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretoval klasickú definíciu pravdepodobnosti</li> <li>▪ Rozhodol o závislosti javov A,B,ak poznal P(A), P(B) a pravdepodobnosť prieniku javov A,B</li> </ul>		
-Pravdepodobnosť prieniku náhodných javov	2	Ročník : prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riešiť jednoduché príklady ,ktoré využívajú rovnosť medzi pravdepodobnosťou prieniku javov a súčinom pravdepodobností jednotlivých javov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riešil jednoduché príklady ,ktoré využívajú rovnosť medzi pravdepodobnosťou prieniku javov a súčinom pravdepodobností jednotlivých javov</li> </ul>		
-Pravdepodobnosť zjednotenia náhodných javov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riešiť úlohy na pravdepodobnosť pomocou pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riešil úlohy na pravdepodobnosť pomocou pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností</li> </ul>		
-Pravdepodobnosť doplnku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na doplnkovej pravdepodobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riešil úlohy na pravdepodobnosť, založené na doplnkovej pravdepodobnosti</li> </ul>		2.písomná práca
<b>2.Základy štatistiky</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak:</b>		
-Základné štatistické charakteristiky súboru	3	<b>Fyzika</b> • Metódy merania Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definovať štatistický súbor, jednotku a znak</li> <li>▪ Rozlíšiť absolútnu a relatívnu početnosť</li> <li>▪ Definovať: aritmetický a vážený priemer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definoval štatistický súbor, jednotku a znak</li> <li>▪ Rozlíšil absolútnu a relatívnu početnosť</li> <li>▪ Definoval: aritmetický a vážený priemer</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Riešenie aplikovaných úloh	3	<b>Informatika</b> ▪ Excel – možnosti zostavenia tabuľky Ročník : prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>-modus a medián</li> <li>- rozptyl a smerodajnú odchýlku</li> <li>▪ Aplikovať uvedené pojmy pri riešení jednoduchých úloh a to: <ul style="list-style-type: none"> <li>-získavaním informácií z rôznych tabuliek a diagramov</li> <li>- spracúvaním údajov do vhodných diagramov</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-modus a medián</li> <li>- rozptyl a smerodajnú odchýlku</li> <li>▪ Aplikoval uvedené pojmy pri riešení jednoduchých úloh a to: <ul style="list-style-type: none"> <li>-získavaním informácií z rôznych tabuliek a diagramov</li> <li>- spracúvaním údajov do</li> </ul> </li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Test

			-znázornením a vyhodnotením nameraných hodnôt	vhodných diagramov -znázornením a vyhodnotením nameraných hodnôt			
<b>3.Práca s údajmi a informáciami</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak:</b>			
-Vyhľadávanie údajov a informácií	2	<b>Fyzika</b> · Metódy merania Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhľadávať,vyhodnocovať a spracúvať údaje a informácie z bežného života</li> <li>▪ Osvojiť si základné praktické zručnosti s IKT aplikáciami</li> <li>▪ Interpretovať získané poznatky prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhľadával,vyhodnocoval a spracúval údaje a informácie z bežného života</li> <li>▪ Osvojil si základné praktické zručnosti s IKT aplikáciami</li> <li>▪ Interpretoval získané poznatky prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
-Práca s diagramom, grafom, prezentáciou	2	<b>Informatika</b> ▪ Excel – možnosti zostavenia tabuľky Ročník : prvý, druhý			Ústne skúšanie	Prezentácia	
<b>4.Postupnosti čísel</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
-Pojem postupnosti	1	<b>Ekonomika</b>  Ročník: štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definovať číselnú postupnosť ako funkciu</li> <li>▪ Vymenovať základné vlastnosti postupnosti</li> <li>▪ Určiť členy postupnosti danej: vzorcom pre n-tý člen, vymenovaním členov,rekurentne,graficky</li> <li>▪ Definovať aritmetickú a geometrickú postupnosť</li> <li>▪ Určiť n-tý člen týchto postupností využitím príslušných vzorcov</li> <li>▪ Určiť súčet prvých n členov týchto postupností využitím príslušných vzorcov</li> <li>▪ Riešiť aplikované úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definoval číselnú postupnosť ako funkciu</li> <li>▪ Vymenoval základné vlastnosti postupnosti</li> <li>▪ Určil členy postupnosti danej: vzorcom pre n-tý člen, vymenovaním členov,rekurentne,graficky</li> <li>▪ Definoval aritmetickú a geometrickú postupnosť</li> <li>▪ Určil n-tý člen týchto postupností využitím príslušných vzorcov</li> <li>▪ Určil súčet prvých n členov týchto postupností využitím príslušných vzorcov</li> <li>▪ Riešil aplikované úlohy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
-Základné vlastnosti postupností	1					Ústne skúšanie	Test
-Spôsoby určovania n-tého člena postupnosti	3					Písomné skúšanie	3.písomná práca
-Aritmetická postupnosť	3						
-Geometrická postupnosť	3						
-Riešenie úloh	2						

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Pre hodnotenie písomných prác platí nasledujúca stupnica:

0% .....40%	nedostatočný
41%.....60%	dostatočný
61%.....80%	dobry
81%.....90%	chválitebný
91%.....100%	výborný

Počet hodín týždenne/spolu	1/33	-	-	-
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Predmet informatika využíva vedomosti a zručnosti získané na základnej škole.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom také poznatky a schopnosti, ktoré by im pomohli zvládať elektronické spracovávanie údajov vo svojom odbore.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiaka, podporovať ich samostatnosť, cieľavedomosť, tvorivosť. Stratégie vyučovania sú vedené tak, aby žiak mal možnosť aktívne sa zapájať do vzdelávacieho procesu, spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať, podporovať žiaka.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenie v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu informatika je upevniť a zdokonaľiť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch.

Dostupné technológie sa majú prakticky využívať na riešenie problémov v študovanom odbore. Vyhľadane informácie sa budú spracovávať, porovnávať so súborami známych informácií a interpretovať prostredníctvom tabuliek a grafov. V oblasti používania dostupného programového vybavenia sa oboznámia s legislatívou platnou v Európskej únii.

#### Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o seba vzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

### Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

V predmete informatika sa zameriavame na rozvíjanie nasledovnej kľúčovej kompetencie:

### **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazedokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

#### Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **Výkonové štandardy**

#### Absolventi:

- vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,
- spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie,
- vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie,
- spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program,
- budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou,
- spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov,
- vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber,
- efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie),
- spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,

- spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie,
- demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami,
- použijú jednoduché šifry
- vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam,
- spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia,
- vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia,
- charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať,
- demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch,
- vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami,
- spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby,
- spoznajú možnosti Web2, princípy e-pošty a demonštrujú jej použitie na konkrétnom klientovi,
- spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie,
- využijú služby webu na získavanie informácií,
- spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg),
- vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu,
- spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety,
- spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej,
- spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti,
- zanalyzujú problém, navrhnu algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu,
- budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravujú chyby,
- porozumejú hotovému programom, určia vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať,
- budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií,
- použijú základné typy používaného programovacieho jazyka,
- rozoznajú a odstránia syntaktické chyby, opravujú chyby vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu,
- spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká,
- spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania,
- spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch,
- špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti,
- charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať,
- pochopia potrebu právnej ochrany programov,
- vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,
- vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva,



- charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie,
- spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

## **Obsahové štandardy**

### **Informácie okolo nás**

- údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie,
- textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah,
- grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie,
- číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie,
- zvuková informácia, formáty, aplikácie na
- nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie,
- prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie,
- vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení,
- prenos informácií medzi aplikáciami,
- základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení,
- softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov),
- počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

### **Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)**

- základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení,
- softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov),
- počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

### **Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)**

- internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard),
- počítačová sieť, sieťové prvky,
- služby internetu,
- neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog,

- interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií,
- netiketa, bezpečnosť na internete,
- sociálne siete, Web2, digitálna televízia.

### **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

- problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov,
- etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie,
- programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu,
- pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií

### **Informačná spoločnosť**

- informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť,
- softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia,
- riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita,
- etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source),

e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC Skupinová práca
Princípy fungovania digitálnych technológií	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC Exkurzia
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knižnica...)
Informácie okolo nás	Ing. Milan Britvík: Hardvér, Windows XP, Internet 2003, Excel 2003 PROFEKO Dolný Kubín 2005	Dataprotektor Magnetická tabuľa	PC CD encyklopédie	Internet
Princípy fungovania digitálnych technológií	Ing. Milan Britvík: Hardvér, Windows XP, Internet 2003, Excel 2003 PROFEKO Dolný Kubín 2005	Dataprotektor Magnetická tabuľa	PC CD	Internet
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Ing. Milan Britvík: Hardvér, Windows XP, Internet 2003, Excel 2003 PROFEKO Dolný Kubín 2005	Dataprotektor Magnetická tabuľa	PC	Internet
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Mária Bellušová, Mário Varga, Ružena Zimanová Informatika pre stredné školy, Algoritmy s Pascalom MEDIA TRADE, spol.s r.o. – SPN Bratislava 2002	Dataprotektor Magnetická tabuľa	PC	Internet
Informačná spoločnosť	Ing. Milan Britvík: Hardvér, Windows XP, Internet 2003, Excel 2003 PROFEKO Dolný Kubín 2005	Dataprotektor Magnetická tabuľa	PC	Internet

## ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku		Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výsledky	Kritériá hodnotenia Vzdelávacie výsledky	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Netiketa, ergonómia a fyziológia práce pri počítači Bezpečnosť pri práci s počítačom Internet	1 1 1	<b>Matematika</b>  Čísla, premenné, výrazy  Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oboznámiť sa s netiketou</li> <li>• vymenovať pravidlá správania v učebni DT, zásady ergonómie a fyziológie práce s počítačom, princípy vyhľadávania na webe</li> <li>• vytvoriť jednoduchý dokument pomocou internetu</li> <li>• vymenovať princípy e-mailu</li> <li>• odoslať e-správy s prílohou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oboznámil sa s netiketou</li> <li>• vymenoval pravidlá správania v učebni DT, zásady ergonómie a fyziológie práce s počítačom, princípy vyhľadávania na webe</li> <li>• vytvoril jednoduchý dokument pomocou internetu</li> <li>• vymenoval princípy e-mailu</li> <li>• odoslal e-správy s prílohou</li> </ul>	Ústne skúšanie    Praktické skúšanie	Ústna odpoveď    Praktická samostatná práca
<b>Princípy fungovania digitálnych technológií</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Počítačové siete Počítač - univerzálny prostriedok na spracovanie údajov Vstupné a výstupné zariadenia Pamäťové médiá Rozdelenie softvéru podľa oblasti použitia	1 1 1 1 1	<b>Matematika</b>  Čísla, premenné, výrazy Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať historický vývoj počítačovej techniky</li> <li>• vymenovať a opísať druhy školských sietí, časti počítača</li> <li>• vymenovať pamäťové médiá</li> <li>• rozdeliť softvér podľa oblasti použitia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal historický vývoj počítačovej techniky</li> <li>• vymenoval a opísal druhy školských sietí, časti počítača</li> <li>• vymenovať pamäťové médiá</li> <li>• rozdelil softvér podľa oblasti použitia</li> </ul>	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie  Ústne skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická samostatná práca  Ústna odpoveď
<b>Informačná spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právna ochrana softvéru Možnosti využitia DT v rôznych oblastiach	1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware,) a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware,) a</li> </ul>		

		<p><b>Odborné predmety</b></p> <p>Využitie odborných teoretických vedomostí v praxi</p> <p>Ročník: prvý, druhý, tretí</p>	<p>vymenovať spôsoby ich používania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,</li> <li>• charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetliť princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.</li> <li>• dodržiavať netiketu</li> <li>• používať služby internetu</li> <li>• oboznámiť sa s organizáciou a zapojením počítačov v škole, podniku</li> <li>• opísať prostredie a spôsoby práce s e-learningom</li> <li>• opísať aspekty používania DT</li> </ul>	<p>vymenovať spôsoby ich používania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,</li> <li>• charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetliť princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.</li> <li>• dodržiavať netiketu</li> <li>• používať služby internetu</li> <li>• oboznámiť sa s organizáciou a zapojením počítačov v škole, podniku</li> <li>• opísať prostredie a spôsoby práce s e-learningom</li> <li>• opísať aspekty používania DT</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická samostatná práca</p>
<b>Informácie okolo nás</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Digitalizácia a komprimácia údajov</p> <p>Kódovanie a šifrovanie údajov</p> <p>Dvojková sústava</p> <p>Opis prostredia operačného systému, okna aplikácií</p> <p>Textový editor – nastavenie strany</p> <p>Vlastnosti písma, odseku</p> <p>Úprava textu do stĺpcov, odrážky a číslovanie</p> <p>Vkladanie a úprava obrázkov</p> <p>Tvorba prezentácií – opis prostredia</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>Čísla, premenné, výrazy</p> <p>Ročník: prvý</p> <p><b>Slovenský jazyk</b></p> <p>Skladba</p> <p>Ročník: druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať digitalizáciu, komprimáciu, kódovanie a šifrovanie údajov</li> <li>• opísať prevod medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou</li> <li>• opísať prostredie operačného systému, textového editora</li> <li>• nastaviť stranu, vlastnosti písma a odseku</li> <li>• upraviť text do stĺpcov</li> <li>• vložiť a upraviť obrázky</li> <li>• opísať prostredie programu na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal digitalizáciu, komprimáciu, kódovanie a šifrovanie údajov</li> <li>• opísal prevod medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou</li> <li>• opísal prostredie operačného systému, textového editora</li> <li>• nastavil stranu, vlastnosti písma a odseku</li> <li>• upravil text do stĺpcov</li> <li>• vložil a upravil obrázky</li> <li>• opísal prostredie programu na</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická samostatná práca</p>

programu	1		tvorbu prezentácií	tvorbu prezentácií		
Predvádzanie prezentácií	1		• vytvoriť a predviesť jednoduchú prezentáciu	• vytvoril a predviedol jednoduchú prezentáciu		
Tabuľkový editor – tvorba jednoduchých tabuliek	1	<b>Matematika</b>	• opísať prostredie tabuľkového editora	• opísal prostredie tabuľkového editora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vkladanie funkcií a vzorcov.	1	Čísla, premenné, výrazy	• vytvoriť a upraviť jednoduché tabuľky	• vytvoril a upravil jednoduché tabuľky		
Jednoduché grafy	1	Ročník: prvý	• vložiť funkcie a vzorce	• vložil funkcie a vzorce	Praktické skúšanie	Praktická samostatná práca
Zvuková informácia – nahrávanie, spracovanie, prehrávanie	1		• vytvoriť a upraviť jednoduché grafy	• vytvoril a upravil jednoduché grafy		
Grafické editory – základné pojmy	1		• nahrávať, spracovať, prehrávať zvukovú informáciu	• nahrával, spracoval, prehrával zvukovú informáciu		
Tvorba a úprava grafických dokumentov	1		• opísať prostredie grafického editora	• opísal prostredie grafického editora	Praktické skúšanie	Praktická samostatná práca
Tvorba web stránok – možnosti	1		• vytvoriť a upraviť jednoduché obrázky v grafickom editore, pridať k nim text	• vytvoril a upravil jednoduché obrázky v grafickom editore, pridal k nim text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úprava web stránok	1		• opísať možnosti tvorby a úprav web stránok	• opísal možnosti tvorby a úprav web stránok		
	1	<b>Matematika</b>	• správne interpretovať získané fakty, vyvodí z nich závery a dôsledky	• správne interpretoval získané fakty, vyvodil z nich závery a dôsledky	Praktické skúšanie	Praktická samostatná práca
	1	▪ Čísla, premenné, výrazy	• pochopiť dôležitosť dobrej komunikácie pre vytváranie a upevňovanie stabilných medziľudských vzťahov.	• pochopil dôležitosť dobrej komunikácie pre vytváranie a upevňovanie stabilných medziľudských vzťahov.		
	1	Ročník: prvý			Praktické skúšanie	Praktická skupinová práca
<b>5.Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Programovacie prostredia – opis pojmov	1	<b>Matematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať pojem algoritmus, program</li> <li>• vymenovať princípy tvorby algoritmov a ladenia programov</li> <li>• vytvoriť algoritmus a program</li> <li>• odladiť program</li> <li>• riešiť aktuálne praktické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať pojmy algoritmus, program</li> <li>• vymenovať princípy tvorby algoritmov a ladenia programov</li> <li>• vytvoril algoritmus a program</li> <li>• odladiť program</li> <li>• riešil aktuálne praktické úlohy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy tvorby algoritmov	1	▪ Logika				
Programovacie jazyky	1	Ročník: prvý				
Riešenie aktuálnych problémov	1	<b>Slovenský jazyk</b>				
Aplikované úlohy v študovanom odbore	1	▪ Skladba				
Spracovania informácií zaujímavou formou	1	Ročník: druhý				
Modelovanie 2D, 3D	1				Praktické skúšanie	Praktická samostatná práca

### Kritériá hodnotenia

Na hodnotenie žiakov sa používajú rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí: ústne skúšanie, písomné skúšanie (písomné práce, testy, výstupný test), praktické preverovanie. Spôsoby hodnotenia spočívajú v kombinácii známkovania, slovného hodnotenia, využívania bodového systému, prípadne percentuálneho vyjadrenia. Pozornosť je venovaná sebahodnoteniu žiakov. Hodnotí sa správnosť, presnosť pri riešení problémov a praktických úloh, schopnosť samostatného úsudku, schopnosť výstižnej formulácie s využitím odbornej terminológie.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci výstupný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu.

Ústne skúšanie	Podmienka klasifikácie v školskom polroku	Hrubé skóre (%)	Klasifikačný stupeň
<b>Individuálne skúšanie</b>	Minimálne 1 individuálne ústne skúšanie v danom školskom polroku	<100 – 90>	1
<b>Frontálne skúšanie</b>	Priebežne	(90 – 70>	2
<b>Písomné skúšanie</b>	Priebežne	(70 – 50>	3
<b>Didaktický test</b>	Absolvovanie všetkých predpísaných didaktických testov v danom školskom polroku podľa obsahu vzdelávania a tematického plánu.	(50 – 30>	4



<b>Názov predmetu</b>	<b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHVA</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	1/33	1/33	1/33	1/30
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

## CIELE PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
  - naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
  - zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
  - porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb,
  - zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
  - aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
  - využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujú pravidlá hygieny</li> <li>• prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život</li> <li>• diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia</li> <li>• zdôvodnia uspošobenie človeka na pohybové aktivity</li> <li>• uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami</li> <li>• popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu</li> <li>• využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy</li> </ul>	<p>zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela</li> </ul>	Zdravie a jeho poruchy
<p>identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznajú výživovú hodnotu bežných potravín</li> <li>• uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky</li> <li>• aplikujú zdravotne orientované cvičenia</li> <li>• vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu</li> </ul>	<p>psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika</li> </ul>	Zdravý životný štýl
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe</li> <li>• uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice</li> <li>• zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi</li> <li>• hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti</li> <li>• aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami</li> <li>• zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu voľba výberu:</li> <li>• prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod.</li> <li>• cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod.</li> </ul>	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
<ul style="list-style-type: none"> <li>• požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá</li> <li>• uplatňujú pravidlá vybraných</li> </ul>	<p><b>Úpolové a individuálne športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne</li> </ul>	Športové činnosti pohybového režimu

<p>športov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konajú v športovej činnosti v duchu fair-play</li> <li>• zvládnu individuálny zápas so súperom</li> <li>• rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov</li> <li>• aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier</li> <li>• demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry</li> <li>• zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže</li> <li>• vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia</li> <li>• zostavia rozcvičenie pri hudbe</li> <li>• vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu</li> <li>• demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode</li> <li>• predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí</li> <li>• zorganizujú aktivity v prírode</li> </ul>	<p>športy voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• džudo, zápasenie, aikido, karate, tae-bo a pod.</li> <li>• tenis, stolný tenis, bedminton a pod.</li> </ul> <p><b>Kolektívne športy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie. voľba výberu:</li> <li>• basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futsal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod. <b>Kreatívne a estetické športy</b></li> <li>• kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok voľba výberu:</li> <li>• tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping)</li> <li>• taj-či, cvičenie vo vode, akvaerobik, gymteam, pohybová skladba, pódiové vystúpenie a pod.</li> </ul> <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc voľba výberu</li> <li>• bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod</li> </ul>	
--	--	--

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné poznatky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – opakovaný rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivačné - ukážka, výklad, rozhovor Výchovné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdravie a jeho poruchy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – opakovaný rozhovor Motivačné - ukážka, výklad, rozhovor Expozičné - ukážka, pozorovanie, výklad, prednáška, praktické cvičenie Fixačné - metodika nácviku a výcviku Diagnostické Výchovné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – opakovaný rozhovor Motivačné - ukážka, výklad, rozhovor Expozičné - ukážka, pozorovanie, výklad, prednáška, praktické cvičenie Fixačné - metodika nácviku a výcviku Diagnostické Výchovné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – opakovaný rozhovor Motivačné - ukážka, výklad, rozhovor Expozičné - ukážka, pozorovanie, výklad, prednáška, praktické cvičenie Fixačné - metodika nácviku a výcviku Diagnostické Výchovné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Testy VPV
Športová činnosť pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – opakovaný rozhovor Motivačné - ukážka, výklad, rozhovor Expozičné - ukážka, pozorovanie, výklad, prednáška, praktické cvičenie Fixačné - metodika nácviku a výcviku Diagnostické Výchovné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

/ Poznámka: Metodiky a pravidlá jednotlivých športov vydané na FTVŠ UK v Bratislave /

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, Knížnica...)
Všeobecné poznatky	SÝKORA,F. a kol.: Didaktika telesnej výchovy. Bratislava, SPN 1983. SÝKORA,F. – FRAŇO,J. – STRAŇAI,K.: Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava, SPN 1980.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Ochranné pomôcky, CD, DVD, Odborná literatúra	Internet CD – civilizačné choroby
Zdravie a jeho poruchy	MIKUŠ,M. a kol.: Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy I. Prešov, MC 1997. KOMADEL,L. a kol.: Telovýchovné lekárstvo. Bratislava, SPN 1985, s.249. KOMADEL,L. – ROLNÝ,D.: Hygiena telesnej výchovy. Bratislava, Šport 1981.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Stopky, pásmo, štart. bloky, štafetový kolík, doskočište, lopty futbalové, volejbalové, basketbalové, sieť, kužele, basketbalové koše.  Športové náradie a náčinie pre jednotlivé športy, pohybové a športové aktivity z materiálo-technického vybavenia kabinetu telesnej a športovej výchovy.	Internet
Zdravý životný štýl	ANTALA, B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. Bratislava, FTVŠ 1997. , I. Vplyv učiteľa na vzťah žiaka k predmetu telesná výchova.2005 MACÁK, I. Humanizácia športovej a telovýchovnej teórie a praxe.1991 NAGYOVÁ, E. Humanizácia vo vyučovaní školskej telesnej výchovy 1994	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Hrčka, J. et al.: <i>Základy športovej edukológie</i> Sýkora, F.: <i>Telesná výchova a šport. Terminologický a výkladový slovník.</i> Bratislava: 1995. Šimonek J. a kol.: Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy, vydalo SPN 2004,	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet
Športová činnosť pohybového režimu	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, Rovná X., Varga G.: Teória a didaktika športovej gymnastiky, FTVŠ 1982 Metodiky a pravidlá jednotlivých športov – vydavateľstvá športovej literatúry; vysokoškolské študijne texty vydané na FTVŠ UK a jednotlivých katedrách telesnej výchovy na PF. Ďurech, M. a kol: Úpoly. Bratislava: FTVŠ UK, 2000. Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy FTVŠ UK 2001 Šimonek J., Zrubák A.: Kondičná príprava v športe, FTVŠ UK 1995 Hrčka J.,Kos B.: Základná gymnastika, SPN 1972	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet

## ROČNÍK : PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: Telesná a športová výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<u>Všeobecné poznatky</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať zmysel zdravej výživy a otužovania</li> <li>• poznať správny pohybový režim, stravovanie, spôsoby odpočinku</li> <li>• poznať hygienické zásady pohybovej a športovej činnosti</li> <li>• vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal zmysel zdravej výživy a otužovania</li> <li>• poznal správny pohybový režim, stravovanie, spôsoby odpočinku</li> <li>• poznal hygienické zásady pohybovej a športovej činnosti</li> <li>• vedel poskytnúť základnú prvú pomoc</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>Zdravie a jeho poruchy</u>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť poradový výcvik jednotlivca</li> <li>• zvládnuť poradový výcvik družstva</li> <li>• zvládnuť strečingové cvičenia a uplatniť ich v jeho pohybových činnostiach</li> <li>• zvládnuť cvičenia na lavičkách a ribstoloch</li> <li>• vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol poradový výcvik jednotlivca</li> <li>• zvládol poradový výcvik družstva</li> <li>• zvládol strečingové cvičenia a uplatnil ich v jeho pohybových činnostiach</li> <li>• zvládol cvičenia na lavičkách a ribstoloch</li> <li>• vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<u>Zdravý životný štýl</u>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť cvičenia na rozvoj pohyblivosti, obratnosti</li> <li>• zvládnuť gymnastickú prekážkovú dráhu</li> <li>• zvládnuť základné cvičenia jogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol cvičenia na rozvoj pohyblivosti, obratnosti</li> <li>• zvládol gymnastickú prekážkovú dráhu</li> <li>• zvládol základné cvičenia jogy</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<u>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</u> testy VPV -2 hod.	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať testy VPV</li> <li>• zvládnuť posilňovacie cvičenia s plnou loptou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal testy VPV</li> <li>• zvládol posilňovacie cvičenia s plnou loptou</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

<p>atletika – 3 hod. kondičná gymnastika – 4 hod.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť posilňovacie cvičenia kruhovou formou</li> <li>• získať poznatky o kondičnej gymnastike a uplatniť ich v každodennom živote</li> <li>• vykonať správne držanie tela pri posilňovaní</li> <li>• poznať svoje schopnosti a vedieť tieto poznatky správne využiť v kondičnej gymnastike</li> <li>• zvládnuť techniku behu a štartov 100m /60m/</li> <li>• zvládnuť štafetový beh</li> <li>• zvládnuť vytrvalostný beh a beh - fartlek</li> <li>• zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol posilňovacie cvičenia kruhovou formou</li> <li>• získal poznatky o kondičnej gymnastike a uplatnil ich v každodennom živote</li> <li>• vykonal správne držanie tela pri posilňovaní</li> <li>• poznal svoje schopnosti a vedel tieto poznatky správne využiť v kondičnej gymnastike</li> <li>• zvládol techniku behu a štartov 100m /60m/</li> <li>• zvládol štafetový beh</li> <li>• zvládol vytrvalostný beh a beh - fartlek</li> <li>• zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň</li> </ul>		
<p><u>Športové činnosti pohybového režimu</u></p> <p>úpoly – 1 hod. rytmická gymnastika – 2 hod. športová gymnastika – 4 hod. basketbal – 4 hod. volejbal – 3 hod. futbal – 3 hod.</p>	<p>17</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť zdvíhanie a nosenie bremien</li> <li>• zvládnuť preťahy, pretlaky a odpory</li> <li>• osvojiť si pravidlá basketbal</li> <li>• zvládnuť techniku driblingu</li> <li>• zvládnuť techniku prihrávok a spracovania prihrávok</li> <li>• zvládnuť techniku streľby</li> <li>• osvojiť si uvoľňovanie s loptou a bez lopty</li> <li>• zvládnuť techniku dvojtaktu</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• osvojiť si pravidlá volejbalu</li> <li>• zvládnuť volejbalový streh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol zdvíhanie a nosenie bremien</li> <li>• zvládol preťahy, pretlaky a odpory</li> <li>• osvojil si pravidlá basketbal</li> <li>• zvládol techniku driblingu</li> <li>• zvládol techniku prihrávok a spracovania prihrávok</li> <li>• zvládol techniku streľby</li> <li>• osvojil si uvoľňovanie s loptou a bez lopty</li> <li>• zvládol techniku dvojtaktu</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• osvojil si pravidlá volejbalu</li> <li>• zvládol volejbalový streh</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Praktické cvičenie</p>

			<p>a pohyb hráča</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť odbíjanie lopty obojruč zhora a zdola</li> <li>• zvládnuť podanie čelné zhora, zdola</li> <li>• zvládnuť nahrávky a prihrávky</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• zvládnuť techniku prihrávok a spracovania lopty</li> <li>• zvládnuť techniku strelby</li> <li>• zvládnuť nácvik obranných činností jednotlivca</li> <li>• zvládnuť nácvik útočných činností jednotlivca</li> <li>• zdokonaľiť nacvičené činnosti v hre</li> <li>• zvládnuť gymnastické váhy a obraty</li> <li>• zvládnuť cvičenia so švihadlom</li> <li>• zvládnuť techniku kotúľa vpred</li> <li>• zvládnuť stojku na lopatkách, na hlave</li> <li>• predviesť akrobatickú zostavu</li> <li>• zvládnuť preskok cez kozu skrčkou a roznožkou</li> <li>• zvládnuť techniku stojky na rukách</li> <li>• preukázať schopnosti zachovania bezpečnosti pri pádoch</li> </ul>	<p>a pohyb hráča</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol odbíjanie lopty obojruč zhora a zdola</li> <li>• zvládol podanie čelné zhora, zdola</li> <li>• zvládol nahrávky a prihrávky</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• zvládol techniku prihrávok a spracovania lopty</li> <li>• zvládol techniku strelby</li> <li>• zvládol nácvik obranných činností jednotlivca</li> <li>• zvládol nácvik útočných činností jednotlivca</li> <li>• zdokonalil nacvičené činnosti v hre</li> <li>• zvládol gymnastické váhy a obraty</li> <li>• zvládol cvičenia so švihadlom</li> <li>• zvládol techniku kotúľa vpred</li> <li>• zvládol stojku na lopatkách, na hlave</li> <li>• predviedol akrobatickú zostavu</li> <li>• zvládol preskok cez kozu skrčkou a roznožkou</li> <li>• zvládol techniku stojky na rukách</li> <li>• preukázal schopnosti zachovania bezpečnosti pri pádoch</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

**Poznámky:** Tematický celok Zdravie a jeho poruchy – bude súčasťou ktorejkoľvek vyučovacej hodiny. Tematický celok Zdravý životný štýl – bude súčasťou ktorejkoľvek vyučovacej hodiny.

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz – lyžiarsky kurz sa uskutoční v rozsahu 5 dní po 7 hodín.



Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia sa uskutočnia v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka ( 4-ročné odbory )

## ROČNÍK : DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: Telesná a športová výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<u>Všeobecné poznatky</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať zmysel zdravej výživy a otužovania</li> <li>• poznať správny pohybový režim, stravovanie, spôsoby odpočinku</li> <li>• vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal zmysel zdravej výživy a otužovania</li> <li>• poznal správny pohybový režim, stravovanie, spôsoby odpočinku</li> <li>• vedel poskytnúť základnú prvú pomoc</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>Zdravie a jeho poruchy</u>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť strečingové cvičenia a uplatniť ich v jeho pohybových činnostiach</li> <li>• zvládnuť cvičenia na lavičkách</li> <li>• zvládnuť cvičenia na správne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol strečingové cvičenia a uplatnil ich v jeho pohybových činnostiach</li> <li>• zvládol cvičenia na lavičkách</li> <li>• zvládol cvičenia na správne</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

			držanie tela	držanie tela		
<u>Zdravý životný štýl</u>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť cvičenia a pohybové hry na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, sily, rýchlosti a vytrvalosti</li> <li>• zvládnuť gymnastickú prekážkovú dráhu</li> <li>• zvládnuť základné cvičenia jogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol cvičenia a pohybové hry na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, sily, rýchlosti a vytrvalosti</li> <li>• zvládol gymnastickú prekážkovú dráhu</li> <li>• zvládol základné cvičenia jogy</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<u>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</u>  testy VPV -2 hod. atletika – 5 hod. kondičná gymnastika – 4 hod.	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať testy VPV</li> <li>• zvládnuť posilňovacie cvičenia s plnou loptou</li> <li>• zvládnuť posilňovacie cvičenia kruhovou formou</li> <li>• získať poznatky o kondičnej gymnastike a uplatniť ich v každodennom živote</li> <li>• vykonať správne držanie tela pri posilňovaní</li> <li>• poznať svoje schopnosti a vedieť tieto poznatky správne využiť v kondičnej gymnastike</li> <li>• vykonať posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela</li> <li>• zvládnuť vytrvalostný beh a beh - fartlek</li> <li>• zvládnuť vrh guľou</li> <li>• zvládnuť odrazové a bežecké cvičenia</li> <li>• zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonával testy VPV</li> <li>• zvládol posilňovacie cvičenia s plnou loptou</li> <li>• zvládol posilňovacie cvičenia kruhovou formou</li> <li>• získal poznatky o kondičnej gymnastike a uplatnil ich v každodennom živote</li> <li>• vykonával správne držanie tela pri posilňovaní</li> <li>• poznal svoje schopnosti a vedel tieto poznatky správne využiť v kondičnej gymnastike</li> <li>• vykonával posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela</li> <li>• zvládol vytrvalostný beh a beh - fartlek</li> <li>• zvládol vrh guľou</li> <li>• zvládol odrazové a bežecké cvičenia</li> <li>• zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<u>Športové činnosti pohybového</u>	16		• osvojiť si základy úpolových	• osvojil si základy úpolových	Praktické	Praktické

<p><u>režimu</u></p> <p>úpoly – 1 hod. športová gymnastika – 4 hod. volejbal – 3 hod. futsal – 3 hod. florbal – 4 hod. netradičné športové hry – 1 hod.</p>			<p>hier a cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať volejb.streh, pohyb hráča a podanie</li> <li>• zopakovať odbíjanie lopty, nahrávky a prihrávky</li> <li>• zvládnuť útočný úder a ulievku</li> <li>• zvládnuť bloky a príjem podania</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• zvládnuť ÚHČJ a OHČJ vo futsale</li> <li>• zvládnuť útočné a obranné HK vo futsale</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v hre</li> <li>• ovládať základné pravidlá florbalu</li> <li>• zvládnuť strelbu, prihrávky a spracovanie prihrávok vo florbale</li> <li>• zvládnuť nácvik herných činností jednotlivca vo florbale</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v hre</li> <li>• zvládnuť kotúl letmo cez lavičky, švédsku bedňu</li> <li>• zdokonaľiť stojku na rukách</li> <li>• zvládnuť nácvik premetu bokom</li> <li>• zvládnuť a zdokonaľiť preskoky cez kozu a švédsku bedňu</li> <li>• zvládnuť hodinu netradičných šport. hier</li> </ul>	<p>hier a cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakoval volejb.streh, pohyb hráča a podanie</li> <li>• zopakoval odbíjanie lopty, nahrávky a prihrávky</li> <li>• zvládol útočný úder a ulievku</li> <li>• zvládol bloky a príjem podania</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• zvládnuť ÚHČJ a OHČJ vo futsale</li> <li>• zvládol útočné a obranné HK vo futsale</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v hre</li> <li>• ovládal základné pravidlá florbalu</li> <li>• zvládol strelbu, prihrávky a spracovanie prihrávok vo florbale</li> <li>• zvládol nácvik herných činností jednotlivca vo florbale</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v hre</li> <li>• zvládol kotúl letmo cez lavičky, švédsku bedňu</li> <li>• zdokonaľil stojku na rukách</li> <li>• zvládol nácvik premetu bokom</li> <li>• zvládol a zdokonaľil preskoky cez kozu a švédsku bedňu</li> <li>• zvládol hodinu netradičných šport. hier</li> </ul>	<p>skúšanie</p>	<p>cvičenie</p>
---	--	--	--	---	-----------------	-----------------

**Poznámky:** Tematický celok Zdravie a jeho poruchy – bude súčasťou ktorejkoľvek vyučovacej hodiny. Tematický celok Zdravý životný štýl – bude súčasťou ktorejkoľvek vyučovacej hodiny.

Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia sa uskutočnia v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka.

## ROČNÍK : TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: Telesná a športová výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<u>Všeobecné poznatky</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať zmysel zdravej výživy a otužovania</li> <li>• poznať správny pohybový režim, stravovanie, spôsoby odpočinku</li> <li>• vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal zmysel zdravej výživy a otužovania</li> <li>• poznal správny pohybový režim, stravovanie, spôsoby odpočinku</li> <li>• vedel poskytnúť základnú prvú pomoc</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>Zdravie a jeho poruchy</u>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť strečingové cvičenia a uplatniť ich v jeho pohybových činnostiach</li> <li>• zvládnuť cvičenia na lavičkách a s lavičkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol strečingové cvičenia a uplatnil ich v jeho pohybových činnostiach</li> <li>• zvládnuť cvičenia na lavičkách a s lavičkami</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<u>Zdravý životný štýl</u>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť cvičenia a pohybové hry na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, sily, rýchlosti a vytrvalosti</li> <li>• zvládnuť gymnastickú prekážkovú dráhu</li> <li>• zvládnuť základné cvičenia jogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol cvičenia a pohybové hry na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, sily, rýchlosti a vytrvalosti</li> <li>• zvládol gymnastickú prekážkovú dráhu</li> <li>• zvládol základné cvičenia jogy</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<u>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</u>	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať testy VPV</li> <li>• zvládnuť posilňovacie cvičenia s plnou loptou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal testy VPV</li> <li>• zvládol posilňovacie cvičenia s plnou loptou</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

<p>testy VPV -2 hod.  atletika – 4 hod.  kondičná  gymnastika – 4 hod.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť posilňovacie cvičenia kruhovou formou</li> <li>• získať poznatky o kondičnej gymnastike a uplatniť ich v každodennom živote</li> <li>• vykonať správne držanie tela pri posilňovaní</li>   <li>• poznať svoje schopnosti a vedieť tieto poznatky správne využiť v kondičnej gymnastike</li> <li>• vykonať posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela</li> <li>• zvládnuť základnú techniku trojskoku</li>   <li>• zvládnuť vytrvalostný beh v teréne</li> <li>• zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň</li> <li>• zvládnuť beh intervalovou a striedavou metódou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol posilňovacie cvičenia kruhovou formou</li> <li>• získal poznatky o kondičnej gymnastike a uplatnil ich v každodennom živote</li> <li>• vykonal správne držanie tela pri posilňovaní</li> <li>• poznal svoje schopnosti a vedel tieto poznatky správne využiť v kondičnej gymnastike</li> <li>• vykonal posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela</li> <li>• zvládol základnú techniku trojskoku</li>   <li>• zvládol vytrvalostný beh v teréne</li> <li>• zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň</li> <li>• zvládol beh intervalovou a striedavou metódou</li> </ul>		
<p><u>Športové činnosti pohybového režimu</u></p> <p>športová  gymnastika – 4 hod.  volejbal – 4 hod.  futsal – 4 hod.  florbal – 3 hod.  netradičné športové hry – 1 hod.</p>	<p>16</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať volejb.streh, pohyb hráča a podanie</li> <li>• zopakovať odbíjanie lopty, nahrávky a prihrávky</li> <li>• zvládnuť hru s nabiehajúcim nahrávačom</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• zvládnuť ÚHČJ a OHČJ vo futsale</li> <li>• zvládnuť útočné a obranné HK vo futsale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakoval volejb.streh, pohyb hráča a podanie</li> <li>• zopakoval odbíjanie lopty, nahrávky a prihrávky</li> <li>• zvládol hru s nabiehajúcim nahrávačom</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• zvládnuť ÚHČJ a OHČJ vo futsale</li> <li>• zvládol útočné a obranné HK vo futsale</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie</p>	<p>Praktické cvičenie</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatniť naučené činnosti v hre</li> <li>• zopakovať prihrávky, spracovanie prihrávok a streľbu</li> <li>• zvládnuť nácvik OHČJ a ÚHČJ vo florbale</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v hre</li> <li>• zdokonaľiť kotúle, stojky a premet bokom</li> <li>• zvládnuť akrobatické väzby a zostavu</li> <li>• zdokonaľiť základné cvičenia na nízkej hrazde</li> <li>• zvládnuť skoky a saltá na malej trampolíne</li> <li>• zvládnuť základnú dopomoc pri gymnast. cvičeniach</li> <li>• zvládnuť netradičné športové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnil naučené činnosti v hre</li> <li>• zopakoval prihrávky, spracovanie prihrávok a streľbu</li> <li>• zvládol nácvik OHČJ a ÚHČJ vo florbale</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v hre</li> <li>• zdokonaľiť kotúle, stojky a premet bokom</li> <li>• zvládol akrobatické väzby a zostavu</li> <li>• zdokonaľil základné cvičenia na nízkej hrazde</li> <li>• zvládol skoky a saltá na malej trampolíne</li> <li>• zvládol základnú dopomoc pri gymnast. cvičeniach</li> <li>• zvládol netradičné športové hry</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

**Poznámky:** Tematický celok Zdravie a jeho poruchy – bude súčasťou ktorejkoľvek vyučovacej hodiny. Tematický celok Zdravý životný štýl – bude súčasťou ktorejkoľvek vyučovacej hodiny.

Kurz na ochranu života a zdravia sa uskutoční v 2. polroku v rozsahu 3 dní po 6 hodín.

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva predmetu: Telesná a športová výchova				1 hodina týždenne, spolu 29 hodín		
Názov tematického celku	Počet	Medzipredmetové	Očakávané	Kritériá hodnotenia	Metódy	Prostriedky

	hodín	vzťahy	vzdelávacie výstupy	vzdelávacích výstupov	hodnotenia	hodnotenia
<u>Všeobecné poznatky</u>	1		<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať zmysel zdravej výživy a otužovania</li> <li>• poznať správny pohybový režim, stravovanie, spôsoby odpočinku</li> <li>• poznať hygienické zásady pohyblivej a športovej činnosti</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal zmysel zdravej výživy a otužovania</li> <li>• poznal správny pohybový režim, stravovanie, spôsoby odpočinku</li> <li>• poznal hygienické zásady pohyblivej a športovej činnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>Zdravie a jeho poruchy</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť strečingové cvičenia a uplatniť ich v jeho pohybových činnostiach</li> <li>• vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol strečingové cvičenia a uplatnil ich v jeho pohybových činnostiach</li> <li>• vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<u>Zdravý životný štýl</u>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť cvičenia a pohybové hry na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, sily, rýchlosti a vytrvalosti</li> <li>• zvládnuť gymnastickú prekážkovú dráhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol cvičenia a pohybové hry na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, sily, rýchlosti a vytrvalosti</li> <li>• zvládol gymnastickú prekážkovú dráhu</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<u>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</u>  testy VPV -2 hod. atletika – 3 hod. kondičná gymnastika – 4 hod.	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať testy VPV</li> <li>• zvládnuť posilňovacie cvičenia kruhovou formou</li> <li>• získať poznatky o kondičnej gymnastike a uplatniť ich v každodennom živote</li> <li>• vykonať správne držanie tela pri posilňovaní</li> <li>• poznať svoje schopnosti a vedieť tieto poznatky správne využiť v kondičnej gymnastike</li> <li>• vykonať posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal testy VPV</li> <li>• zvládol posilňovacie cvičenia kruhovou formou</li> <li>• získal poznatky o kondičnej gymnastike a uplatnil ich v každodennom živote</li> <li>• vykonal správne držanie tela pri posilňovaní</li> <li>• poznal svoje schopnosti a vedel tieto poznatky správne využiť v kondičnej gymnastike</li> <li>• vykonal posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela</li> <li>• zvládol vytrvalostný beh v</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť vytrvalostný beh v teréne</li> <li>• zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň</li> <li>• zvládnuť beh intervalovou a striedavou metódou</li> </ul>	<p>teréne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň</li> <li>• zvládol beh intervalovou a striedavou metódou</li> </ul>		
<p><u>Športové činnosti pohybového režimu</u></p> <p>športová gymnastika – 2 hod. basketbal – 2 hod. volejbal – 3 hod. futsal – 3 hod. florbal – 4 hod. netradičné športové hry – 1 hod.</p>	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať techniku dvojtaktu, uvoľňovania a rýchleho protiútku</li> <li>• zdokonaľiť sa v činnosti hráča s loptou a bez lopty</li> <li>• zopakovať odbíjanie lopty, nahrávky a prihrávky</li> <li>• zvládnuť hru s nabiehajúcim nahrávačom</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• zvládnuť ÚHČJ a OHČJ vo futsale</li> <li>• zvládnuť útočné a obranné HK vo futsale</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v hre</li> <li>• zopakovať prihrávky, spracovanie prihrávok a streľbu</li> <li>• zvládnuť nácvik OHČJ a ÚHČJ vo florbale</li> <li>• uplatniť naučené činnosti v hre</li> <li>• zdokonaľiť preskoky a premety</li> <li>• zdokonaľiť základné cvičenia na nízkej hrazde</li> <li>• zvládnuť skoky a saltá na malej trampolíne</li> <li>• preukázať schopnosti zachovania bezpečnosti pri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakoval techniku dvojtaktu, uvoľňovania a rýchleho protiútku</li> <li>• zdokonaľil sa v činnosti hráča s loptou a bez lopty</li> <li>• zopakoval odbíjanie lopty, nahrávky a prihrávky</li> <li>• zvládol hru s nabiehajúcim nahrávačom</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v samotnej hre</li> <li>• zvládnuť ÚHČJ a OHČJ vo futsale</li> <li>• zvládol útočné a obranné HK vo futsale</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v hre</li> <li>• zopakoval prihrávky, spracovanie prihrávok a streľbu</li> <li>• zvládol nácvik OHČJ a ÚHČJ vo florbale</li> <li>• uplatnil naučené činnosti v hre</li> <li>• zdokonaľil preskoky a premety</li> <li>• zdokonaľil základné cvičenia na nízkej hrazde</li> <li>• zvládol skoky a saltá na malej</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie



			<p>pádoch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť základnú dopomoc pri gymnastických cvičeniach</li> <li>• zvládnuť hodinu netradičných športových hier</li> </ul>	<p>trampolíne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal schopnosti zachovania bezpečnosti pri pádoch</li> <li>• zvládol základnú dopomoc pri gymnastických cvičeniach</li> <li>• zvládol hodinu netradičných športových hier</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**Poznámky:** Tematický celok Zdravie a jeho poruchy – bude súčasťou ktorejkoľvek vyučovacej hodiny. Tematický celok Zdravý životný štýl – bude súčasťou ktorejkoľvek vyučovacej hodiny.



## 7 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná odborná škola technická Pionierska 361/4, 089 01 Svidník</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Mechanik strojov a zariadení_duálne vzdelávanie
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2413 K mechanik strojov a zariadení
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>EKONOMIKA</b>			
Počet hodín týždenne / spolu				2/60
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Oblasť ekonomiky a sveta práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vzdelávania. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Obsah predmetu je štruktúrovaný do 8 tematických celkov.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi makroekonómie a mikroekonómie, základnými ekonomickými vzťahmi a podstatou fungovania trhovej ekonomiky. Súčasťou vzdelávania je osvojenie efektívneho a hospodárneho správania v jednotlivých odborných činnostiach a praktická aplikácia teoretických vedomostí. Svoje predpoklady pre uplatňovanie vlastných aktivít v podnikaní žiaci rozvíjajú na základe porozumenia podstaty podnikateľskej činnosti a kompetencií získaných z oblasti právnej úpravy podnikania. Žiaci sú pripravovaní na nevyhnutnosť sledovania zmien legislatívnych noriem a vzťahov na ekonomickom trhu i na trhu práce za súčasného využívania informačno - komunikačných technológií. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy, nové teoretické poznatky vyžadujú, aby absolvent dokázal nielen teoretické vedomosti aplikovať v praxi, ale aj získavať nové poznatky. Preto je nutné, aby bol absolvent schopný samostatného štúdia odbornej literatúry a noriem. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

K výberu učiva sme pristupovali aj vzhľadom na možnú aplikáciu v ďalších odborných predmetoch.

Prihliadali sme na primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, skupinového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania ekonomiky je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote. Dopĺňa kompetencie žiaka získané v ostatných oblastiach všeobecného aj odborného vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. V rámci okruhu Pravidlá riadenia osobných financií získa schopnosti orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, pochopiť otázky bohatstva a chudoby a hodnotovej orientácie k peniazom. Naučia sa orientovať v problematike ochrany práv spotrebiteľa a získajú schopnosť tieto práva uplatňovať v praxi. Žiaci sa oboznámia so základnými pravidlami riadenia vlastných financií a naučia sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií. Naučia sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií a efektívne využívať finančné služby za súčasného používania pojmov v oblasti finančnictva a sveta peňazí. Na základe príkladov úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste sa naučia poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny. Cieľom vzdelávacích okruhov „Základné ekonomické pojmy“, „Ekonomická stránka činnosti podniku“, a „Podnik a jeho vzťah k okoliu“ je získanie kompetencií tém „Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca“, „Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí“ a „Riadenie rizika a poistenie“ ako troch z tém Národného štandardu finančnej gramotnosti vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Výchovno-vzdelávacie ciele sa plnia v štyroch vzdelávacích oblastiach:

#### 1. Svet práce

Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahom. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i

mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérneho rozvoja.

## **2. Pravidlá riadenia osobných financií**

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.

## **3. Výchova k podnikaniu**

Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

## **4. Spotrebiteľská výchova**

Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.

<b>Obsah vzdelávania - rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Ekonomika</b>	<b>štvrtý</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Základné ekonomické pojmy</b>			<b>9</b>
1.1 Ekonómia, ekonomika			2
1.2 Výroba, výrobné faktory			2
1.3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb			1
1.4 Trh, trhový mechanizmus			4
<b>2. Podnik, podnikateľská činnosť</b>			<b>10</b>
2.1 Podstata podnikania			2
2.2 Podnik, členenie podnikov			3
2.3 Živnostenské podnikanie			2
2.4 Obchodné spoločnosti			3
<b>3. Výrobná činnosť podniku</b>			<b>6</b>
3.1 Majetokpodniku			2
3.2 Zásoby, zásobovacia činnosť			2
3.3 Výrobný proces, typy výroby			2
<b>4. Ekonomická stránka činnosti podniku</b>			<b>3</b>
395			
4.1 Náklady a výnosy podniku, hospodársky výsledok			2
4.2 Financovanie podniku, zdroje financovania			1
<b>5. Podnik a jeho vzťah k okoliu</b>			<b>10</b>
5.1 Daňová sústava			3
5.2 Banková sústava			2
5.3 Platobný styk			3
5.4 Poistenie, klasifikácia poistení			2
<b>6. Pracovno-právne vzťahy</b>			<b>7</b>
6.1 Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru			2
6.2 Odmeňovanie pracovníkov			2
6.3 Sociálne zabezpečenie pracovníkov			2
6.4 Prijímací pohovor			1
<b>7. Postavenie spotrebiteľa</b>			<b>7</b>

7.1 Vzťah spotrebiteľ - kupujúci	3
7.2 Ochrana spotrebiteľa	2
7.3 Reklamácia	2
<b>8. Podnikateľský plán</b>	<b>8</b>
8.1 Účel a funkcia podnikateľského plánu	1
8.2 Obsah podnikateľského plánu	2
8.3 Zhotovenie jednoduchého podnikateľského plánu	5

Počet hodín týždenne / spolu	1,5/49,5	1,5/49,5		
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Odborný predmet technické kreslenie poskytuje žiakom základné vedomosti o zobrazovaní strojových súčiastok a schematickom znázorňovaní zariadení používaných vo výrobnom procese, zároveň vedie k utváraniu zručností čítať strojnícke výkresy. Vychádza sa z normalizácie v technickom kreslení pokračuje v zobrazovaní na strojníckych výkresoch, kótovaní, predpisovaní presnosti rozmerov, tvaru a polohy ako aj akosti povrchu. Obsah predmetu tvorí základ pre prácu a použitie grafických CAD systémov. Medzi predmetové vzťahy s ostatnými vyučovacimi predmetmi sa prejavujú v nadväzujúcom učive v odbornom výcviku, strojnícťve a strojárskzej technológii kde si prehlbujú vedomosti o voľbe polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov, označovaní materiálov. Špecifické učivo sa týka osobitostí zobrazovania v konkrétnom podniku a súvisí i s jeho výrobným programom. Ďalej je potrebné sa zamerať na primerané predpisovanie geometrickej a dĺžkovej presnosti výrobkov a vhodnú voľbu materiálov z ktorých budú vyrábané tak, aby to zodpovedalo požadovanej životnosti súčiastky.

Učivo v prvom ročníku zahŕňa základy zobrazovania súčiastok na výrobných výkresoch a základy kótovania spolu s lícovaním dvoch spolupracujúcich súčiastok.

V druhom ročníku sa žiaci oboznamujú so zobrazovaním a popisovaním normalizovaných súčiastok, tiež s čítaním výrobných výkresov súčiastok a kreslením výrobných výkresov súčiastok zo zostavných výkresov. Na záver žiaci samostatne kreslia súčiastky podľa slovného zadania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj priestorovej predstavivosti žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V predmete odporúčame uprednostňovať také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami.

Odporúčajú sa aj rôzne odborné technické časopisy, strojnícke tabuľky, technické normy, exkurzie. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia pre daný predmet. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu majú svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci a k zachovaniu pravidiel technickej komunikácie. Cieľom predmetu je, aby žiaci získali vedomosti o normalizácii v technickom kreslení, základoch pravouhlého premietania, technickom zobrazovaní telies, zásadách kótovania na strojníckych výkresoch, spôsoboch označovania povrchu, presnosti rozmerov a geometrických tolerancií. Výsledkom je príprava žiaka pre CAD kreslenie a čítanie základných strojových súčiastok a spojov.

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňuje:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách: spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.



<b>Obsah vzdelávania - rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Technické kreslenie</b>	<b>prvý</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Normalizácia v technickom kreslení</b>			<b>6</b>
1.1 Technické výkresy			1
1.2 Mierky			1
1.3 Čiary			2
1.4 Popisovanie výkresov, technické písmo			2
<b>2. Zobrazovanie na technických výkresoch</b>			<b>8</b>
2.1 Združené priemety a zobrazovanie základných geometrických telies			4
2.2 Združené priemety a zobrazovanie zložených geometrických telies			4
<b>3. Zobrazovanie na strojníckych výkresoch</b>			<b>12</b>
3.1 Počet a voľba obrazov súčiastok			6
3.2 Rezy a rezové roviny			2
3.3 Kreslenie rezov			2
3.4 Zjednodušovanie a prerušovanie obrazov súčiastok			1
3.5 Kreslenie pretvorených súčiastok			1
<b>4. Kótovanie na strojníckych výkresoch</b>			<b>8</b>
4.1 Všeobecné zásady kótovania			2
4.2 Kótovanie dĺžkových rozmerov			1
4.3 Kótovanie priemerov, polomerov, uhlov a oblúkov			1
4.4 Kótovanie štvorhranov a šesťhranov			1
4.5 Kótovanie sklonu (úkosu), kužeľovitosti a ihlanovitosti			1
4.6 Kótovanie zaoblenia a zrezania hrán			1
4.7 Kótovanie dier, opakujúcich sa prvkov a ich rozsah			1
<b>5. Predpisovanie charakteru povrchu</b>			<b>4</b>
5.1 Drsnosť povrchu			3
5.2 Úprava povrchu a tepelného spracovania			1
<b>6. Predpisovanie presnosti rozmerov, tvaru a polohy</b>			<b>11,5</b>
6.1 Základné pojmy uloženia			2
6.2 Jednotná sústava tolerancií			4

6.3 Tolerovanie rozmerov		1	
6.4 Tolerovanie uhlov a ich rozstupov		1	
6.5 Tolerancie tvaru a polohy		3,5	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Technické kreslenie</b>	<b>druhý</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Kreslenie strojových súčiastok a spojov</b>		<b>20</b>	
1.1 Kreslenie závitov		1	
1.2 Kótovanie závitov		1	
1.3 Kreslenie skrutiek a matíc a skrutkových spojov		2	
1.4 Kreslenie spojovacích čapov, poistiek a nastav, krúžkov		1	
1.5 Kreslenie kolíkov a závlačiek		1	
1.6 Kreslenie klinov a pier		4	
1.7 Konštrukčné prvky hriadeľov		1	
1.8 Drážkové hriadele a náboje		1	
1.9 Komplexné kreslenie a kótovanie hriadeľov		2	
1.10 Kreslenie klzných ložísk		1	
1.11 Kreslenie valivých ložísk		1	
1.12 Kreslenie ozubených kolies a ozubených prevodov		1	
1.13 Kótovanie ozubených kolies		1	
1.14 Kreslenie nitových (skrutkových) spojov a konštrukcií		1	
1.15 Kreslenie zváraných spojov a konštrukcií		1	
<b>2. Predpisovanie konštrukčných materiálov</b>		<b>2</b>	
2.1 Označovanie druhu materiálu		1	
2.2 Rozmery a rozmerové normy polovýrobov		1	
<b>3. Čítanie výrobných výkresov súčiastok</b>		<b>4</b>	
3.1 Údaje titulného bloku		3	
3.2 Ďalšie údaje pre výrobu		1	
<b>4. Rozbor a čítanie vybraných výkresov zostáv</b>		<b>8</b>	
4.1 Rozbor výrobného výkresu zostavy		2	
4.2 Nadstavba titulného bloku - súpis položiek		6	
<b>5. Kreslenie vybraných výkresov súčiastok pre výrobu</b>		<b>15,5</b>	
5.1 Kreslenie súčiastok z výrobného výkresu zostavy (vzájomne spolupracujúcich)		8	
5.2 Kreslenie súčiastok podľa slovného zadania		7,5	

<b>Názov predmetu</b>	<b>GRAFICKÉ SYSTÉMY</b>			
Počet hodín týždenne / spolu			2/66	1,5/49,5
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet patrí k základným odborným predmetom a realizuje významnú časť profilu absolventa. Učivo je usporiadané tak, aby prehĺbením priestorovej predstavivosti a zvládnutím základných noriem STN žiaci dokázali pomocou 2D/3D programu vytvárať a čítať výrobné a zostavné výkresy v strojárstve. Učivo obsahovo nadväzuje a upevňuje učivo predmetu Technické kreslenie. Obsah predmetu tvorí základ pre prácu a použitie grafických CAD/CAM systémov. Žiaci sa naučia pracovať v rôznych grafických programoch. Význam predmetu zvyčajne aj skutočnosť, že technická dokumentácia je medzinárodným dorozumievacím prostriedkom technikov v rôznych oblastiach priemyslu. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Grafické systémy proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie v oblastiach spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet Grafické systémy je veľmi úzko previazaný s predmetmi Technické kreslenie a ostatnými odbornými predmetmi v danom študijnom odbore. Výchovo-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania odborného predmetu Grafické systémy je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s IKT a ich aplikáciou s 2D a 3D zobrazovaním v strojárstve. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v odbornom predmete Grafické systémy je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných odborných pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností získaných vo všeobecne-vzdelávacom procese a že majú význam pre ich osobnostný rast.

#### Cieľové vedomosti a zručnosti umožňujú žiakom:

- pochopiť základy tvorby technickej dokumentácie v oblasti strojárstva, výhody a nevýhody ručného kreslenia a počítačom podporovaného kreslenia,
  - pochopiť význam normalizácie,
  - vedieť zobrazovať normalizované súčiastky,
  - oboznámiť sa s prostredím, príkazmi, nastavením parametrov, kreslením entít a objektov, editáciou, šrafovaním, kótovaním, vytváraním a vkladáním blokov, prácou so súbormi,
  - aplikovať základné spôsoby zobrazovania súčiastok a prvkov v strojárstve,
  - pracovať s STN a odbornou literatúrou,
  - využívať normy pre tvorbu výkresovej dokumentácie,
  - ovládať prácu s pomôckami pre kreslenie,
  - naučiť sa pracovať v 3D modelovacom programe,
  - ovládať 3D modelovanie súčiastok,
  - s využitím grafických programov vytvoriť výrobný výkres alebo výkres zostavy,
- v rámci environmentálnej výchovy viesť k znižovaniu dopadu výtvarných techník na životné prostredie, šetreniu všetkých druhov energií a zhodnocovania odpadov.

### Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
-----------------------	--------	------------------------------------	-----------------------------------

<b>Grafické systémy</b>	<b>tretí</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Uvod</b>			<b>2</b>
1.1 Práca na počítačovej učebni			1
1.2 Inštalácia CAD/CAM systému			1
<b>2. Práca s výkresmi</b>			<b>3</b>
2.1 Otvorenie výkresu			1
2.2 Nastavenia výkresu			1
2.3 Ukladanie výkresu			1
<b>3. Užívateľské rozhranie</b>			<b>6</b>
3.1 Zadávanie príkazov, údajov a bodov			1
3.2 Súradnice a súradnicový systém			1
3.3 Uchopovacie režimy			1
3.4 Výber a vymazanie objektov			1
3.5 Cvičenia			2
<b>4. Hladiny</b>			<b>3</b>
4.1 Vytvorenie hladiny			1
4.2 Správa vlastností hladín			2
<b>5. Kóty</b>			<b>6</b>
5.1 Základy kótovania			1
5.2 Kótovacie štýly			1
5.3 Ukážky typov kót s postupmi označenia			2
5.4 Cvičenia			2
<b>6. Kreslenie</b>			<b>30</b>
6.1 Kreslenie entít			4
6.2 Kreslenie súčiastok podľa predlohy - cvičenia			7
6.3 Kreslenie súčiastok podľa slovného zadania - cvičenia			7
6.4 Srafovanie			1
6.5 Text			1
6.6 Tabuľky			2
6.7 Poznámky			1
6.8 Multiodkazy			1
6.9 Cvičenia			6
<b>7. Upravy</b>			<b>12</b>
7.1 Mazanie, kopírovanie			1

7.2 Zrkadlenie, otočenie	1		
7.3 Pole, posunutie	1		
7.4 Mierka, orezanie	1		
7.5 Predĺženie, prerušenie	1		
7.6 Rozloženie, delenie meraním	1		
7.7 Spojenie	1		
7.8 Skosenie, zaoblenie	1		
7.9 Cvičenia	4		
<b>8. Bloky</b>	<b>2</b>		
8.1 Vytvorenie bloku	1		
8.2 Vkladanie bloku	1		
<b>9. Tlač a práca so súbormi</b>	<b>2</b>		
9.1 Nastavenie tlačenia súborov	1		
9.2 Práca so súbormi	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Grafické systémy</b>	<b>štvrtý</b>	<b>1,5</b>	<b>45</b>
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín		
<b>1. Uvod</b>	<b>1</b>		
1.1 Oboznámenie s 3D modelovaním	1		
<b>2. Parametrické 3D modelovanie</b>	<b>3</b>		
401			
2.1 Počítačom podporované konštruovanie	1		
2.2 Všeobecný koncept CAD/CAM systémov a ich hlavné zložky	1		
2.3 Trendy inovácií	1		
<b>3. Práca V 3D programe</b>	<b>7</b>		
3.1 Základná podstata modelovania	1		
3.2 Nápoveda a výučbové pomôcky	1		
3.3 Použitie klávesových skratiek	1		
3.4 Pracovné prostredie 3D programu	1		
3.5 3D náčrt	1		
3.6 Cvičenia	2		
<b>4. Modelovanie súčiastok</b>	<b>10</b>		
4.1 Vysunutie	2		
4.2 Odobratie	2		
4.3 Rotácia	2		

4.4 Vŕtanie	2
4.5 Cvičenia	2
<b>5. Tvorba prvkov</b>	<b>5</b>
5.1 Vytvorenia prvkov	1
5.2 Upravy prvkov	1
5.3 Polia prvkov	1
5.4 Cvičenia	2
<b>6. Modelovanie súčiastok z plechu</b>	<b>2</b>
6.1 Tvorba súčiastok z plechu	2
<b>7. Modelovanie zostáv</b>	<b>7</b>
7.1 Umiestnenie komponentov	1
7.2 Väzby súčiastok v zostavách	1
7.3 Možnosti komponentov	1
7.4 Adaptívne modelovanie v zostavách	1
7.5 Vkladanie súčiastok do zostavy, väzby zostavy	1
7.6 Cvičenia	2
<b>8. Zvárané súčiastky</b>	<b>3</b>
8.1 Označovania zvarov	1
8.2 Cvičenia	2
<b>9. Prezentácia a animácia zostáv</b>	<b>2</b>
9.1 Nastavovanie prezentácií v 3D programe	2
<b>10. Tvorba výkresov v 3d programe</b>	<b>5</b>
10.1 Nastavenie noriem kreslenia	1
10.2 Kótovanie výkresov	1
10.3 Pozície, kusovník	1
10.4 Cvičenia	2

<b>Názov predmetu</b>	<b>STROJÁRSKA TECHNOLOGIA</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	1/33	1,5/49,5		
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý

Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet strojárka technológia poskytuje žiakom základné poznatky s oblasti technologického spracovania materiálov. Umožňuje žiakom zoznámiť sa s problematikou strojárkej výroby a osvojiť si základné princípy jednotlivých technológií, ktoré sa využívajú v strojárkej výrobe.

Učivo tohto vyučovacieho predmetu dáva žiakom potrebné základné vedomosti a zručnosti o technických materiáloch, o ich vnútornej stavbe, o spôsoboch ich tepelného spracovania, o ich premene na polotovary a ďalej o postupoch premeny polovýrobov na hotové výrobky v lejárstve a tvárnení. Popisuje strojárke technologické procesy, používané stroje a zariadenia, nástroje, meradlá atď. Takto zabezpečuje poznatky pre ďalšie nadväzujúce povinné odborné predmety ako odborný výcvik, technológia a strojníctvo.

Žiakov vedie k správnejmu vzťahu k vede a technike, k využívaniu technickej literatúry a noriem. Kládne základy technického myslenia, rozvíja samostatné logické myslenie a vzťah k samostatnej, zodpovednej práci. Odborný predmet strojárka technológia v študijnom odbore mechanik strojov a zariadení rozvíja, rozširuje a prehĺbuje technické vedomosti.

Dokonalé poznanie materiálov, ich technologických, mechanických, fyzikálnych a chemických vlastností je potrebné na to, aby ste mohli s nimi účelne a hospodárne pracovať. Poznanie vlastností výrobných materiálov umožní úspešne vykonávať technologické procesy, voliť najvhodnejšie spôsoby práce s využitím rôznych novátorských spôsobov. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu technických materiálov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojárkej technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Učebná osnova 1. ročníka sa zameriava na oblasť technických materiálov. Žiaci získajú vedomosti o vlastnostiach materiálov, o výrobe a získavaní technických materiálov jednotlivých skupín ako aj o spôsoboch tepelného spracovania.

Učebná osnova 2. ročníka pozostáva zo skúšok technických materiálov, z postupov premeny polovýrobov na hotové výrobky lejárstvom a tvárnením a protikoróznou ochranou kovov.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Absolvent vie samostatne popísať základné technické materiály, ich vnútornú stavbu, spôsoby tepelného spracovania, ich premenu na polotovary a ďalšie postupy premeny polovýrobov na hotové výrobky.

Teoreticky ovláda poznatky o technických materiáloch, o základoch metalografie a tepelného spracovania, olejárstve a tvárnení. Pozná vlastnosti technických materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe, skúšky, ktoré sa vykonávajú na technických materiáloch a spôsoby spracovania materiálov. Ovláda možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným spracovaním a ochranou proti korózií a spôsoby ich použitia.

Orientuje sa v technickej dokumentácii, normách a predpisoch súvisiacich so strojárskou technológiou.

<b>Obsah vzdelávania - rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Strojárska technológia</b>	<b>prvý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Vlastnosti technických materiálov</b>			
			2
1.1 Fyzikálne a mechanické vlastnosti			1
1.2 Chemické a technologické vlastnosti			1
<b>2. Technické materiály</b>			<b>21</b>
2.1 Rozdelenie technických materiálov			1
2.2 Výroba surového železa			2
2.3 Vysoká pec a produkty vysokej pece			1
2.4 Výroba ocele			3
2.5 Rozdelenie a označovanie ocele			2
2.6 Použitie ocelí			3
2.7 Výroba a označovanie liatiny			2
2.8 Výroba a použitie neželezných kovov			3
2.9 Prášková metalurgia			1
2.10 Výroba a použitie nekovových materiálov			3
<b>3. Základy metalografie a tepelného spracovania</b>			<b>10</b>
3.1 Základy metalografie			1
3.2 Rovnovážny diagram Fe - Fe <sub>3</sub> C			2
3.3 Tepelné spracovanie			5
3.4 Chemicko-tepelné spracovanie			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Strojárska technológia</b>	<b>druhý</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Skúšanie technických materiálov</b>			<b>13</b>
1.1 Mechanické skúšky			1
1.2 Statická skúška na ťah			2
1.3 Skúšky tvrdosti			2
1.4 Dynamické skúšky			1
1.5 Technologické skúšky			3



1.6 Nedeštruktívne skúšky	4
<b>2. Tvárnenie</b>	<b>15</b>
2.1 Tvárnenie kovov - rozdelenie	1
2.2 Tvárnenie kovov za tepla	1
2.3 Tvárniace stroje	1
2.4 Kovanie	4
2.5 Pretláčanie	1
2.6 Valcovanie	2
2.7 Výroba rúrok	2
2.8 Tahanie	1
2.9 Tvárnenie za studená	2
404	
<b>3. Zlievárstvo</b>	<b>14</b>
3.1 Základy lejársketechnológie	1
3.2 Modelové zariadenia	1
3.3 Formovacie materiály	1
3.4 Vtoková sústava a odvzdušňovanie formy	2
3.5 Výroba foriem	3
3.6 Tavenie a liatie zliatin	2
3.7 Spôsoby plnenia foriem	3
3.8 Čistenie a úprava odliatkov	1
<b>4. Povrchové úpravy</b>	<b>7,5</b>
4.1 Korózia kovov a zliatin	3
4.2 Antikorózna ochrana kovov	2
4.3 Technológia povrchových úprav nekovov a plastov	2,5

<b>Názov predmetu</b>	<b>STROJNÍCTVO</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	2/66			
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu je orientovaný do 1. ročníka štúdia. Predmet strojnictvo poskytuje žiakom potrebné vedomosti a zručnosti o strojových súčiastkach, potrubí, o utesňovaní súčiastok a spojov, o zdvíhacích a dopravných strojoch a zariadeniach. Cieľom vyučovacieho predmetu strojnictvo je poskytnúť žiakom súbor odborných strojárskych vedomostí, zručností a kompetencií. Učivo umožňuje žiakom poznať funkciu, princíp použitia strojových súčiastok a mechanizmov.

Odborný predmet strojnictvo v študijnom odbore mechanik strojov a zariadení rozvíja, rozširuje a prehľbuje technické vedomosti. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s technickými zákonitostami výrobného procesu, rieši vzájomné vzťahy a súvislosti strojových súčiastok, ale aj ich vyhotovenie a použitie.

Predmet strojnictvo poskytuje základné vedomosti o normalizovaných strojových súčiastkach a ich využití. Rozvíja technické myslenie a technické vyjadrovanie. Vytvára návyky k praktickému využitiu strojových súčiastok na základe ich funkcie. Vede žiakov k aktívnemu využívaniu noriem.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti strojárstva a dodržiavali bezpečnosť a hygienu práce pri manipulácii so súčiastkami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s výrobou a použitím strojových súčiastok a strojov, ktoré vzniknú postupnou montážou jednotlivých častí.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia montáže, stroje a zariadenia. Poskytuje prehľad o princípoch zabezpečovania prevádzkyschopnosti strojov a zariadení, spoznajú podstatu mechanizmov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojnictva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa strojnícke tabuľky, technické normy a ďalšie odborné časopisy. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Absolvent vie správne a samostatne popísať jednotlivé normalizované strojové súčiastky, ich praktické použitie pri vytvorení spojov a montáži strojov a zariadení. Ovláda odbornú terminológiu, správne používanie STN, tabuliek a technickej literatúry ktoré podporujú ovládanie technického názvoslovía a tým získať cieľové zručnosti. Teoreticky ovláda vedomosti o spojovacích súčiastkach, ich využití pri vytvorení jednotlivých druhoch spojov a ich utesňovaní. Žiak vie vymenovať úlohu, zloženie potrubia a funkciu a druhy armatúr. Získa vedomosti z konštrukcie, prevádzky a údržby dopravných strojov a zariadení tuhých, kvapalných a plyných látok. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú hlavne vo výchove, k utváraniu komplexných vedomostí o strojových súčiastkach a možnosť ich využitia v praxi.

**Obsah vzdelávania - rozpis učiva**

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Strojníctvo</b>	<b>prvý</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Spoje a spojovacie súčiastky</b>			<b>33</b>
1.1 Charakteristika a rozdelenie spojov			2
1.2 Spoje so silovým stykom			19
1.3 Spoje s tvárovým stykom			6
1.4 Spoje s materiálovým stykom			6
<b>2. Utesňovanie súčiastok a spojov</b>			<b>3</b>
2.1 Utesňovanie rozoberateľných spojov			1
2.2 Utesňovanie pohybujúcich sa časti strojov			2
<b>3. Potrubie a armatúry</b>			<b>7</b>
3.1 Hlavné časti potrubia, veličiny potrubia			2
3.2 Materiál, druhy a spájanie rúr			2
3.3 Izolácia, ochrana a uloženie potrubia			1
3.4 Armatúry			2
<b>4. Dopravné stroje a zariadenia</b>			<b>23</b>
4.1 Stroje na dopravu tuhých látok, rozdelenie			1
4.2 Zdviháky			2
4.3 Kladkostroje			1
4.4 Zeriavy			2
4.5 Výťahy			1
4.6 Dopravníky			2
4.7 Stroje na dopravu kvapalín, rozdelenie			1
4.8 Princíp čerpacej stanice			1
4.9 Objemové čerpadlá			3
4.10 Odstredivé čerpadlá			2
4.11 Stroje na dopravu plynov, rozdelenie			1
4.12 Kompresory			2
4.13 Ventilátory			2
4.14 Dúchadlá			1
4.15 Vývevy			1

<b>Názov predmetu</b>	<b>TECHNOLÓGIA MONTÁŽE</b>			
Počet hodín týždenne / spolu	1,5/49,5	2/66	3/99	3/90
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Odborný predmet technológia montáže rozvíja, rozširuje a prehľbuje technické vedomosti. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s technickými zákonitostami výrobného procesu, rieši vzájomné vzťahy a súvislosti strojových súčiastok, ale aj ich spájanie do funkčných celkov, podzostáv, zostáv. Získaním základov všeobecného technického myslenia sa vytvárajú schopnosti praktickej aplikácie teoretických poznatkov a rozvíja sa samostatné logické myslenie.

Výber učiva nadväzuje na poznatky v ďalších odborných predmetoch najmä na technické kreslenie, strojníctvo a strojársku technológiu. Predmet je koordinujúcim predmetom pre odborný výcvik.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti strojárstva a dodržiavali bezpečnosť a hygienu práce pri manipulácii so súčiastkami. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie montáže majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V predmete odporúčame uprednostňovať také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné technické časopisy, strojnícke tabuľky, technické normy, exkurzie.

Predmet má rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti z nadväznosťou na odborný výcvik. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia pre daný predmet. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia montáže je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základoch ručného spracovania kovových a nekovových materiálov, spôsoboch presného opracovania a lícovania a základoch montáže rozoberateľných a nerozoberateľných spojov s použitím vhodného náradia. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti uplatniteľné v odbornom výcviku a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom celoživotnom vzdelávaní. Správne používanie STN, tabuliek, technickej literatúry, ktoré podporuje ovládanie technického názvoslovie možno charakterizovať ako cieľové zručnosti. V rámci environmentálnej výchovy viesť k znižovaniu dopadu výdobytkov techniky na životné prostredie, šetreniu všetkých druhov energií, materiálov a druhotných surovín.

<b>Obsah vzdelávania - rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Technológia montáže</b>	<b>prvý</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Ručné spracovanie kovov</b>			<b>25</b>
1.1 Meranie, chyby merania			1
1.2 Posuvné meradlo			1
1.3 Orysovanie			1
1.4 Rezanie kovov			1
1.5 Technológia rezania kovov			1
1.6 Strihanie kovov			1
1.7 Princíp strihania kovov			1
1.8 Pilovanie - podstata a nástroje			1
1.9 Zásady pilovania, upínanie materiálu pri pilovaní			1
1.10 Technológia ručného a strojového pilovania			1
1.11 Rovnanie			1
1.12 Ohýbania			1
1.13 Sekanie			1
1.14 Prebíjanie			1
1.15 Vŕtanie dier - charakteristika a nástroje			1
1.16 Upínanie, ostrenie a materiál vrtákov			1
1.17 Technológia vŕtania dier			1
1.18 Vyhrubovanie			1
1.19 Vystružovanie			1
1.20 Zahĺbovanie			1
1.21 Ručné rezanie vnútorných závitov			1
1.22 Ručné rezanie vonkajších závitov			1
1.23 Zaškrabávanie			1
1.24 Zabrusovanie			1
1.25 Lapovanie			1
<b>2. Ručné spracovanie nekovových materiálov</b>			<b>4,5</b>
2.1 Ručné spracovanie dreva			1
2.2 Ručné spracovanie plastov			1
2.3 Ručné spracovanie kože			1
2.4 Ručné spracovanie iných materiálov			1
2.5 BOZP pri ručnom spracovaní nekovových materiálov			0,5
<b>3. Lícovanie a presné opracovanie</b>			<b>11</b>
3.1 Základné názvoslovie pri lícovaní			1
3.2 Sústava tolerancii a uložení			2
3.3 Výpočty tolerancii a presahov			3
3.4 Stupne presnosti			1
3.5 Vzájomne uloženia diery a hriadeľa			1
3.6 Výpočty vzájomného uloženia diery a hriadeľa			3

<b>4. Rozšírenie vedomosti v ručnom spracovaní kovov</b>				<b>9</b>
4.1 Vinutie pružín				1
4.2 Základné výpočty pružín				1
4.3 Technológia výroby pružín				1
4.4 Meranie a montáž pružín				1
4.5 Materiál pružín				1
4.6 Mechanizované náradie				1
4.7 Práca s mechanizovaným náradím				1
4.8 Ručné kovanie				1
4.9 Strojové kovanie				1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník	
<b>Technológia montáže</b>	<b>druhý</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín	
<b>1. Základy strojového obrábania</b>				<b>22</b>
1.1 Podstata obrábania				1
1.2 Rozdelenie rezných nástrojov				1
1.3 Rezné parametre				1
1.4 Základy sústruženia				5
1.5 Základy frézovania				5
1.6 Základy brúsenia				5
1.7 Základy vŕtania				4
<b>2. Základné pojmy o montáži</b>				<b>7</b>
2.1 Všeobecné pojmy montáže				1
2.2 Normalizácia montáže				1
2.3 Postup montáže				1
2.4 Technologické podklady montáže				1
2.5 Meradla a meracie pomôcky				1
2.6 Organizácia montáže strojárskych výrobkov				1
2.7 Organizácia montážneho pracoviska				1
<b>3. Montážne náradie a pomôcky</b>				<b>6</b>
3.1 Nástroje a náradie				1
3.2 Univerzálne nástroje				1
3.3 Hraničné nástroje				1
3.4 Mechanizované nástroje				1
3.5 Speciálne náradie a pomôcky				1
3.6 Bezpečnosť práce s náradím a pomôckami				1

<b>4. Spájanie súčiastok pomocou nerozoberateľných spojov</b>	<b>14</b>
4.1 Lepenie	1
4.2 Technológia lepenia a OBP	1
4.3 Spájkovanie	1
4.4 Spájkovanie na mätko	1
4.5 Spájkovanie na tvrdo	1
4.6 Spôsoby zvárania	1

4.7 Zváranie elektrickým odporom	1
4.8 Zariadenia na zváranie plameňom	1
4.9 Technológia zvárania plameňom	1
4.10 OBP pri zváraní plameňom	1
4.11 Zváranie elektrickým oblúkom	1
4.12 Elektródy na zváranie elektrickým oblúkom	1
4.13 Technológia zvárania elektrickým oblúkom	1
4.14 Rezanie kovov kyslíkom	1

<b>5. Spájanie súčiastok pomocou rozoberateľných spojov</b>	<b>17</b>
5.1 Rozdelenie spojov	1
5.2 Montáž kolíkových spojov	1
5.3 Základné výpočty kolíkových spojov	1
5.4 Príklady výpočtov	1
5.5 Spojovanie súčiastok skrutkami	1
5.6 Montáž maticových skrutiek	3
5.7 Montáž maticových skrutiek do muriva a základov	1
5.8 Montáž poisťovacích a nastavovacích skrutiek	1
5.9 Montáž závrtných skrutiek	1
5.10 Rozdelenie klinov	1
5.11 Montáž s pozdĺžnymi klinmi	1
5.12 Montáž s priečnymi klinmi	1
5.13 Montáž perových spojov	2
5.14 Základné výpočty klinových a perových spojov	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Technológia montáže</b>	<b>tretí</b>	<b>3</b>	<b>99</b>

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín

<b>1. Montáž potrubia</b>	<b>18</b>
1.1 Základné pojmy	1
1.2 Základné výpočty potrubia	2
1.3 Príprava montáže potrubia	1
1.4 Spájanie potrubia zvaraním	2
1.5 Spájanie potrubia spájkovaním	1

1.6 Spájanie potrubia lepením	1
1.7 Montáž hrdlových spojov	2
1.8 Montáž prírubových spojov	2
1.9 Montáž potrubia s objímkami a nakrútkami	1
1.10 Montáž hadíc	1
1.11 Montáž uzatváracích a regulačných prístrojov	2
1.12 Skúšanie potrubia	1
1.13 Uloženie a izolácia potrubia	1

<b>2. Montáž mechanizmov a častí strojov</b>	<b>72</b>
2.1 Účel a rozdelenie mechanizmov	1
2.2 Druhy, účel a použitie mechanizmov	1
2.3 Rozdelenie a význam prevodov	1
2.4 Montáž prevodov	6
2.5 Základné pojmy ozubenia	1
2.6 Montáž a výpočty ozubených prevodov	7
2.7 Montáž čapov	1
2.8 Poistenie čapov	1
2.9 Výpočty čapov	1
2.10 Montáž hriadeľov	1
2.11 Kľukové hriadele	1
2.12 Montáž drážkových hriadeľov	1
2.13 Montáž poistných a nastavovacích krúžkov	1
2.14 Rozdelenie ložísk	1
2.15 Montáž klzných ložísk	3
2.16 Montáž valivých ložísk	4
2.17 Demontáž valivých ložísk	1
2.18 Tesnenie ložiskového priestoru	1
2.19 Montáž mastiacich zariadení	1
2.20 Montáž hadíc	1
2.21 Rozdelenie spojok	1
2.22 Montáž spojok	7
2.23 Výpočty spojok	1
2.24 Bezpečnosť práce pri montáži spojok	1
2.25 Význam mechanizmov na zmenu pohybu	1
2.26 Rozdelenie mechanizmov na zmenu pohybu	1
2.27 Montáž mechanizmov	12
2.28 Bezpečnosť práce pri montáži mechanizmov	1
2.29 Hydraulické mechanizmy, základné pojmy	1
2.30 Otvorený a uzatvorený hydraulický obvod	1
2.31 Montáž hydraulických obvodov	1
2.32 Montáž pneumatických zariadení	3
2.33 Pneumatické motory	1
2.34 Rozdelenie a montáž vedení spojov	4
<b>3. Manipulácia s výrobkami a viazanie bremien</b>	<b>9</b>
3.1 Základné pojmy	1
3.2 Príprava súčiastok na montáž	1



3.3 Ručná manipulácia	1
3.4 Mechanizovaná manipulácia	1
3.5 Montáž s použitím zdvíhacích zariadení	1
3.6 Montáž s použitím dopravných zariadení	1
3.7 Viazanie bremien	1
3.8 Prostriedky na uchopenie bremien	1
3.9 Bezpečnosť práce pri manipulácii s materiálom	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Technológia montáže</b>	<b>štvrtý</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Montáž strojov a zariadení</b>			<b>10</b>
1.1 Základné pojmy montáže			1
1.2 Organizácia a postup montáže			1
1.3 Triedenie montáže z hľadiska jej organizácie			1
1.4 Triedenie montáže z hľadiska vymeniteľnosti súčiastok			1
1.5 Zariadenie pracovísk montáže			1
1.6 Štandardizácia, mechanizácia a automatizácia montáže			1
1.7 Interná montáž strojov a zariadení			1
1.8 Externá montáž strojov a zariadení			1
1.9 Kotvenie a zapojenie strojov			1
1.10 Oživovanie strojov a bezpečnosť montážnych prác			1
<b>2. Technická príprava montáže</b>			<b>15</b>
2.1 Účel a rozdelenie montážnej dokumentácie			1
2.2 Kusovníky a ich popis			1
2.3 Tvorba kusovníka			1
2.4 Grafické formy montážneho sledu			1
2.5 Technologická dokumentácia			1
2.6 Montážne postupy			4
2.7 Metódy normovania montáže			4
2.8 Protokoly skúšania strojov			1
2.9 Odovzdávanie a dokumentácia			1
<b>3. Zdvíhacie zariadenia a prípravky</b>			<b>29</b>
3.1 Prípravky a ich význam			1
3.2 Zásady pre konštrukciu prípravkov			1
3.3 Voľba materiálu montážneho prípravkov			1
3.4 Montážne pomôcky a zdviháky			5
3.5 Navíjadlá			1
3.6 Ručné vrtáky			1
3.7 Kladkostroje			3

3.8 Nastavenie polohy	1
3.9 Voľba základných plôch	1
3.10 Pevné oporné prvky	1
3.11 Strediace nastavovacie čapy	1

3.12 Príločky	1
3.13 Opierky	1
3.14 Upínacie prvky	2
3.15 Výstredníky	1
3.16 Navrhovanie prípravku	2
3.17 Pneumatické upínanie	1
3.18 Upinky	1
3.19 Vŕtacie prípravky a vŕtacie puzdrá	3

<b>4. Príklady typických montážnych prác</b>	<b>14</b>
--	-----------

4.1 Montáž obrábacích strojov	1
4.2 Taktová montáž sústruhu	1
4.3 Montáž priestorových kompresorov	2
4.4 Interná montáž lopatkových strojov	1
4.5 Externá montáž turbíny	1
4.6 Montáž čerpadiel	4
4.7 Kontrola a skúšanie zmontovaných strojov	1
4.8 Skúšky strojov	1
4.9 Meradla, meracie prístroje	1
4.10 Použitie meradiel a prístrojov	1

<b>5. Demontáž, montáž a mazanie strojov</b>	<b>12</b>
--	-----------

5.1 Pokyny pre demontáž	1
5.2 Pokyny pre montáž	1
5.3 Diagnostika porúch strojov	3
5.4 Opravársky servis	1
5.5 Mazanie, mazacie sústavy a utesňovanie	5
5.6 Konzervácia strojov a zariadení	1

<b>6. Zváranie</b>	<b>10</b>
--------------------	-----------

6.1 Druhy zvarov a ich použitie	1
6.2 Zváranie elektrickým oblúkom	3
6.3 Zváranie pod tavivom	1
6.4 Zváranie v ochranných atmosférach	1
6.5 Zváranie laserom	1
6.6 Odporové zváranie	1
6.7 Zváranie plameňom	1
6.8 Iné spôsoby zvárania	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>KONTROLA A MERANIE</b>			
Počet hodín týždenne / spolu		1/33	1/33	
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Kontrola a meranie v štvorročných študijných odboroch v odbornom školstve svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete v jednotlivých štvorročných študijných odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Poslaním vyučovania odborného predmetu Kontrola a meranie je overiť a prehĺbiť u žiakov základné pojmy, postupy a návyky. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu Kontrola a meranie, aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Pri výbere učiva sme vychádzali z primeranosti a schopnosti žiakov ako aj uplatňovaní získaných vedomostí v praxi. Na základné vedomosti získané v tomto predmete nadväzuje učivo merania v ostatných odborných predmetoch.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Kontrola a meranie v študijnom odbore majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Preto dôležitou súčasťou výučby je opakovanie učiva. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom praktického precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Predmet Kontrola a meranie je veľmi úzko previazaný s predmetmi matematika, fyzika ako aj s odbornými predmetmi v danom študijnom odbore.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele smerujú k tomu, aby sa žiaci:

- oboznámili s pojmami kontrola, meranie, meradlo, merací prístroj, uchovávaním, spracovaním a prezentovaním, t. j. s manipuláciami s meracími prístrojmi a meradlami,
- pochopili, že aplikácie sú postupy kontrol a meracích metód, ktoré umožňujú riešiť úlohy a problémy a chápať ich aplikáciu,
- pochopili význam metód POKA-YOKE a KAIZEN,
- pochopili význam kvality s ohľadom na spokojnosť zákazníka,
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, distribuovať ho v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať),
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie,
- naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo inforatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty kontrol a meraní.

Vo vyučovacom predmete Kontrola a meranie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- overovať a interpretovať získané údaje.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Kontrola a meranie</b>	<b>druhý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Základné pojmy merania</b>			<b>8</b>
1.1 Charakteristika a rozdelenie meraných veličín			1
1.2 Vlastnosti a rozdelenie meracích prístrojov			2
1.3 Bloková schéma meracích prístrojov			1
1.4 Chyby pri meraní			2
1.5 Meracie metódy			1
1.6 Postup pri meraní			1
<b>2. Meradlá a meracie prístroje</b>			<b>8</b>
2.1 Rozdelenie meradiel a meracích prístrojov			1
2.2 Meradlá so stálou hodnotou			1
2.3 Medzné meradlá			2
2.4 Stupnicové meradlá			3
2.5 Starostlivosť o meradlá a meracie prístroje			1
<b>3. Meranie technických veličín</b>			<b>9</b>
3.1 Rozdelenie a charakteristika technických veličín			1
3.2 Meranie tlaku			2
3.3 Meranie teploty			2
3.4 Meranie prietoku			1
3.5 Meranie vlhkosti			1
3.6 Meranie otáčok			1
3.7 Meranie hlučnosti			1
<b>4. Nastavovanie a ciachovanie meracích prístrojov</b>			<b>5</b>
4.1 Význam ciachovania a nastavovania meracích prístrojov			1
4.2 Prístroje na ciachovanie			2
4.3 Prístroje na nastavovanie			2
<b>5. Praktické cvičenia</b>			<b>3</b>
5.1 Praktické cvičenia v podniku			3

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Kontrola a meranie</b>	<b>tretí</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Meranie odchýlok a kontrola tvarov</b>			<b>16</b>
1.1 Charakteristika odchýlok a tvarov povrchu			1
1.2 Meranie drsnosti			2
1.3 Meranie odchýlok tvaru			3
1.4 Meranie odchýlok polohy			3
1.5 Odchýlky medzných rozmerov			3
1.6 Meranie závitov			2
1.7 Meranie ozubenia			2
<b>2. Metódy KAIZEN a POKA - YOKE</b>			<b>7</b>
2.1 Význam metód KAIZEN a POKA - YOKE			1
2.2 Charakteristika a popis metódy KAIZEN			2
2.3 Využitie metódy KAIZEN v praxi			1
2.4 Charakteristika a popis metódy POKA - YOKE			2
2.5 Využitie metódy POKA - YOKE v praxi			1
<b>3. Mechanizácia a automatizácia kontroly a merania</b>			<b>5</b>
3.1 Význam mechanizácie a automatizácie kontroly a merania			1
3.2 Mechanizačné prostriedky			2
3.3 Automatizačné prostriedky			2
<b>4. Praktické merania</b>			<b>5</b>
4.1 Praktické cvičenia v podniku			5

<b>Názov predmetu</b>	<b>ŠPECIFICKÉ TECHNOLOGIE A TECHNIKY (TECHNICKÁ MECHANIKA)</b>			
Počet hodín týždenne / spolu			1/33	2/60
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Predmet technická mechanika poskytuje žiakom základné vedomosti zo statiky tuhých telies, pružnosti a pevnosti, kinematiky, teórie mechanizmov, dynamiky, hydromechaniky a termomechaniky.

Cieľom vyučovacieho predmetu technická mechanika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a kompetencií o základoch statiky, pružnosti a pevnosti strojových súčiastok a časti strojov. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti realizovať jednoduché výpočty, používať technickú literatúru, tabuľky a katalógy súčiastok a správne využívať vlastnosti mechanizmov pri nastavovaní a ovládaní stroja.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je, aby si žiaci rozšírili všeobecné vedomosti z fyziky tak, aby boli schopní ich aplikovania v ostatných odborných predmetoch. V podstate ide o získanie hlbších vedomostí zo statiky tuhých telies, pružnosti a pevnosti, kinematiky, dynamiky, hydromechaniky a termomechaniky, ktoré žiakom pomôžu pochopiť poznateľnosť prírodných zákonov a ich využiteľnosť v praktickom živote. Vyučujúci učí žiakov nielen pozorovať a opisovať javy, ale i dokázať ich analyzovať a vysvetľovať. Pri vyučovaní technickej mechaniky musí vyučujúci dôsledne uplatňovať spojenie teórie s praxou, poukazovať ako mechanika prispieva k technickému rozvoju.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Technická mechanika</b>	<b>tretí</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Uvod do technickej mechaniky</b>			<b>3</b>
1.1 Význam a rozdelenie mechaniky			1
1.2 Základné fyzikálne veličiny mechaniky			1
1.3 Základné zákony mechaniky			1
<b>2. Základy statiky tuhých telies</b>			<b>30</b>
2.1 Význam a úlohy statiky			1
2.2 Sila, jej určenie a rozklad			2
2.3 Moment sily. Dvojica síl			3
2.4 Výslednica rovinnej sústavy síl			3
2.5 Rovnováha rovinnej sústavy síl			3
2.6 Rovnováha otočné uložených telies			3
2.7 Priestorová sústava síl			3
2.8 Vázby a väzbové sily			3

2.9 Sily v prútoch priehradových konštrukcií		2	
2.10 Ťažisko		3	
2.11 Trenie a pasívne odpory		2	
2.12 Mechanická práca		2	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Technická mechanika</b>	<b>štvrtý</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Základy pružnosti a pevnosti</b>			<b>40</b>
1.1 Uloha, význam pružnosti a pevnosti			1
1.2 Spôsoby zaťaženia strojových súčiastok			3
1.3 Druhy namáhania stroj, súčiastok			3
1.4 Vonkajšie a vnútorné sily. Napätie			3
1.5 Dovoľené napätie. Hookov zákon			4
1.6 Namáhanie na ťah-tlak			4
1.7 Namáhanie na šmyk			4
1.8 Tlak v stykových plochách			4
1.9 Namáhanie na krútenie			5
1.10 Namáhanie na ohyb			5
1.11 Osobitné druhy namáhania			4
<b>2. Základy kinematiky a teória mechanizmov</b>			<b>7</b>
2.1 Uloha a význam kinematiky			1
2.2 Kinematika priamočiareho pohybu			2
2.3 Kinematika rotačného pohybu			2
2.4 Kinematika mechanických prevodov			2
<b>3. Základy dynamiky</b>			<b>5</b>
3.1 Uloha a význam dynamiky			1
3.2 d'Alembertov princíp			1
3.3 Dynamika priamočiareho pohybu			2
3.4 Dynamika rotačného pohybu			1
<b>4. Základy hydromechaniky</b>			<b>4</b>
4.1 Uloha a význam hydromechaniky			1
4.2 Hydrostatika			2
4.3 Hydrodynamika			1
<b>5. Základy termomechaniky</b>			<b>4</b>
5.1 Uloha a význam termo mechaniky			1
5.2 Termo mechanika plynov - zmeny stavu plynov			2
5.3 Prenášanie tepla			1

Názov predmetu

**ODBORNÝ VÝCVIK**

Počet hodín týždenne / spolu	15/495	17,5/577,5	17,5/577,5	17,5/525
Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu

Predmet odborný výcvik v študijnom odbore Mechanik strojov a zariadení je umožňuje žiakom získať vedomosti a rozvíjať rozumové a manuálne zručnosti nevyhnutné pre zvládnutie prác súvisiacich s výrobou a montážou strojových súčiastok, zostavovaním a oživovaním strojárskych výrobkov, diagnostikou a odstraňovaním porúch na strojoch, strojových zariadeniach a viesť ich k zachovávaniu pravidiel bezpečnosti a hygieny pri práci.

Učivo je organizované tak, aby bola zachovaná zásada od jednoduchého k zložitejšiemu s ohľadom na dispozíciu žiakov. V priebehu odborného výcviku majú žiaci sústavne využívať teoretické vedomosti z jednotlivých odborných predmetov. V záujme zabezpečenia tejto požiadavky je nevyhnutné využívať medzi predmetové vzťahy, prekonávať relatívnu izolovanosť vyučovacích predmetov, vyvolanú špecializáciou jednotlivých disciplín. Pri organizácii vyučovacieho procesu, popri zachovaní prednosti špecializácie vyučovacích predmetov, logickej stavby učiva, utvárajú tieto predmety prostredníctvom medzi predmetových vzťahov aj jednotu teoretickej a praktickej prípravy. Majster odbornej prípravy alebo inštruktor za účinnej pomoci a spolupráce vyučujúcich odborných predmetov, má viesť k tomu, aby si relatívne oddelené poznatky vedeli sklbiť do jednoduchého celku. Sled získania teoretických poznatkov je v učebných osnovách volený tak, aby predchádzal učivu odborného výcviku. Dôležitou stránkou odborného výcviku je, aby sa žiaci naučili vykonávať zverené úlohy svedomito, disciplinovane a na požadovanej kvalitatívnej úrovni. K svojej práci majú pristupovať tvorivo a stále musia zdokonaľovať svoje vedomosti, aby mohli kvalifikovane zvládnuť stále náročnejšie úlohy, ktoré prinášajú rýchly technický rozvoj. Žiakov treba viesť k úcte, k šetrnému zaobchádzaniu so zariadením, náradím, materiálom a energiou. Počas odborného výcviku je nevyhnutné dbať na zásadu názornosti vyučovania, čo v praxi znamená, že učivo sprostredkované žiakom sa má zakladať na ich bezprostrednom pozorovaní a vnímaní, podľa možnosti čím väčším počtom zmyslov. Názornosťou je treba podporiť tvorbu konkrétnych predstáv o učive a zabezpečiť ich trvalé upevnenie. Počas výučby sa má vhodným spôsobom, súlade s psychickými danosťami žiakov kombinovať rozprávanie a demonštrácia, rozhovor a ukážka, exkurzia, prípadne iné vhodné metódy podporujúce názornosť a predstavivosť podľa charakteru preberaného učiva. Výučba predmetu sa môže realizovať v systéme duálneho vzdelávania na výkon povolania priamu u zamestnávateľa na pracovisku praktického vyučovania alebo v dielni SOŠ neprekročí 40 % z celkového počtu hodín a na pracovisku praktického vyučovania iného zamestnávateľa, ktorý udelil súhlas. V priebehu osvojovania každého tematického celku pri nácviku a upevňovaní zručnosti a návykov sa musí každý začleniť oboznámenie z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Pri prechode na nové pracovisko je majster odbornej výchovy alebo inštruktor povinný vykonať inštruktáž o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a overiť si vedomosti žiakov preskúšaním.



## Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Absolvent vie správne a samostatne čítať technické výkresy a zhotoviť náčrtok. Ovláda základné technologické postupy, terminológiu a symboliku pri základných montážnych prácach, strojnóm obrábaní, ručnom spracovaní kovov a zváraní. Ovláda základné pracovné úkony pri ručnom spracovaní kovov, strojnóm obrábaní, tepelnom spracovaní kovov, montáži potrubia, montáži mechanizmov, montáži výrobkov a viazaní bremien, absolvuje základný zvarací kurz jednej z vybraných metód zvarania /ZE-1, ZM-1/. Pozná a vie merať so základnými meradlami používanými v strojárskvej výrobe. Dokáže aktívne, tvorivo a efektívne využívať prostriedky výpočtovej techniky pri riešení úloh, súvisiacich s výrobným procesom. Výrobné prostriedky vie správne ošetrovať a udržiavať v dobrom technickom stave. Dodržiava zásady bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. V prípade potreby môže poskytnúť prvú pomoc.

## Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Odborný výcvik</b>	<b>prvý</b>	<b>15</b>	<b>495</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Uvod</b>			<b>6</b>
1.1 Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.			6
<b>2. Plošné meranie a orysovanie</b>			<b>48</b>
2.1 Druhy meradiel, meranie posuvným meradlom			12
2.2 Meranie s uhlomerom, mikrometrom			12
2.3 Orysovanie od osových čiar			6
2.4 Orysovanie od základne			6
2.5 Orysovanie dier			6
2.6 Kombinované orysovanie			6
<b>3. Pilovanie rovinných plôch</b>			<b>60</b>
3.1 Druhy pilníkov, upínanie materiálov			6
3.2 Priečne pilovanie			18
3.3 Krížové pilovanie			18
3.4 Pozdĺžne pilovanie			18
<b>4. Rezanie kovov</b>			<b>48</b>
4.1 Príprava pítky, upínanie materiálu			6
4.2 Ručné rezanie kovov - rovné rezy			18
4.3 Ručné rezanie kovov - šikmé rezy, rezanie rúrok			18
4.4 Strojové rezanie			6
<b>5. Pilovanie spojených a tvarových plôch</b>			<b>48</b>

5.1 Pilovanie plôch zvierajúcich vonkajší uhol	12
5.2 Pilovanie plôch zvierajúcich vnútorný uhol	12
5.3 Pilovanie vydutých a vypuklých plôch	12
5.4 Presné zrazenie hrán	6
5.5 Súborná práca	6
<b>6. Strihanie plechov</b>	<b>24</b>
6.1 Ručné strihanie podľa orysovania - priame, tvarové	12
6.2 Strihanie na pákových a tabuľových nožniciach	6
6.3 Strihanie hrubých plechov na strojových nožniciach	6
<b>7. Rovnanie a ohýbanie</b>	<b>36</b>
7.1 Rovnanie tyčí, plechov, drôtov na kovovej podložke	6
7.2 Rovnanie vo zveráku, pod ručným lisom	6
7.3 Ohýbanie rúrok, plechov, tyčí vo zveráku	12
7.4 Ohýbanie na ohýbačke a pomocou prípravkov	12
<b>8. Sekanie a prebíjanie</b>	<b>24</b>
8.1 Sekanie plochým sekáčom	6
8.2 Sekanie krížovým sekáčom	6
8.3 Iné druhy sekania	6
8.4 Prebíjanie a označenie materiálu	6
<b>9. Vrtanie, vyhrubovanie, zahlbovanie a vystružovanie</b>	<b>48</b>
9.1 Oboznámenie s obsluhou vrtačky, rozdelenie vrtákov, upínanie nástrojov a obrobkov	6
9.2 Vrtanie priechodných a nepriechodných otvorov	18
9.3 Zahlbovanie, vyhrubovanie a vystružovanie	18
9.4 Kontrola otvorov	6
<b>10. Ručné vystružovanie dier</b>	<b>12</b>
10.1 Ručné vystružovanie valcových dier	6
10.2 Ručné vystružovanie kužeľových dier	6
<b>11. Ručné rezanie závitov</b>	<b>36</b>
11.1 Ručné rezanie vonkajších závitov	6
11.2 Ručné rezanie vnútorných závitov	6
11.3 Rezanie závitov na vrtačke	6
11.4 Súborná práca	18
<b>12. Ostrenie nástrojov a náradia</b>	<b>30</b>

12.1 Ostrenie rysovacích ihiel, jamkárov, sekáčov a kružidiel	12
12.2 Ostrenie vrtákov	18

<b>13. Nitovanie</b>			<b>30</b>
13.1 Nástroje na nitovanie, príprava materiálu			6
13.2 Nitovanie s polgulatou a zápustnou hlavou			18
13.3 Nitovanie nitovacími kliešťami			6
<b>14. Zaškrabávanie</b>			<b>45</b>
14.1 Druhy škrabákov, kontrola zaškrabanej plochy			6
14.2 Zaškrabávanie rovinných plôch			12
14.3 Ostrenie škrabákov			6
14.4 Súborná práca			21
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Odborný výcvik</b>	<b>druhý</b>	<b>17,5</b>	<b>577,5</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Uvod</b>			<b>7</b>
1.1 Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci			7
<b>2. Ručné spracovanie kovov opakovanie učiva z 1. ročníka</b>			<b>35</b>
2.1 Plošné meranie a orysovanie			7
2.2 Rezanie kovov			7
2.3 Pilovanie			7
2.4 Vŕtanie			7
2.5 Ručné rezanie závitov			7
<b>3. Základy sústruženia</b>			<b>70</b>
3.1 BOZP - údržba, mazanie, nastavenie, hlavné časti stroja			7
3.2 Upínanie obrobku a nástroja, uhly, hl. časti			7
3.3 Sústruženie čelných plôch			7
3.4 Zrážanie hrán			7
3.5 Navrtávanie			7
3.6 Sústruženie vonkajších valcových plôch			7
3.7 Sústruženie vonkajších valcových plôch stupňovitých			7
3.8 Vŕtanie			7
3.9 Vyhrubovanie a vystružovanie			7
3.10 Vŕtanie presných otvorov			7

<b>4. Základy frézovania</b>	<b>77</b>
4.1 BOZP - údržba, mazanie, druhy frézovačiek a fréz	7
4.2 Spúšťanie a nastavenie strojov	7
4.3 Upínanie nástrojov	7
4.4 Upínanie obrobkov	7
4.5 Centrovanie zveráka	7
4.6 Frézovanie rovinných plôch	7
4.7 Frézovanie rovinných plôch stupňovitých	7
4.8 Frézovanie pravouhlých plôch	7
4.9 Frézovanie šikmých plôch	7
4.10 Frézovanie drážok	7
4.11 Súborná práca	7
<b>5. Základy tepelného spracovania</b>	<b>49</b>
5.1 BOZP a príprava kovárskej vyhne	7
5.2 Oboznámenie s používaným náradím a zariadením	7
5.3 Základné kovárske práce, rozdelenie, popis	7
5.4 Predlžovanie a utíkanie	7
5.5 Klinové tvary, ohýbanie	7
5.6 Osadzovanie, sekanie, prebíjanie	7
5.7 Úprava povrchu, žíhanie, popúšťanie, kalenie, cementovanie	7
<b>6. Základy ručného spracovania nekovov</b>	<b>49</b>
6.1 Ručné rezanie a opracovanie	7
6.2 Hobľovanie	7
6.3 Brúsenie	7
6.4 Dlabanie	7
6.5 Čapovanie	7
6.6 Príprava povrchu pred náterom	7
6.7 Význam, druhy a vykonávanie náterov	7
<b>7. Montážne práce</b>	<b>28</b>
7.1 Druhy montážnych výkresov	7
7.2 Príprava na montáž	7
7.3 Druhy a spôsoby montáže	7
7.4 Správny technologický postup	7
<b>8. Montáž súčiastok</b>	<b>70</b>
8.1 Postup montáže a technologické podklady	7
8.2 Meradlá a meracie pomôcky	7
8.3 Lícovanie-význam	7
8.4 Zlícovanie pilovaním	7
8.5 Zlícovanie tvarových plôch	7
8.6 Zaškrabávanie rovinných plôch a vnútorných plôch	7
8.7 Zabrusovanie a lapovanie	7
8.8 Ručné vinutie tlačných a ťažných pružín	7

8.9 Práca s mechanizovanými nástrojmi			14
<b>9. Utváranie nerozoberateľných spojov</b>			<b>70</b>
9.1 Rozdelenie, popis, použitie			7
9.2 Nitovanie, pomôcky, výpočty			7
9.3 Demontáž nitových spojov			7
9.4 Lepenie kovových materiálov			7
9.5 Lepenie nekovových materiálov			7
9.6 Spájkovanie na mätko - oboznámenie s druhmi spájok a pájok			7
9.7 Postup pri spájkovaní, úprava materiálu			7
9.8 Rôzne druhy spájkovaných spojov			7
9.9 Zváranie plameňom - oboznámenie			7
9.10 Zváranie CO2 - oboznámenie			7
<b>10. Utváranie rozoberateľných spojov</b>			<b>122,5</b>
10.1 Montáž spojov pomocou čapov			7
10.2 Poisťovanie čapov			7
10.3 Montáž spojov pomocou valcových kolíkov			7
10.4 Montáž spojov pomocou kužeľových kolíkov			7
10.5 Skrutkové spoje, spôsoby spájania			7
10.6 Montáž spojov pomocou skrutiek			7
10.7 Montáž spojov pomocou skrutiek a matíc			7
10.8 Závrtné skrutky			7
10.9 Rozperné skrutky			7
10.10 Poisťovacie skrutky			7
10.11 Nastavovacie skrutky			7
10.12 Poisťovanie skrutkových spojov			7
10.13 Odstraňovanie zalomených skrutiek z dier			7
10.14 Montáž spojov pomocou klinov			7
10.15 Montáž spojov pomocou pier			7
10.16 Dolícovanie spojov pomocou klinov a pier			7
10.17 Súborná práca			10,5
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Odborný výcvik</b>	<b>tretí</b>	<b>17,5</b>	<b>577,5</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Uvod</b>			<b>7</b>

1.1 Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	7
--	---

<b>2. Opakovanie tém z 2. ročníka</b>	<b>35</b>
2.1 Zlícovanie tvarových plôch	7
2.2 Montáž spojov pomocou skrutiek	7
2.3 Montáž spojov pomocou čapov	7
2.4 Dolícovanie spojov pomocou klinov a pier	7
2.5 Odstraňovanie zalomených skrutiek	7
<b>3. Montáž potrubia</b>	<b>154</b>
3.1 Rezanie závitov na rúrkach	14
3.2 Meranie závitov na rúrkach	7
3.3 Výroba tesnenia na príruby	7
3.4 Montáž tesnenia	7
3.5 Montáž kohútov	7
3.6 Montáž ventilov	7
3.7 Montáž posúvačov (šupatiek)	7
3.8 Spájanie potrubných celkov	7
3.9 Spájanie pomocou fittingov	7
3.10 Montáž potrubia na konzoly	7
3.11 Príprava potrubia na tlak a prevádzkové skúšky	7
3.12 Vykonanie tlakovej skúšky	7
3.13 Údržba potrubia	7
3.14 Ochrana proti korózií	7
3.15 Špeciálne nátery	14
3.16 Súborná práca	35
<b>4. Montáž mechanizmov a časti strojov</b>	<b>308</b>
4.1 Premeriavanie a úprava hriadeľov a čapov pre montáž	14
4.2 Montáž spojovacích čapov a hriadeľov	7
4.3 Montáž klinov, pier - dolícovanie	7
4.4 Iné druhy spojenia kolies s hriadeľom na kužeľ pomocou skrutiek a matice	14
4.5 Kontrola a vyváženie kolies na hriadeľi - statické	7
4.6 Montáž čapov a hriadeľov do klzných ložísk /zaškrabávanie/	7
4.7 Valivé ložiska, druhy, montáž	14
4.8 Zabezpečenie valivých ložísk na hriadeľoch a čapoch	14
4.9 Kĺzne ložiska druhy - montáž	14
4.10 Zabezpečenie klzných ložísk	7
4.11 Prevody druhy	7
4.12 Prevody montáž	14
4.13 Zoradenie a vyváženie prevodov	14
4.14 Montáž prevodov ozubenými kolesami - čelne	7
4.15 Montáž prevodov kužeľov kolesami	7
4.16 Opravy prevodových skríň	7

4.17 Montáž závitovkových prevodov	7
4.18 Opravy závitovkových prevodoviek	7
4.19 Spojky druhy	7
4.20 Spojky montáž	14
4.21 Montáž ojníc	7
4.22 Montáž piestov a piestových čapov	7

4.23 Montáž a demontáž piestnych krúžkov	7
4.24 Výstredníkové mechanizmy	7
4.25 Kulisový mechanizmus	7
4.26 Západkový mechanizmus	7
4.27 Hydraulický mechanizmus	7
4.28 Mazanie a údržba mechanizmov	7
4.29 Mazanie a úpravy mazacej sústavy	7
4.30 Montáž a opravy chladiacej sústavy	7
4.31 Montáž a opravy vzduchotechnických zariadení	7
4.32 Montáž a demontáž hydraulických zariadení	7
4.33 Kompresory - montáž a demontáž - opravy	7
4.34 Čerpadla druhy - opravy	7
4.35 Výroba upchaviek a tesnení	7
4.36 Príprava k montážnym prácam, správny postup pri montáži - druhy výkresov	7

<b>5. Manipulácia s výrob, a viazanie bremien</b>	<b>73,5</b>
5.1 Druhy lán a uzlov	7
5.2 Správne viazanie bremien	7
5.3 Posúvanie a dvíhanie bremien	7
5.4 Druhy kladkostrojov na dvíhanie	7
5.5 Druhy vrátkov a závitovkových prevodoviek	7
5.6 Zdviháky	7
5.7 Súborná práca	31,5

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Odborný výcvik</b>	<b>štvrtý</b>	<b>17,5</b>	<b>525</b>

<b>BLOK A</b>	
<b>1. Uvod</b>	<b>7</b>
1.1 Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	7
<b>2. Základný kurz zvarania Z-G1</b>	<b>196</b>

<b>3. Opakovanie tém z 3. ročníka</b>	<b>35</b>
3.1 Rezanie závitov na rúrkach	7
3.2 Výroba a montáž tesnení	7
3.3 Montáž prevodov	7
3.4 Montáž valivých ložísk	7
3.5 Montáž klzných ložísk	7
<b>4. Montáž prípravkov a zdvíhacích zariadení</b>	<b>70</b>
4.1 Zdviháky	7
4.2 Zdvíhacie zariadenia	7
4.3 Prípravky	14
4.4 Navrhovanie prípravkov a výroba prípravkov	7
4.5 Montážne pomôcky	14
4.6 Obrábacie prípravky	7
4.7 Montážne prípravky	7
4.8 Kontrolné prípravky	7
<b>5. Montáž strojov a zariadení</b>	<b>56</b>
5.1 Základné pojmy a organizácia montáže	7
5.2 Triedenie montáže	7
5.3 Postup montáže druhy a formy	7
5.4 Prostriedky na mechanizáciu montáž prác	7
5.5 Montáž mechanizmov na prenos otáčavého pohybu	7
5.6 Montáž mechanizmov na zmenu pohybu	7
5.7 Montáž mechanizmov na zmenu otáčok	7
5.8 Montáž rozoberateľných a nerozoberateľných spojení	7
<b>6. Demontáž, montáž a mazanie strojov a zariadení</b>	<b>98</b>
6.1 Všeobecné pokyny pre demontáž a montáž obrábacích strojov	7
6.2 Náradie na demontáž a montáž strojov	7
6.3 Demontáž a montáž skupín	14
6.4 Demontáž a montáž podskupín	14
6.5 Demontáž a montáž detailov	14
6.6 Príprava súčiastok na demontáž, výkresová dokumentácia	14
6.7 Demontáž jednotlivých častí stroja do veľkých celkov	14
6.8 Usadenie, preskúšanie a odovzdávanie opraveného stroja	7
6.9 Maziva, mazacie systavy	7
<b>7. Vyhľadávanie a diagnostika porúch</b>	<b>63</b>
7.1 Posudzovanie prevádzkového stavu strojov a zariadení	7
7.2 Zvyšovanie životnosti a prevádzkovej spoľahlivosti strojov	7
7.3 Zníženie neplánovaných prestojov z dôvodu porúch strojov	7
7.4 Znižovanie nákladov na opravy a údržbu	7
7.5 Súborná práca	35
<b>BLOK B</b>	



<b>1. Uvod</b>	<b>7</b>
1.1 Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	7
<b>2. Základný kurzzváraniaZ-M1</b>	<b>154</b>
<b>3. Opakovanie tém z 3. ročníka</b>	<b>35</b>
3.1 Rezanie závitov na rúrkach	7
3.2 Výroba a montáž tesnení	7
3.3 Montáž prevodov	7
3.4 Montáž valivých ložísk	7
3.5 Montáž klzných ložísk	7

<b>4. Montáž prípravkov a zdvíhacích zariadení</b>	<b>70</b>
4.1 Zdviháky	7
4.2 Zdvíhacie zariadenia	7
4.3 Prípravky	14
4.4 Navrhovanie prípravkov a výroba prípravkov	7
4.5 Montážne pomôcky	14
4.6 Obrábacie prípravky	7
4.7 Montážne prípravky	7
4.8 Kontrolné prípravky	7
<b>5. Montáž strojov a zariadení</b>	<b>84</b>
5.1 Základné pojmy a organizácia montáže	14
5.2 Triedenie montáže	14
5.3 Postup montáže druhy a formy	14
5.4 Prostriedky na mechanizáciu montáž prác	14
5.5 Montáž mechanizmov na prenos otáčavého pohybu	7
5.6 Montáž mechanizmov na zmenu pohybu	7
5.7 Montáž mechanizmov na zmenu otáčok	7
5.8 Montáž rozoberateľných a nerozoberateľných spojení	7
<b>6. Demontáž, montáž a mazanie strojov a zariadení</b>	<b>112</b>
6.1 Všeobecné pokyny pre demontáž a montáž obrábacích strojov	14
6.2 Nástroje na demontáž a montáž strojov	14
6.3 Demontáž a montáž skupín	14
6.4 Demontáž a montáž podskupín	14
6.5 Demontáž a montáž detailov	14
6.6 Príprava súčiastok na demontáž, výkresová dokumentácia	14
6.7 Demontáž jednotlivých častí stroja do veľkých celkov	14
6.8 Usadenie, preskúšanie a odovzdávanie opraveného stroja	7
6.9 Maziva, mazacie systavy	7
<b>7. Vyhľadávanie a diagnostika porúch</b>	<b>63</b>

7.1 Posudzovanie prevádzkového stavu strojov a zariadení	7
7.2 Zvyšovanie životnosti a prevádzkovej spoľahlivosti strojov	7
7.3 Zníženie neplánovaných prestojov z dôvodu porúch strojov	7
7.4 Znižovanie nákladov na opravy a údržbu	7
7.5 Súborná práca	35
<b>BLOK C</b>	
<b>1. Uvod</b>	<b>7</b>
1.1 Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	7
<b>2. Základný kurz zvarovania Z-E1</b>	
	<b>182</b>
<b>3. Opakovanie tém z 3. ročníka</b>	
	<b>35</b>
3.1 Rezanie závitov na rúrkach	7
3.2 Výroba a montáž tesnení	7
3.3 Montáž prevodov	7
3.4 Montáž valivých ložísk	7
3.5 Montáž klzných ložísk	7
<b>4. Montáž prípravkov a zdvíhacích zariadení</b>	
	<b>70</b>
4.1 Zdviháky	7
4.2 Zdvíhacie zariadenia	7
4.3 Prípravky	14
4.4 Navrhovanie prípravkov a výroba prípravkov	7
4.5 Montážne pomôcky	14
4.6 Obrábacie prípravky	7
4.7 Montážne prípravky	7
4.8 Kontrolné prípravky	7
<b>5. Montáž strojov a zariadení</b>	
	<b>70</b>
5.1 Základné pojmy a organizácia montáže	7
5.2 Triedenie montáže	7
5.3 Postup montáže druhy a formy	14
5.4 Prostriedky na mechanizáciu montáž prác	14
5.5 Montáž mechanizmov na prenos otáčavého pohybu	7
5.6 Montáž mechanizmov na zmenu pohybu	7
5.7 Montáž mechanizmov na zmenu otáčok	7
5.8 Montáž rozoberateľných a nerozoberateľných spojení	7
<b>6. Demontáž, montáž a mazanie strojov a zariadení</b>	
	<b>98</b>
6.1 Všeobecné pokyny pre demontáž a montáž obrábacích strojov	7
6.2 Náradie na demontáž a montáž strojov	7
6.3 Demontáž a montáž skupín	14
6.4 Demontáž a montáž podskupín	14

6.5 Demontáž a montáž detailov	14
6.6 Príprava súčiastok na demontáž, výkresová dokumentácia	14
6.7 Demontáž jednotlivých častí stroja do veľkých celkov	14
6.8 Usadenie, preskúšanie a odovzdávanie opraveného stroja	7
6.9 Maziva, mazacie sústavy	7
<b>7. Vyhľadávanie a diagnostika porúch</b>	<b>63</b>
7.1 Posudzovanie prevádzkového stavu strojov a zariadení	7
7.2 Zvyšovanie životnosti a prevádzkovej spoľahlivosti strojov	7
7.3 Zníženie neplánovaných prestojov z dôvodu porúch strojov	7
7.4 Znižovanie nákladov na opravy a údržbu	7
7.5 Súborná práca	35

## **8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2413 K mechanik strojov a zariadení
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Pri rozpracovávaní štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu pre integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami treba osobitne zvážiť:

- charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolání, na ktoré pripravuje, fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál; nevyhnutné je rešpektovať kontraindikácie určitého zdravotného postihnutia alebo narušenia pre prípravu v niektorom študijnom odbore / pre výkon určitých povolání v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo záverečnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.); odporúča sa pritom využívať príslušné metodické usmernenia MŠSR
- materiáľno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, zabezpečenie bezbariérového prístupu k učebniciam, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách ap.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov,

- ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent)
- možnosti spolupráce strednej školy so školskými poradenskými zariadeniami a so základnými školami v regióne, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti
  - v neposlednom rade treba venovať primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

## **8.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím**

V Deklarácii práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN je definovaná zdravotne postihnutá osoba ako "osoba, ktorá nie je schopná si zaistiť, úplne alebo čiastočne, potreby bežného spoločenského života v dôsledku vrodeného či získaného nedostatku fyzických alebo duševných schopností". Zdravotne postihnuté osoby majú okrem iných práv právo na lekárske, psychologické a funkčné ošetrovanie, vrátane protetických a ortopedických pomôcok, na liečebnú a sociálnu rehabilitáciu, vzdelanie, pracovnú rehabilitáciu, poradenstvo, pomoc pri pracovnom umiestnení a ďalšie služby, ktoré im umožnia maximálne rozvinúť ich schopnosti a zručnosti a urýchlia proces ich začlenenia alebo návratu do spoločnosti. Tieto práva sú zakotvené aj v Ústave SR v Čl. 38 v ods. 2, ktorý hovorí: Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú zaradení žiaci s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím sa zabezpečuje formou individuálnej integrácie, integráciou v špeciálnej triede pre žiakov s určitým druhom postihnutia v bežnej strednej škole, alebo v špeciálnej škole pre zdravotne postihnutých žiakov. Podľa špecifických potrieb žiaka a požiadaviek odbornej prípravy je možné adaptovať štátny vzdelávací program, modifikovať obsah vzdelávania, upraviť

organizáciu vyučovania, rozložiť do viacerých ročníkov, špecifické potreby zapracovať do individuálneho vzdelávacieho programu s využitím odbornej pomoci špeciálneho pedagóga (tiež triedneho učiteľa, výchovného poradcu, odborného lekára, dorastového lekára, školského psychológa, rehabilitačnej sestry). Formu špeciálneho vzdelávania žiaka treba dôsledne zvážiť podľa potrieb žiaka, druhu a stupňa jeho postihnutia, znevýhodnenia, charakteru vzdelávania, možností vytvoriť v bežnej škole špeciálne podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím.

Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným postihnutím treba prispôbiť individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.

Do štátneho vzdelávacieho programu možno zaradiť špeciálne vyučovacie predmety, aj predmety špeciálno-pedagogickej starostlivosti, ktoré zodpovedajú špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám zdravotne postihnutých žiakov podľa druhu a stupňa postihnutia. V odôvodnených prípadoch, osobitne pri ťažkých zdravotných postihnutiach, možno vzdelávací program redukovať o niektorý vyučovací predmet.

### **Žiaci s mentálnym postihnutím**

Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa špeciálnych vzdelávacích programov a individuálnych vzdelávacích plánov. Podmienkou efektívnej integrácie takýchto žiakov do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický servis, odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy.

### **Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia a i.)**

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebne je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

## **8.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).



Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezávládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatel'ní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou

vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné študijné dbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

### **8.3 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola má zabezpečené podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiaci so ŠVVP sú na škole:

- s mentálnym postihnutím,
- špecifické poruchy učenia,
- špecifické poruchy správania,
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Na škole je zamestnaný špeciálny pedagóg, ktorý poskytuje odbornú pomoc žiakom a ich rodičom, všetkým vyučujúcim žiakov so ŠVVP. Učitelia školy a majstri odborného výcviku, pod vedením špeciálneho pedagóga pracujú so žiakmi, ktorí majú ŠVVP priamo vo vyučovacom procese v triede a taktiež sa žiakom venujú aj individuálne podľa potreby.

Žiaci majú vypracované IVP, podľa ktorých sú vzdelávaní.

Škola veľmi úzko spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou vo Svidníku a so Špeciálno-pedagogickou poradňou pri Špeciálnej základnej škole internátnej vo Svidníku. Tieto poradne poskytujú:

- diagnostické, rediagnostické, psychologické, špeciálno-pedagogické služby zdravotne postihnutým žiakom,
- poskytujú aj poradenské a metodické služby zákonným zástupcom žiakov a pedagógom školy formou ambulantnej starostlivosti,
- poskytujú odbornú a metodickú pomoc pri tvorbe individuálnych programov pre integrovaných žiakov.

## **9 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu**

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2413 K mechanik strojov a zariadení
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Mechanik strojov a zariadení. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Mechanik strojov a zariadení, sú nasledovné:

### ***9.1 Materiálno- technické a priestorové zabezpečenie***

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Pionierska 361/4 Svidník. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení.

#### **Priestorové podmienky**

##### **a) Interiéry**

1. Školská budova

##### **b) Exteriéry**

1. Školský dvor

##### **c) Zabezpečenie prevádzky školy**

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV,
- kancelária pre sekretariát,
- kabinet pre výchovného poradcu,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- dielne PV
- sociálne zariadenie.

#### Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
- kabinety pre učiteľov,
- multimedialne učebne pre predmetové komisie,
- sociálne zariadenie.

#### Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- dielňa,
- kotolňa,
- archív.

#### Ďalšie priestory:

- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
- Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
- Sklady náradia, strojov a zariadení
- Sklady materiálov, surovín a polotovarov
- Sklad kníh

#### **Makrointeriéry:**

- Školská budova
- Školský dvor

### **Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborná učebňa fyziky
3. Odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie
4. 2 odborné (cvičné) učebne pre ŠO 2413 K mechanik strojov a zariadení
5. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Školská dielňa

### **Vyučovacie exteriéry**

Mestské ihrisko

Mestská športová hala

### **Zmluvné pracoviská**

1. Potravinárske strojárne Svidník a.s.
2. METAL CONTAINER a.s.

## **9.2 *Personálne podmienky***

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými

predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 9.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7.45 hod a odborný výcvik začína o 7.30 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu



zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške a vyučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Exkurzie sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia

Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### **9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik

počítačových sietí, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod. Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## **10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV**

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2413 K mechanik strojov a zariadení
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Stredná odborná škola technická vo Svidníku považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### **Skúšanie**

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

## Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zamieravame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
-

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou



poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

#### Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

#### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

#### Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.

- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

**b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov***

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripraví Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

### Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrt'ročne.
- Polročne.
- Ročne.

- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Mechanik strojov a zariadení **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### **Témy maturitnej skúšky**

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✦ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✦ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✦ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✦ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✦ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✦ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✦ Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✦ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✦ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✦ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✦ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✦ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✦ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✦ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✦ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>✦ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>✦ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>✦ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>✦ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>✦ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>✦ Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✦ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>✦ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>✦ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>✦ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>✦ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>✦ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>✦ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>✦ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>✦ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>✦ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✦ Chýbali príklady.</li> <li>✦ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✦ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>✦ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 2413 K 00 mechanik strojov a zariadení.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak

neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.